

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматривая акмеологию как путь непрерывного повышения уровня профессионализма в профессиональной деятельности, как условие повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства, позволяет выстроить процесс развития учителя физической культуры.

Акмеология направлена, на рассмотрение зрелого человека способного повышать свой уровень профессионального мастерства через развитие и самообразование позволяющие самосовершенствоваться на протяжении всего периода профессиональной деятельности [1].

В основе акмеологии в области физической культуры рассматриваются современные образовательные технологии, содержание образования как средства развития личности, направленность на достижение максимального результата в процессе обучения профессиональной подготовке, развитие коммуникативного компонента профессиональной деятельности.

Достижения максимального результата в профессиональной деятельности в области физической культуры, педагогам необходимо использовать широкий спектр форм, методов, средств, для реализации профессиональных обязанностей на более высоком уровне. Новые задачи, стоящие перед профессиональной деятельностью учителя физической культуры требует обращения к основам акмеологии как нового направления развития личности педагога.

Цель исследования. Повышения уровня профессионального мастерства учителя физической культуры используя знания по акмеологии.

Результаты исследования.

Повышение профессионального мастерства требует от личности учителя физической культуры непрерывного процесса развития, улучшения собственного профессионального уровня, осознание необходимости в систематическом профессиональном росте.

Основными проблемами повышения профессионального мастерства являются:

- недостаточная мотивация учителей к повышению самообразования;
- недостаточная заинтересованность к изучению нового материала;
- недостаточная методическая поддержка учителя, которая смогла бы помочь вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность;
- отсутствие алгоритма самообразования, позволяющего концентрировать учителя на определенной проблеме.

Решая проблемы повышения уровня профессионального мастерства необходимо начать с определения структурных компонентов, в основе которых будут лежать основы акмеологической направленности повышения уровня профессиональной деятельности.

Выделены следующие структурные компоненты акме:

- профессионально - ценностные ориентации (социально обусловленные и личные ценности педагогической деятельности);
- профессиональное целеполагание (осознание социально-педагогических целей и др.);
- профессиональная мотивация (интерес к процессу и содержанию педагогической деятельности и др.);
- стремление к профессиональному успеху (мотивация достижения, стремление к саморазвитию, готовность к творческой профессиональной деятельности и др.).

Данная структура преследует за собой изучение инновационных технологий в области физической культуры, непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, создание условий для самообразования на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Так, при реализации акмеологической направленности учитель физической культуры будет:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства;
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня;
- способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- применяет на практике основные учения в области физической культуры;
- способен воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;
- умеет оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной активности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Акме будет достигаться тогда, когда личность, осознает необходимость повышать уровень профессиональной компетентности в основу, которой войдет ряд компонентов необходимых для роста профессионального мастерства учителя физической культуры.

Необходимый перечень компетенций можно рассмотреть у Е.П. Ильина и дополнить его структуру, в результате которой будут четко определены умения и способности учителя физической культуры, позволяющие использовать наиболее продуктивные формы работы.

Ильин Е.П. считает, что специалист физической культуры обладает конструктивными, организаторскими, коммуникативными, гностическими и двигательными компетенциями, нами предлагается дополнить данный перечень информационной компетентностью [2].

Конструктивные умения помогают специалисту планировать свою деятельность. К ним относят умения: отбирать и строить учебный материал, осуществлять перспективное и текущее планирование.

Организаторские умения связаны с реализацией намеченных планов. Умение учителя общаться с учащимися, коллегами по работе, родителями, находить рациональные пути взаимодействия с окружающими – это все коммуникативные умения.

Гностические умения связаны с познанием учителя как отдельных учеников, так и коллектива класса в целом, с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности.

Двигательные умения отражают, прежде всего, умение учителя выполнять физические упражнения. Правильный показ того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения, определяет эффективность учебной деятельности школьников.

Информационная компетентность: объем знаний и способность к их приобретению по следующим направлениям: о себе, об учащихся и их родителях, об опыте работы других педагогов, в научно-методической плоскости, а также общемировоззренческие.

Деятельность учителя физической культуры во многом определяется его способностями [3], которые делятся на следующие группы:

1. Дидактические способности - это способности передавать учебный материал, делая его доступным. Эти способности заключаются в умении учителя реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложно- простым, телесное – приятным.
2. Академические способности – это способности к соответствующей области наук.
3. Перцептивные способности – это способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния.
4. Речевые способности – это способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.
5. Организаторские способности – это умение организовать учеников, формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач.
6. Авторитарные способности – это способность непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета.
7. Коммуникативные способности – это способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности.
8. Педагогическое воображение – это способность предвидеть последствия педагогической деятельности.
9. Аттестационные способности – это способность распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно.

Сопутствующими условиями развития акмеологии в профессиональной деятельности учителя физической культуры будет являться его процесс самообразования, самокоррекции, самосовершенствования, позволяющие непрерывно создавать условия для личностного развития педагога.

В данном процессе необходимо четко выстроить алгоритм для развития самообразования, определить те компоненты профессионального развития, которым необходимо уделять большее внимание. Рекомендуется определиться с темой собственного профессионального развития и на основании этого, выполнять поставленные задачи, в конце учебного года подвести итоги о проделанной работе.

И третьим звеном развития акмеологии будет использование современных технологий в области физической культуры, в основе которых будет заложено овладение новыми знаниями. Данный компонент будет выводить профессиональную деятельность учителя физической культуры на новый уровень, основой которого будет дополнение содержания образования.

Актуальными в настоящее время считается развитие здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, внедрение кроссфита в учебный процесс, внедрение Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Изучая данные направления учитель физической культуры, будет находиться в непрерывном процессе самообразования, будет компетентным в области физической культуры и использовать на своих занятиях современные инновационные технологии, позволяющие повысить уровень мотивации занимающихся, создать оптимальные условия для развития физической культуры в целом.

Выводы.

В процессе исследования были определены основные направления развития профессиональной деятельности учителя физической культуры, в основе которых прослеживается акмеологическая направленность целью которой развитие и достижение максимального результата в профессиональной деятельности.

Акмеологическая направленность учителя физической культуры выстраивается на профессиональной компетентности, процессе самообразования и изучении инновационных технологий, в совокупности которых будет повышаться уровень педагогического мастерства.

Список использованных источников

1. Акмеология: Учеб. пос. / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 251 с.
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание». -М.: Просвещение, 1987.- 287 с.
3. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения М: «Флинта», 1998. – 386 с.