

быть указан конечный продукт, который должен получить студент после его выполнения. Задание должно быть индивидуальным для каждого студента.

Система СРС обязана обеспечить формирование самостоятельности студента; осуществление контроля за его действиями; информирование студентов об уровне достигнутых целей; создание внешних и внутренних условий самостоятельной работы; возможность планирования и корректирование действий студента на основе самоконтроля и анализа информации о результативности.

С одной стороны, чтобы сформировать самостоятельность, необходимо уменьшить нагрузку студента, так как поиск самостоятельных решений является трудоемким, а с другой, чтобы приобрести знания и умения необходимо увеличить количество заданий (нагрузку на студента). Чтобы разрешить такие противоречия, в системе СРС, необходимо выделить две подсистемы: одна должна быть ориентирована на достижение главной цели – формирование самостоятельности студента, а другая – на приобретение знаний и умений в условиях самостоятельной работы.

Достижение указанных целей обеспечивают кафедры, которые формируют умения студента самостоятельно выполнять задания по дисциплинам в соответствующих условиях, и факультеты, которые формируют умение студента самостоятельно управлять своей деятельностью по реализации планов кафедр.

<http://edoc.bseu.by>

*З.И. Одуло, С.В. Шикальчик  
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)*

## **О ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

Одной из наиболее серьезных претензий, предъявляемых современным обществом к высшей школе, является отсутствие тесной взаимосвязи между теоретическими знаниями, которые студент получает в стенах вузов и практическими умениями и навыками, которыми ему необходимо владеть для успешного осуществления трудовой деятельности по своей специальности.

Задача подготовки специалистов с высшим экономическим образованием требует применения активных методов обучения направленных на связь теории с практикой. Учебными планами вузов предусмотрены такие виды аудиторных занятий как лекции, практические и лабораторные занятия. Однако все изучить, показать и усвоить студентами во время проведения аудиторных занятий со студентами невозможно. Необходима связь теории с практикой. Для этого предусмотрены учебная ознакомительная, производственная и преддипломная практики студентов.

Учебная ознакомительная практика студентов экономического факультета обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусматривает, как проведение практических и лабораторных занятий в аудиториях университета связанных с выполнением заданий по бухгалтерскому учету, так и экскурсии на производственные предприятия г. Гомеля и в учреждения

банков. Такие экскурсии включены в учебные программы учебной ознакомительной практики. Их осуществление во многом зависит от возможностей и желания со стороны преподавателей кафедры, руководства университета и предприятий, куда намечаются экскурсии.

Организация посещения предприятий начинается с деловой переписки: от университета направляется официальное письмо с просьбой разрешить посещение студентами конкретного предприятия. Оговаривается время и программа посещения, назначается ответственный исполнитель от принимающей стороны. Это может быть главный бухгалтер, начальник планово-экономического отдела, работник отдела кадров или другой специалист.

Экскурсия на производственные предприятия, как правило, начинается с рассказа об истории его создания и развития. Затем студентов знакомят с организацией технологического процесса (проводят его главный инженер, главный технолог или другой компетентный специалист предприятия). Студенты знакомятся с образцами выпускаемой продукции, а на предприятиях пищевой промышленности, по возможности, организуют дегустацию выпускаемой продукции, что особенно нравится и запоминается студентам. Со студентами проводит беседу также представитель службы маркетинга предприятия, который сообщает о рынках сбыта продукции, спросе потребителей на нее и о тех мероприятиях, которые осуществляет маркетинговая служба предприятия по наращиванию объемов реализации своей продукции. Далее студенты знакомятся с организацией работы планово-экономического и финансового отделов предприятия. Большое внимание уделяется работе бухгалтерии. Главный бухгалтер предприятия или его заместитель рассказывает о структуре бухгалтерии, о функциях, возложенных на работников каждого отдела бухгалтерии. Доводит до сведения студентов информацию об основных локальных нормативных актах по организации работы бухгалтерской службы таких как: положение о работе бухгалтерии, должностные инструкции работников бухгалтерии, приказ по учетной политике. Студенты знакомятся с организацией складского хозяйства на предприятии и ведения учета на складах и кладовых, с порядком приемки, проверки и обработки бухгалтерских документов, с ведением регистров аналитического и синтетического учета и составления бухгалтерской, отчетности. Студентов также знакомят с организацией складского хозяйства. После экскурсии проводится обсуждение ее результатов со студентами в аудитории университета. Каждый студент, посетивший предприятие, составляет отчет и включает информацию, собранную на производстве в общий отчет по учебной ознакомительной практике. Затем эта информация может быть использована студентами при написании курсовых работ, рефератов и включается в самостоятельную управляемую работу.

Такое направление интеграции теории и практики получило признание на кафедре и факультете, в дальнейшем будет развиваться и способствовать повышению уровня подготовки экономистов.