

Е. Д. Осиченко, Т. А. Нескреба, С. И. Шиншина

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», Донецк, ДНР,
neskreba.taras@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗАНЯТИЙ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В современном образовательном пространстве, в котором место физической культуры отодвигается на второй план, актуальным является повышение уровня здоровья молодого поколения. В связи с устаревающей системой образования, отсутствием мотивационного фона на занятиях физической культурой, требуется внедрение в образовательный процесс современных технологий позволяющих создать благоприятные условия для развития физической культуры и повышения уровня компетентности учителя физической культуры в целом.

Развитие физической культуры является одним из главных составляющих компетентностного развития государства в целом, которое позволит воплотить в жизнь ценности и нормы, позволяющие достигать более высоких результатов, удовлетворяющих потребность всех участников образовательного процесса.

В связи с этим, педагогу в области физической культуры необходимо систематически повышать уровень знаний позволяющих осваивать современные технологии и внедрять их в учебно-тренировочные занятия образовательной организации. Используя современные образовательные технологии, педагог сможет развивать не только физические качества занимающихся, но и позволить повышать творческий потенциал учащихся.

Современные образовательные технологии также позволят учащимся быть субъектами образовательной деятельности, в процессе которой учащиеся смогут решать ряд задач, от выбора поставленных целей, планирования конечного результата, организации самого процесса образовательной деятельности, приобретения самостоятельных знаний, контроль и коррекция выполненных заданий направленных на конечный результат.

Цель исследования. Определить сущность представления о формировании здоровья, повышение уровня мотивации молодежи к занятиям физической культурой, повышение качества преподаваемой дисциплины через использование современных образовательных технологий.

Материалы и методы исследования. Проводя теоретический анализ литературы, позволяет говорить, что в педагогической теории отечественной и зарубежной литературе создано большое количество предпосылок позволяющих через самообразование изучать, современные образовательные технологии. Так современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, здоровьесформирующие и т.д.) позволяют достичь следующих результатов:

1. Повышение качества образовательного процесса:
 - освоение большего количества информации за короткое время;
 - самоорганизация образовательной деятельности;
 - свободный доступ к учебным материалам и другой информации;
 - реализации процесса самообразования;

- возможность выбора способов и условий изучения образовательных программ.
- 2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса:
 - снижение нагрузки на педагога и обучающегося;
 - повышение уровня мотивации обучающихся.
- 3. Рост общей культуры педагога в работе с информационными технологиями [1, с. 11]. Для развития физической культуры нами предлагается использовать следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, здоровьеформирующие,

индивидуально-дифференцированный подход, деятельностный.

Здоровьесберегающие технологии Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия

«здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога [4].

В.И. Ковалько рассматривает здоровьесберегающие технологии, как педагогическую деятельность, иначе строящую отношения между образованием и воспитанием, перемещающую воспитание в плоскость человекоформирующего и жизнеобеспечивающего процесса, предполагающего сохранение и приумножение здоровья ребёнка [3, с. 123].

Результаты исследования. Согласно Смирнову Н.К. здоровьесберегающие технологии включают в себя следующие разделы [4]:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Применение совокупности разнонаправленных здоровьесберегающих технологий обеспечивает оптимальное здоровьесберегающее образование, сохраняющее здоровье каждого субъекта образования.

При реализации данного подхода реализуется ряд компонентов позволяющих повысить качество занятий физической культурой:

1. Реализация индивидуального подхода.
2. Реализация процесса самообразования.
3. Гармоническое развитие.
4. Улучшение морально-психологического климата.

Используя здоровьесберегающие технологии, решаются следующие задачи:

- строгие дозированные физические нагрузки;
- использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении;
- использование принципа наглядности, постепенности, доступности нагрузки с учётом возрастных особенностей учащихся;
- учёт физической подготовленности детей и развития физических качеств;
- построение урока с учётом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- создание комфортности.

Здоровьеформирующие технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. (Н.К. Смирнов) [4].

Здоровьеформирующая технология реализуются если соблюдаются следующие требования: отсутствие стресса и эмоционального перенапряжения в образовательном процессе; адекватность требований, соответствие методик обучения и воспитания здоровьесберегающим критериям; целесообразная организация образовательного процесса (предполагающая согласованность с индивидуальными психофизиологическими особенностями и гигиеническими нормами); соответствие разных видов нагрузок реальным возрастным возможностям ребенка; валеологическое просвещение, способствующее осознанному, информированному поведению в вопросах сохранения здоровья; необходимый, достаточный и рационально организованный и индивидуально адаптированный двигательный режим [6].

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода это современный принцип учебных занятий по физической культуре. В основу данного принципа входит фронтальный, групповой и индивидуальный способ реализации образовательной деятельности учащихся.

Интеграция индивидуального подхода с дифференцированным позволяет на занятиях физической культурой сохранять оздоровительную направленность, сохранение оптимальной уровень физической нагрузки для каждого занимающегося в отдельности, повышает уровень компетентности в коммуникативном критерии.

При использовании индивидуально-дифференцированного подхода, делается акцент на:

- работу в индивидуальном темпе;
- использование источников информации;
- возможности обратиться за помощью;
- отсутствию страха ошибок;
- положительную мотивацию, сознательное отношение к учебной деятельности;
- высказывание и аргументированию своего мнения.

Деятельностный подход в образовательном поле физической культуры позволяет развивать учащихся не только путем передачи информационного материала, а в процессе его активной деятельности на учебных занятиях.

Реализация деятельностного подхода на уроках ФК проводится через:

- формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- многообразие средств, методов и методических приемов обучения: применение подводящих и подготовительных упражнений, расчлененного и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения и развития двигательных способностей, игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации уроков;
- вариативность выполнения физических упражнений. Они выполняются с изменением отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых и др.);
- разнообразие ФУ (базовые виды спорта, ОРУ с предметами и без предметов);
- разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей;
- прикладной характер ФК: подготовка к трудовой деятельности, к репродуктивной функции молодежи [2].

Выводы. Реализация современных технологий в области физической культуры позволит учащимся находить пути достижения поставленных целей, повысить уровень мотивации к занятиям физической культуры, позволит популяризировать здоровый образ жизни среди молодого поколения, позволит реализовать процесс самообразования, повысить рост общей культуры педагога, оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Для этого педагогу необходимо систематически повышать уровень профессиональной компетентности, изучая современные образовательные технологии и реализуя их в процессе образовательной деятельности на учебных занятиях.

Список использованных источников

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
2. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. – № 6. - С. 30-39.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
4. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе» М. АРКТИ, 2005
5. Современные педагогические технологии <https://pedtechno.ru/content/zdoroveformiruyushchie-obrazovatelnye-tehnologii> 30.04.2019 Сопко Г. И., Пазыркина М.В. Здоровьеформирующий компонент как важная часть современных интегрированных программ для образовательных учреждений/ Молодой ученый. - 2012. – № 6. – С. 417-420.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ