

М. Г. Кошман, канд. пед. наук, доц.

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года отмечается, что развитие мировой экономики в начале XXI века будет предопределяться рядом тенденций, среди которых возрастание роли человеческого капитала как наиболее важного ресурса инновационного развития. «Основой устойчивого и сбалансированного экономического роста становится человек, обладающий современными знаниями и высоким уровнем профессионализма. В развитом мировом сообществе наблюдается устойчивая динамика к росту доли высококвалифицированных кадров, повышается роль и значимость работников с творческим подходом и неординарностью мышления». [5, с. 14]. В 2021–2030 годах предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией. В целях реализации поставленной задачи необходимы – обновление образовательных стандартов нового поколения, включая вопросы обучения устойчивому потреблению, здоровому образу жизни [5, с. 39].

Кардинальные изменения, которые происходят сегодня в обществе, выдвигают новые требования к системе высшего профессионального физкультурного образования. Известно, что его целью является обеспечение фундаментальной, профессиональной, общекультурной и практической подготовки специалистов, а также формирование таких личностных и профессионально значимых качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, социально-педагогическая ответственность. Одним из возможных путей повышения качества высшего профессионального физкультурного образования в современных условиях является усиление его фундаментальной и методологической направленности, а также модернизация, обновление и обогащение его содержания на основе учета развития антропологической эпистемиологии. Приоритетность этих направлений определяется, с одной стороны, их существенным влиянием на качество образования, а, с другой – уровнем их воздействия на развитие профессионального физкультурного пространства [2-4].

Так как в начале третьего тысячелетия образование как открытая динамическая система, должно обеспечивать способность к рефлексивному анализу перемен, упреждению и проектированию будущего, гибкости реакции, в связи с тем меняется роль и цели фундаментальной подготовки, как основы непрерывного образования. Проблема роли и места фундаментальной подготовки, «инвариантной относительно объектов, предметов и способов деятельности», всегда являлась ключевой для системы высшего образования. При движении в этом направлении, пожалуй, можно выделить две линии развития. Одна связана с привлечением студентов к фундаментальной науке, а вторая – качественное обновление содержания образования на основе использования прогрессивной философско-методологической и профессионально-педагогической парадигм.

Относительно первой линии развития отметим, что непосредственное участие обучающихся в фундаментальных исследованиях значимо не только для получения фундаментального образования (как задача их академической мобильности), но прежде

всего для воспитания подлинных (критериальных) педагогов-исследователей, творческих личностей для создания условий непрерывной трансляции традиций внутри научно-профессионального сообщества. Фундаментальные исследования и их интеграция с системой высшего профессионального физкультурного образования позволят будущим учителям и тренерам не только активно поддерживать традиции, дух, корпоративную целостность академической среды и таким образом консолидировать науку, профессиональное сообщество (как социокультурные институты), но и свободно ориентироваться в быстро меняющемся и развивающемся мире.

Пока еще слабо проработана вторая линия развития фундаментализации профессионального физкультурного образования, связанная с формированием глубокой теоретической основы самого образовательного процесса и его структуры на базе мощного, укоренившегося в мировой философско-методологической мысли, течения (например, философская антропология, системномыследеятельностная методология и др.). Оно способно стать мировоззренческой, методологической основой интеграции фундаментальной науки, профессионального образования и образовательной системы, а также позволит формировать собственно фундаментальное образование, способное играть роль устойчивой основы деятельности бытия и последующих форм образования и самообразования в рамках непрерывного профессионального физкультурного образования. Сформировавшееся и устоявшееся фундаментальное образование станет залогом того, что интеграционный процесс, побуждающий к творчеству, не будет угасать из-за случайности и носить случайный характер. То изменение, которое естественно прижилось в системе образования, будет на самом деле искусственно-естественным образом транслироваться в будущем [1, 2].

Прежние подходы к образованию, основанные на простой передаче знаний, оказываются неэффективными в современном быстроменяющемся мире. Только непрерывное образование, проходящее через все его ступени, совмещающее знания и умения, поощряющее интеграцию, полипредметность и междисциплинарность, стремящееся к метапредметности, воспитывающее социальную толерантность, увеличивающее доступность и широко использующее новые телекоммуникационные средства и дистанционные методы, способно адаптировать человека к современному миру [2-4].

В качестве одного из важнейших направлений обновления профессионального содержания образования мы, вслед за Громыко Ю.В., выделяем интеграционный подход к различным типам учебных дисциплин [1]. Интеграция разных форм и типов содержания образования и должна обеспечить решение принципиально нескольких разных задач:

- рационализировать время преподавания учебного курса, убрать существующую параллельность преподавания различных учебных дисциплин;
- получить принципиально новые типы содержания образования, в значительно большей степени способствующие развитию мышления, сознания, познания и способов действия обучающихся;
- позволить ввести в систему образования новые типы знаний и понятий, которые сегодня отсутствуют в учебных курсах, и тем самым ликвидировать отставание системы образования по отношению к существующему процессу развития знаний в системе наук и практик;
- позволить внести в систему учебной работы принципиально новые принципы действия и мышления, освоение которых может очень серьезно изменить стиль учебной и обучающей работы [1].

В аспекте обновления содержания образования целесообразно обратить внимание на развитие мыследеятельности обучающихся. С точки зрения системномыследеятельного подхода, содержанием образования выступают техники и способы мышления, коммуникации, действия. Программа обновления содержания образования должна обеспечить более качественное освоение учебных курсов за более короткий срок на

основе фундаментализации и методологизации образования, расширения культурологической составляющей, более эффективных интеллектуальных (рефлексивно-мыслительных, герменевтико-семиотических) технологий образования и выведения за институциональные рамки учебного процесса в область самообразования рутинных информационно-специальных фрагментов учебного материала [1].

В аспекте фундаментализации и усиления методологической подготовки будущих специалистов нами разработаны и разрабатываются такие курсы, как: философия и методология физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, проектная культура спортивного педагога, инноватика физической культуры, педагогика физической культуры и другие. Содержание образования данных курсов состоит из прорывных фундаментальных научно-методологических исследований и постоянно учитывает движение передовой педагогико-физкультурной мысли и действительности. Это связано с тем, что, по мысли Громыко Ю.В., принципиальным моментом системы образования является старение знаний, а также (что уже в общем-то не так очевидно) старение методов и форм мышления. В условиях функционирования пригнанной к системе экономики формы образования сразу может быть поставлен вопрос о временном цикле, который должен быть пройден для того, чтобы только что открытое новое знание попадало в образовательный институт и превращалось в предмет освоения [1]. Характерной особенностью преподавания данных курсов является использование современных образовательных технологий высшей школы (игровое, модульное, активное, контекстное и проблемное обучение).

И в заключении отметим, что повышение качества подготовки физкультурных кадров в ближайшей перспективе во многом будет обусловлено эффективной реализацией в образовательном процессе принципов фундаментализации и методологизации.

Литература

1. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громыко. – Мн.: Технопринт, 2000. – 376 с.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.
4. Концепция развития системы педагогического образования на 2015-2020 годы (проект) [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://portal.mspu.by/dok/rasp/konceptsiya.rtf>. – Дата доступа: 27.06.2017.
5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2015. – 143 с.