

А. Н. Метелица

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
Гомель, Беларусь, metelitsa1985@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Потребностно-мотивационно-ценностная сфера (ПМЦС) является важнейшим элементом физической культуры человека. Прежде всего, это связано с тем, что ПМЦС физической культуры является движущей силой определяющей активность человека при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности. Отсюда формированию ПМЦС физической культуры учащихся необходимо уделять такое же большое внимание, как и развитию у них физических качеств, формированию разнообразных двигательных умений и навыков и физкультурных знаний.

Однако результаты наших исследований показали, что реальный уровень сформированности ПМЦС физической культуры учащихся не соответствует целевому. Было установлено, что из всех структурных элементов целевой ПМЦС физической культуры учащихся менее всего сформированы потребности-ценности в физкультурных знаниях и в физкультурном мышлении [1; 2]. Это обстоятельство подвигло нас к разработке и апробации педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования [3]. При разработке педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования использовались следующие теоретико-методические основания: положения теории деятельности, представления о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека, представления о сущности педагогического процесса, положения теории мотивации, положения теории управления, положения педагогической метрологии, положения математической статистики, положения педагогической теории и представления о педагогической технологии [4].

Цель исследования – экспериментально установить эффективность педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели использовались такие методы как: формирующий педагогический эксперимент, анкетирование, методы математической статистики (непараметрический критерий Манна-Уитни для несвязанных выборок и непараметрический критерий Уилкоксона для связанных выборок).

Исследование было проведено на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь». В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 курсов лицея МЧС в количестве 194 человек. Все учащиеся были разделены на экспериментальную ($n = 86$) и контрольную группы ($n = 108$).

Учащиеся экспериментальной группы (ЭГ) посещали занятия объединения по интересам, где они занимались по педагогической технологии. Каждый взвод учащихся 1-4 курсов ЭГ посещал занятие отдельно от остальных взводов один раз в неделю. В то время когда учащиеся ЭГ занимались по педагогической технологии учащиеся контрольной группы (КГ) занимались в различных спортивных секциях (пожарно-спасательный спорт, многоборье, плавание, самбо, тяжелая атлетика, футбол) организованных в лицее. На занятиях с учащимися КГ педагогическая технология не использовалась. Продолжительность каждого занятия с учащимися ЭГ и КГ составляла 2 учебных часа. При этом за период проведения формирующего эксперимента с учащимися ЭГ и КГ было проведено одинаковое количество занятий.

Продолжительность эксперимента составила один учебный год (с сентября 2017 года по май 2018 года).

Основным средством педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся являлись двигательные и интеллектуальные задания, выполняемые преимущественно игровым и соревновательным методами. Все задания разрабатывались с учетом структуры целевой ПМЦС физической культуры человека. Всего было разработано семь блоков учебных заданий, а именно:

- 1-й блок заданий, направлен на актуализацию потребности-ценности в физкультурной деятельности;
- 2-й блок заданий, направлен на актуализацию потребности-ценности в двигательных умениях и навыках;
- 3-й блок заданий, направлен на актуализацию потребности-ценности в физической подготовленности;
- 4-й блок заданий, направлен на актуализацию потребности-ценности в физкультурных знаниях;
- 5-й блок заданий, направлен на актуализацию потребности-ценности в физкультурном мышлении;
- 6-й блок заданий, направлен на актуализацию потребности-ценности в физкультурной среде;
- 7-й блок заданий, направлен на актуализацию потребности-ценности в телесности [3; 5].

Подбор заданий из каждого блока на занятиях с учащимися ЭГ осуществлялся на основе разработанного алгоритма управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры [6]. Данный алгоритм позволял вносить коррекции в педагогический процесс в связи с полученными результатами контроля.

Результаты исследования

Результаты диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся 1-4 курсов ЭГ и КГ до и после проведения формирующего педагогического эксперимента представлены в таблице. Для диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся использовалась специальная методика, разработанная В.Н. Старченко и А.Н. Метелицей [1; 7].

Таблица – Состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ до и после формирующего эксперимента

Физкультурные потребности-ценности и ПМЦС	Группа	Уровень сформированности (Me)		Достоверность различий между КГ и ЭГ по U-критерию Манна-Уитни			
				P-level		Отличия	
		До	После	До	После	До	После
1	2	3	4	5	6	7	8
в физкультурной деятельности	КГ	5	5	0,822693	0,294810	Нет (p>0,05)	Нет (p>0,05)
	ЭГ	5	5				
в двигательных умениях и навыках	КГ	4	4	0,892172	0,006773	Нет (p>0,05)	Есть (p<0,05)
	ЭГ	4	5				

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
в физической подготовленности	КГ	5	4	0,890318	0,020529	Нет ($p>0,05$)	Есть ($p<0,05$)
	ЭГ	5	5				
в физкультурных знаниях	КГ	4	3	0,591499	0,000002	Нет ($p>0,05$)	Есть ($p<0,05$)
	ЭГ	4	5				
в физкультурном мышлении	КГ	3	3	0,594377	0,003866	Нет ($p>0,05$)	Есть ($p<0,05$)
	ЭГ	3	4				
в физкультурной среде	КГ	4,5	4	0,192057	0,062724	Нет ($p>0,05$)	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	4	4,5				
в телесности	КГ	5	5	0,767477	0,157937	Нет ($p>0,05$)	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	5	5				
ПМЦС	КГ	4	4	0,635421	0,000224	Нет ($p>0,05$)	Есть ($p<0,05$)
	ЭГ	4	4,75				

Из таблицы следует, что до начала формирующего эксперимента в степени актуализации физкультурных потребностей-ценностей и в уровнях сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ статистически значимых отличий обнаружено не было (во всех случаях $p>0,05$).

После проведения формирующего эксперимента уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ оказался статистически значимо выше, чем в КГ ($p>0,05$). Статистически значимые отличия в пользу учащихся ЭГ обнаружены в степени актуализации потребностей-ценностей в двигательных умениях и навыках, в физической подготовленности, в физкультурных знаниях и в физкультурном мышлении (во всех случаях $p<0,05$). В степени актуализации потребностей-ценностей в физкультурной деятельности, в физкультурной среде и телесности статистически значимых отличий между учащимися ЭГ и КГ не выявлено.

За время проведения эксперимента отмечена положительная статистически значимая динамика в уровне сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ ($p<0,05$), в то время как в КГ уровень сформированности ПМЦС физической культуры статистически значимо снизился ($p<0,05$). Также в ЭГ установлена положительная статистически значимая динамика уровней сформированности всех потребностей-ценностей входящих в структуру целевой ПМЦС физической культуры (во всех случаях $p<0,05$). В то время как КГ в уровнях сформированности всех потребностей-ценностей статистически значимых изменений не произошло (во всех случаях $p>0,05$).

Выводы. Таким образом, результаты формирующего эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования. При этом полученные результаты подтверждают верность используемых при разработке данной технологии теоретико-методических оснований.

Список использованных источников

1. Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Изв. Гомел. гос. ун-та. – 2016. – № 5. – С. 39–44.

2. Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры мальчиков, обучающихся в лицее МЧС и средних школах г. Гомеля / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхол.- пед. навукі. – 2017. – № 2. – С. 56–63.

3. Старченко, В. Н. Педагогическая технология формирования потребностно- мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Пед. наука и образование. – 2018. – № 2. – С. 42–49.

4. Старченко, В. Н. Теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 116–124.

5. Метелица, А. Н. Структура и содержание учебных заданий педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : тез. X Междунар. межвуз. науч.-практ. конф. студентов, Смоленск, 16 мая 2018 г. / Нац. исслед. ун-т «МЭИ» ; под ред. Т. М. Соколовой, М. Г. Куликовой. – Смоленск, 2018. – С. 44–48.

6. Старченко, В. Н. Алгоритм управления технологическим процессом формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 5–6 окт. 2017 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.), А. С. Малиновский (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – Ч. 1. – С. 189–192.

7. Старченко, В. Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностно- мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2017. – № 2. – С. 106–113.