

Б. Т. Долинский, д-р пед. наук, профессор, **Н. П. Веревкин**, **Т. П. Кузнецова**
ГУ «Южноукраинский национальный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»,
Одесса, Украина, Dolinskiy58@ukr.net

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ухудшение здоровья подрастающего поколения, слабая физическая подготовленность школьников выдвигают новые требования к профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы во время их обучения в высшем учебном заведении в плане повышения их грамотности в области сохранения и укрепления морального, физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни, физического воспитания и спорта. Основными факторами риска сегодня считаются усложнение образовательного стандарта, отсутствие мониторинга здоровья, несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, социально-экономические условия жизни.

Для того, чтобы организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, направленный на сохранение и укрепление здоровья младших школьников, учитель, прежде все, сам должен быть здоров, придерживаться здорового способа жизни, поскольку в начальной школе учитель для детей является образцом для подражания. К сожалению, в высшей школе недостаточно внимания уделяется не только их подготовке к дальнейшей здоровьесберегающей деятельности, но и аспектам сохранения здоровья самих студентов, вследствие чего их здоровье с каждым годом не укрепляется, а значительно ухудшается.

В нынешних сложных жизненных условиях проблемы здоровья и подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности все чаще оказываются в центре внимания ученых, предметом исследований которых являются: теоретико-методологические основы формирования культуры здоровья личности [1] – [3]; различные аспекты формирования культуры здоровья школьников [4]; вопросы укрепления здоровья студентов [5], [6]; подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни [7]; формирование готовности студентов педагогических ВУЗов к осуществлению здоровьесберегающего обучения младших школьников; формирование культуры здоровья и здорового образа жизни будущих учителей [8] и т. д.

Анализируя научные источники, мы пришли к выводу, что именно во время профессиональной подготовки будущих учителей необходимо создавать условия, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья студентов, а также формированию их готовности к здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Заметим, что понятие «условия» по-разному трактуется учеными [9] – [11] и определяется, с одной стороны, как обстоятельство, от которого что-то зависит, а с другой стороны, как обстановка, в которой что-либо осуществляется. Другие ученые (З. Курлянд) считают, что явление является условием в том случае, если оно обуславливает существование другого. Н. Борытко акцентирует на том, что сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. При этом ученый замечает, что, в отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются, и которая может быть описана.

Что касается понятия «педагогические условия», то современными учеными они также трактуются по-разному: как внешняя предпосылка для существования и развития явлений; как обстоятельства, от которых зависит и происходит целостный педагогический процесс профессиональной подготовки специалистов, опосредованных активностью личности, группы

людей; как внешние относительно личности обстоятельства среды обучения и воспитания, являющихся причиной качественных изменений личности студента; как совокупность обстоятельств, объектов и мер, необходимых для осуществления исследуемого процесса; как совокупность взаимосвязанных предпосылок, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса определенной профессиональной подготовки и т.д [12].

В некоторых исследованиях мы находим также понятие «организационно-педагогические условия». В аспекте нашего исследования большой интерес представляет работа И. Яковлевой, которая рассматривала организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов, понимая их как совокупность обстоятельств, необходимых для формирования культуры здоровья студентов высшего педагогического учебного заведения, предусматривающих интеграцию научных знаний студентов о культуре здоровья, осознание и принятие культуры здоровья в качестве профессионально-личностной ценности, овладение студентами умениями и навыками здоровьесберегающей деятельности, включение в культурно-оздоровительную деятельность, формирование потребности в укреплении здоровья [13].

Несколько по-иному определяет организационно-педагогические условия Е. Витун, исследуя вопросы повышения эффективности формирования у студентов готовности к здоровому образу жизни. На ее взгляд, организационно-педагогические условия – это внешние обстоятельства, существенно влияющие на педагогический процесс, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, которые интенционально предусматривают, но не гарантируют конкретного результата процесса [14]. Мы не совсем согласны с этим определением, поскольку считаем, что именно для получения конкретного результата и проводится экспериментальная работа, направленная на формирование каких-либо профессиональных или личностных качеств будущих учителей.

В аспекте нашего исследования, направленного на подготовку будущих учителей начальных классов к формированию здоровьесберегающих навыков у младших школьников, под педагогическими условиями мы будем понимать специально организованные обстоятельства, влияющие на развитие профессиональных и личностных качеств студентов, способствующие формированию у них культуру здоровья, соблюдению ими здорового образа жизни, и обеспечивающие результативность учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения в формировании их готовности осуществлять здоровьесберегающую деятельность с младшими школьниками.

На наш взгляд, подготовка будущих учителей начальных классов к формированию здоровьесберегающих навыков у младших школьников будет более эффективной, если в учебном процессе ВУЗа реализовать такие педагогические условия:

- формирование у будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки положительной мотивации на внедрение здоровьесберегающих технологий в будущей профессиональной деятельности;
- интеграция валеологического образования в дисциплины педагогического, психологического, физического и физиологического циклов во время профессиональной подготовки;
- привлечение будущих учителей начального звена образования в спортивно-игровую деятельность во время обучения в высшем учебном заведении;
- насыщенность процесса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов активными методами обучения, направленными на формирование здоровьесберегающих навыков.

Одним из педагогических условий процесса подготовки будущих учителей начальных классов к формированию здоровьесберегающих навыков у младших школьников нами определено формирование положительной мотивации на осуществление такой деятельности в будущей профессии, предполагающего развитие интереса и потребности у студентов соблюдения здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью учащихся как наивысшей ценности человека.

На значимости формирования у будущих специалистов мотивации акцентирует внимание Н.

Талызина, замечая, что «мотив заставляет человека ставить и достигать различные цели, выполняя соответствующие действия. Мотив дает возможность дать ответ на вопрос: почему мы выполняем те или иные действия, почему совершаем те или иные поступки [15]. По определению Е. Рапацевича, мотивация является стержнем психологии личности, обуславливающим ее особенности и поведение, и деятельности личности. Мотивация задает направленность, характер, способности человека и решительно влияет на них [16].

На наш взгляд, осуществление педагогической деятельности в начальной школе, направленной на формирование здоровьесберегающих навыков у младших школьников, невозможно без внутреннего восприятия и осознания будущими учителями ценностного отношения к проблемам здоровья, их подготовки к внедрению здоровьесберегающих технологий, под которыми мы понимаем систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья младших школьников, предусматривающая использование соответствующих форм методов, приемов и средств, способствующих сохранению физического, социального, нравственного, психологического и физического здоровья учащихся.

В связи с этим, реализация указанного педагогического условия предусматривала приобретение студентами знаний относительно понятий «здоровье», «структура здоровья», «культура здоровья», «здоровьесберегающие технологии» во время проведения лекционных занятий в рамках курса «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», семинарских занятий, посвященных педагогическим технологиям, практических занятиях, на которых апробировались формы и методы работы с младшими школьниками по формированию у них здоровьесберегающих навыков. При этом внимание студентов акцентировалось на том, что целью здоровьесберегающих технологий является определение оптимальных условий для обеспечения равновесия между адаптивными возможностями организма и постоянно изменяющейся среды, формирующей систему потребностей, в первую очередь – потребность в здоровом образе жизни; создание системы наблюдения за состоянием детей на основе педагогических наблюдений, медицинских и психологических исследований; создание нормальных условий обучения и развития учеников, комфортной психологической обстановки в классе; оздоровление детей.

По нашим наблюдениям и в результате бесед с будущими учителями мы пришли к выводу, что целенаправленное формирование знаний о здоровом способе жизни, ценностного отношения к здоровью, чувства ответственности за здоровье свое и окружающих способствовало осознанию необходимости формирования соответствующих здоровьесберегающих навыков у учащихся младших классов. Таким образом, внедрение такого педагогического условия, как формирование у будущих учителей начальной школы в процессе обучения в высшем педагогическом учебном заведении положительной мотивации на внедрение здоровьесберегающих технологий в будущей профессиональной деятельности способствовало их подготовке к формированию здоровьесберегающих навыков у младших школьников.

Ухудшение здоровья молодого поколения, слабая физическая подготовленность школьников выдвигают новые требования к профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы, которая предусматривала повышение их валеологической грамотности, без которой невозможно осуществлять здоровьесберегающую деятельность, направленную на сохранение и укрепление физического, нравственного, психического и социального здоровья младших школьников, формирование у них здоровьесберегающих навыков, пропаганду здорового образа жизни.

Ученые (Л.Аверина, О.Шлюбуль и др.) отмечают, что на современном этапе особое значение приобретает именно валеологическая поддержка учащихся, одной из функций которой является вооружение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для укрепления веры в собственные силы, нужными для успешного преодоления внутренних трудностей, для удовлетворения насущных потребностей, в частности сохранения жизни и здоровья [17]. В связи с тем, что профессиональная деятельность будущих учителей начальной

школы является очень сложной, связанной с необходимостью проводить большинство уроков и при этом учитывать особенности индивидуального развития каждого ребенка, следить за состоянием их здоровья, создавать соответствующую обстановку в классе с целью сохранения и укрепления их здоровья, формирования соответствующих жизненных навыков, во время обучения студентов в ВУЗе, на наш взгляд, необходимо формировать у них валеологическую культуру.

Учитывая большое количество дисциплин, которые приходится изучать будущим учителям, и то, что не во всех предметах акцентируется внимание на здоровьесберегающем компоненте профессиональной деятельности педагога начальных классов, нами было выбрано такое педагогическое условие, как «интеграция валеологического образования в дисциплины педагогического, психологического, физического и физиологического циклов во время профессиональной подготовки». По нашему мнению, учителя начальной школы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы должны осуществлять валеологическое образование, внедрять активные формы и методы, направленные на сохранение и укрепление индивидуального здоровья школьников. Однако, в большинстве случаев, как свидетельствуют опросы, беседы с молодыми учителями, они не всегда готовы осуществлять такую деятельность, поскольку у них не хватает ни знаний, ни практических умений и навыков.

Кроме того, как доказывает исследование Е.Бондаренко, формирование валеологической компетентности студентов педагогических университетов в процессе их профессиональной подготовки является показателем успешного решения педагогических ситуаций сквозь призму валеологических норм, проблем профессионального роста, самореализации, гармоничного сосуществования с другими людьми, психологического равновесия, сформированности валеологической основы собственного способа жизни и жизни учащихся и в иных актуальных вопросах современности [18].

Реализация этого условия предусматривала направленность на формирование валеологической культуры будущих учителей начальных классов. В рамках изучения дисциплин психолого-педагогического, физического и физиологического циклов профессиональная подготовка студентов предусматривала их ознакомление с государственными законодательными и нормативными документами в области здравоохранения, приобретение практических умений по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не вредящего здоровью детей, работы с родителями по формированию здоровьесберегающих навыков в семье и в проведении досуга детей младшего школьного возраста.

С учетом ухудшения здоровья самих студентов, отсутствием навыков занятий физической культурой и спортом, мы считали необходимым реализацию в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учебного заведения такого педагогического условия, как «привлечение будущих учителей начального звена образования в спортивно-игровую деятельность во время профессиональной подготовки». Указанное педагогическое условие обусловлено, прежде всего, необходимостью повышения заинтересованности будущих учителей в занятиях физическими упражнениями, освоения ценностного потенциала физической культуры, поскольку, как отмечает в своем исследовании Е.Кибенко, прослеживается тесная связь между уровнем физкультурно- спортивной деятельности и проявлением активности жизненной и профессиональной позиции. При этом, именно в процессе развития у студентов устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, вырабатывая у них мотивацию к занятиям физкультурной деятельностью, формируя теоретические знания в области физической культуры и спорта, обучая умениям и навыкам организации и проведения физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятий, организуя самостоятельные занятия, приобщая студентов к участию в различных соревнованиях, проводя пропаганду и агитацию здорового образа жизни, осуществляется формирование у будущих учителей умений и навыков организации спортивно-оздоровительной деятельности с учащимися [19].

В своем исследовании, учитывая то, что игровая деятельность у младших школьников

все еще играет важную роль, мы считали возможным готовить будущих учителей к организации именно спортивно-игровой деятельности в учебное и внеучебное время начальной школы. В ходе реализации этого педагогического условия, с целью повышения интереса к занятиям физической культуры, внимание педагогов уделялось не только подготовке студентов к сдаче нормативов, указанных в рабочей программе, но и проведение занятий аэробики, шейпинга, разучивание подвижных игр, привлечение их к участию в различных спортивных соревнованиях, праздниках, занятий в спортивных секциях во внеаудиторное время, агитация пропаганды здорового образа жизни и т.д.

Заметим, что внедрение данного педагогического условия способствовало не только повышению физического здоровья студентов, но и формированию у них навыков поведения в различных возникающих ситуациях, что, в свою очередь, влияло и на развитие нравственного, психического и социального здоровья. В связи с тем, что в будущей профессиональной деятельности внимание студентов должно быть обращено на формирование у младших школьников здоровьесберегающих навыков, которые обеспечивают укрепление социального, нравственного, психического и физического здоровья, мы считали необходимой реализацию указанного педагогического условия в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы.

Следующим педагогическим условием эффективной подготовки будущих учителей к формированию здоровьесберегающих навыков у младших школьников мы определили использование активных методов обучения, что способствовало повышению активности студентов во время занятий. Внедрение этого педагогического условия обусловлено тем, что активные методы обучения дают возможность задействовать в учебном процессе всех студентов.

Проведение занятий с использованием активных методов обучения способствовало формированию у будущих учителей практических навыков в решении нестандартных конфликтных ситуаций при помощи проведения различных деловых, ролевых игр; умений контролировать свои эмоции, осуществлять самоконтроль, принимая участие в учебных тренингах; развитию организационных и коммуникативных способностей, необходимых в работе учителя; умению анализировать учебно-воспитательный процесс.

Реализация данного педагогического условия укрепляла полученные в ходе теоретических занятий знания относительно возможности формирования здоровьесберегающих навыков у младших школьников, повышала интерес к внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы, способствовала осознанию студентами необходимости осуществления самообразования и самовоспитания в сфере сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья детей.

Таким образом, в результате реализации в комплексе определенных нами педагогических условий, мы пришли к выводу о целесообразности их внедрения в учебно-воспитательный процесс высшего педагогического учебного заведения с целью подготовки будущих учителей начальных классов к формированию здоровьесберегающих навыков у младших школьников.

Список использованных источников

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 418 с.
2. Бондаревская, Е.В. Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Школа духовности. – 1999. – № 5. С. 41–52.
3. Панасюк, І. В. Проблема формування культури здоров'я майбутніх учителів у процесі професійної підготовки / І. В. Панасюк, С. Г. Пільова // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. – 2017. – № 3 (116). – С. 47–52.
4. Долинський, Б.Т. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоров'язбережувальних навичок і вмій у молодших школярів у навчально-виховній діяльності : дис ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Борис Тимофійович Долинський. – Одеса, 2011. – 549 с.
5. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – Кемерово: [б. и.], 1981. – 198 с.

6. Трещева, О.Л. Формирование культуры здоровья в условиях современного образования: монография / О. Л. Трещева, И. В. Новоселова и др. – Омск: [б. и.], 2002. – 268 с.
7. Вульфович, А.С. Подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни: дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01 / А. С. Вульфович. – Волгоград, ВГПУ, 2000. – 217 с.
8. Виленский, М.Я. Концептуальные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе / М. Я. Виленский, В. В. Черняев. – М.: Прометей, 2004. – 305 с.
9. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс]: электронное научное издание (монография) / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп: ЭЛИТ, 2015.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2004. – 320 с.
11. Бегидова, С.Н. Структура и содержание акмеологической направленности личности педагога [Электронный ресурс] / С.Н. Бегидова, А.М. Леонтьев, С.А. Хазова // Режим доступа: <http://adygnet.ru/kofer/konfifk2007/3/3begidova.htm>
12. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н. М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
13. Яковлева, И.А. Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. А. Яковлева. – Красноярск, 2008. – 21 с.
14. Витун, Е.В. Формирование готовности к здоровому образу жизни у студентов нефизкультурных вузов на основе ценностных ориентаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Витун. – Магнитогорск, 2007. – 24 с.
15. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф.Талызина. – М., 1975. – 343 с.
16. Современный словарь по педагогике [сост. Е. С. Рапацевич]. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
17. Физическая культура и спорт в XXI веке: материалы IV Международной научно-практической конференции (17-19 апреля 2008 г.). – Вып. 4 / Волжский гуманитарный институт (филиал) ВолГУ. – Волгоград: Изд-во «Экстремум», 2008. – 352 с.
18. Бондаренко, О.М. Формування валеологічної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О. М. Бондаренко. – Київ, 2008. – 24 с.
19. Кибенко, Е.И. Педагогическое моделирование физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 и 13.00.04 / Е. И. Кибенко. – Ростов-на-Дону, 2008. – 17 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ