

В. Ю. Кротова, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», Воронеж,
Российская Федерация, vera.krotova@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии детей дошкольного возраста актуальна. Это обусловлено, прежде всего, возрастанием количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической направленности непосредственно в условиях образовательного учреждения, где ребенок находится ежедневно и существует возможность обеспечить своевременность и регулярность занятий [1].

Целью нашего исследования было определение основных направлений работы с родителями дошкольников для повышения эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и методы исследования. Нами было проведено анкетирование родителей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №109», беседы с дошкольниками и родителями, обработка данных (количественный анализ с использованием методов математической статистики, качественный анализ результатов).

Следует отметить, что в настоящее время существует множество источников, из которых родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому воспитанию детей, но все это не может заменить педагога, который играет ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений. Именно педагог обладает системными профессиональными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях конкретного ребенка, об особенностях его развития.

Работа педагога с родителями разнообразна и осуществляется по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Каждое из направлений одинаково необходимо и в определенной мере не может существовать отдельно от других.

При знакомстве с родителями в начале учебного года нами проводится родительское собрание, которое является одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями, воспитывающих детей дошкольного возраста. Именно на собраниях у нас есть возможность организованно ознакомить родителей с работой по физическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения. Далее проводятся групповые собрания тему для того, чтобы обсудить состояние и физические возможности каждого ребенка, физическое развитие детей и индивидуальные рекомендации.

Беседы с детьми и родителями были проведены индивидуально и группой, темы подбирались по запросу от родителей.

При беседах с родителями дошкольников мы уделяли особое внимание возрастным особенностям детей, наиболее благоприятным периодом развития определенных физических качеств, способам и средствам профилактики нарушений осанки и плоскостопия, методике проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливания, повышению двигательной активности детей в домашних условиях и т.д.

Анкета для родителей дошкольников включала в себя вопросы о физической активности, режиме дня, посещении дополнительных занятий, плавания, выполнении гимнастики дома. Анкетирование проводилось в анонимной форме, в различных возрастных группах. Анализ заполненных родителями анкет позволил оценить их отношение уровень родительской осведомленности в вопросах физического воспитания старших дошкольников.

Полученная из анкет информация позволяет не только конкретизировать содержание работы с семьей, но и определить тематику и направленность собраний, консультаций и других фронтальных и индивидуальных форм общения с родителями. Кроме того, анкетирование помогает наметить дифференцированный подход к разным категориям семей.

Родители, имеющие положительный опыт воспитания детей, могут стать настоящими помощниками в работе по физическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, проведенное нами анкетирование родителей показало, что уровень осведомленности родителей о физическом воспитании дошкольников разнообразен. Невысокий уровень физического воспитания детей в семье обусловлен тем, что большинство родителей не имеют соответствующих педагогических знаний и навыков. Анализ анкет педагогов констатировал необходимость повышения компетентности в вопросах физического воспитания и взаимодействия с родителями дошкольников.

Мы информировали родителей о результатах наблюдений за детьми в различных формах организации физического воспитания в дошкольном учреждении (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и т.д.) с целью своевременного выявления трудностей и путей их совместного с родителями устранения.

Вторым важным направлением нашей работы было оформление стендов на определенную тему, изготовление папок-передвижек, которые помогали при индивидуальном подходе в работе с семьей; рекомендации родителям по различным аспектам физического воспитания, видеоролики, видеофильмы с участием дошкольников, информационные бюллетени о спортивных мероприятиях, праздниках, соревнованиях и т.д.

Третьим важным направлением нашей работы было проведение консультаций для родителей, которые проводились группой или индивидуально. На групповых консультациях мы приглашали родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или наоборот, успехи в воспитании. Кроме консультаций, нами были проведены беседы, семинары, лекции с приглашенными специалистами (невролог, хирург-ортопед, врач лечебной физической культуры).

Четвертым направлением работы было практическое выполнение совместных с родителями физкультурных занятий разного типа (тематические, сюжетные, танцевально-ритмические и др.); практикумы по проведению различных видов утренних гимнастик (сюжетная, оздоровительная, с музыкальным сопровождением и др.). К данному направлению работы мы отнесли также ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками; обучение родителей проведению подвижных игр малой, средней, большой подвижности, с разным количеством детей, дома и на свежем воздухе.

Так как в данном направлении работы с родителями мы обозначили практическое направление совместных с родителями физкультурных занятий, то важно рассмотреть особенности проведения занятий с дошкольниками.

Нами были проведены индивидуальные и групповые занятия с дошкольниками. При проведении занятий мы учитывали индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, высокую общую и моторную плотность занятия, что оказывает большой обучающий эффект. При проведении индивидуального занятия внимание уделялось одному ребенку, весь набор педагогических приемов, применяемых на занятии, был направлен на него. На занятиях часто присутствовали родители для того, чтобы изучить комплекс упражнений и выполнять его в домашних условиях. Отметим, что несмотря на высокую эффективность, на индивидуальном занятии ребенок не видит ошибок, допускаемых другими детьми, достаточно быстро угасает интерес, следовательно, необходимо переключать его внимание, проводить физкультминутки [3].

Групповые занятия мы проводили после того, как был закреплен комплекс упражнений на индивидуальных занятиях. Усаков В.И. [3] отмечает целесообразность групповой организации занятий с дошкольниками, что обусловлено рядом причин: построение режима дня дошкольников, система обучения и воспитания, наличие инвентаря и оборудования и т.д. Но, необходимо отметить, что групповое построение занятий не исходит из эффективности этого способа при решении ряда конкретных задач обучения детей физическим упражнениям.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного учреждения большое значение приобретает рациональная организация двигательной активности детей [2].

Обязательным компонентом базового физического воспитания детей дошкольного возраста является оздоровительная гимнастика. В дошкольном образовательном учреждении

используются различные формы оздоровительной гимнастики. Основной задачей гимнастики является укрепление здоровья ребенка. При этом специально подобранные физические упражнения разносторонне воздействуют на детский организм, усиливая его основные физиологические процессы, способствующие гармоническому развитию детей. Утренняя гимнастика способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию у него правильной осанки, совершенствованию функций основных систем организма, повышает жизнедеятельность ребенка, вызывает положительные эмоции. При подборе физических упражнений для проведения утренней гимнастики мы соблюдали следующие требования: подбирали упражнения для всех групп мышц из разных исходных положений, различной интенсивности и темпа; использовали разнообразные пособия и ритмично-музыкальное сопровождение [2].

При составлении и разучивании комплексов ритмической гимнастики с дошкольниками, мы действовали в несколько этапов: определили задачи комплекса; подобрали соответствующие возрасту и подготовленности детей упражнения, их дозировку и темп. Мы определили основную и заключительную часть комплекса, распределили время на выполнение упражнений; подобрали соответствующую музыку; разучили комплекс с детьми без музыки; выполнили комплекс ритмической гимнастики под музыку. Тренирующий эффект мы достигали при выполнении одного комплекса в течение 1–2 месяцев, добиваясь качественного выполнения упражнений всеми дошкольниками. Модифицируя движения и заменяя по 1–2 упражнения в ритмической гимнастике, мы постепенно смогли перейти к другому, более сложному комплексу упражнений [2].

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния ребенка являются физкультминутки. В качестве физкультминуток мы использовали различные двигательные действия и задания, сочетающиеся с содержанием занятия. Асташина М.П. [2] выделяет основные требования к физкультминуткам: проводятся на начальном этапе утомления; упражнения для физкультминуток должны быть занимательны, хорошо знакомы детям; комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятий и их содержания, предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц. При правильном подборе упражнений физкультминуток за короткое время удается снять общее или локальное утомление, что способствует значительному улучшению самочувствия детей дошкольного возраста.

Подвижные игры между занятиями решают задачу активного отдыха детей, способствуют снижению утомления в конце занятия, повышению работоспособности и поддержанию ее на более высоком уровне на последующих учебных занятиях [2].

Одним из важных направлений работы мы отметим участие родителей в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах по календарному плану педагога, проведение совместных дней здоровья, туризм (пешие походы в парк, знакомство с историческими памятниками и т.д.).

В конце учебного года для повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей дошкольников мы считаем важным совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий, совместное примерное планирование тем для консультаций, семинаров, бесед, практических занятий и т.д.

Выводы. Результаты повторного анкетирования родителей старших дошкольников показали положительную динамику: произошли значительные изменения в содержании физического воспитания в семье, уровень осведомленности родителей о физическом воспитании в результате проведенной работы повысился. Обращает внимание тот факт, что родители стали предпринимать попытки обогащения их двигательного опыта. Проведение бесед с родителями о физическом воспитании старших дошкольников, совместный анализ традиционных для семьи форм физического воспитания способствовали более глубокому осознанию родителями значимости целенаправленной деятельности к физической активности детей, привлечение к использованию современной литературы, получение консультативной помощи педагогов и врачей. Всеми родителями отмечено, что они перестали испытывать трудности в организации физического воспитания детей, двигательного режима. Таким

образом, обозначенные нами подходы в работе с родителями дошкольников эффективны.

Список использованных источников

1. Асташина, М.П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / М.П. Асташина, В.П. Шульпина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. - 111 с.
2. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с.
3. Усаков, В.И. Первые шаги к физическому совершенству: книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В.И. Усаков; худож. В.А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2016. - 139 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ