

Е. В. Бессарабова, канд. пед. наук, доцент, **Л. В. Гальченко**, канд. пед. наук, доцент
Запорожский национальный университет, Запорожье, Украина, bessarabova217@gmail.com,
liagal@ukr.net

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Нарушение зрения, возникшее в раннем возрасте, оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения (в некоторых случаях они носят хаотичный характер).

Эта категория детей отличается особенностями поведения: возможны проявления агрессии, раздражительности, замкнутости. Дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения, так как они сталкиваются с трудностями в игре, в приобретении учебных навыков, общении со сверстниками и взрослыми [1].

Особенности отношений между детьми, их влияние на становление детского сообщества и формирования было определено А.П. Усовой. Взаимоотношения детей отражены во многих психолого-педагогических исследованиях (А.И. Аржанова, П.В. Артемова, В.Я. Воронова, В.А. Горбачева, Р.Н. Ибрагимова, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская).

По мнению С.С. Зориной психолого-педагогическая характеристика дошкольников со зрительной патологией показывает, что эти дети малоактивны, обычно не проявляют инициативу в общении. В результате нарушается процесс межличностного взаимодействия, что ведет к проблемам развития и обучения. Для умения поддерживать разговор и согласовывать свои действия с партнером детям с нарушениями зрения очень важно овладеть процессом диалогического общения, так как в старшем дошкольном возрасте диалог используется достаточно широко как средство контакта, взаимопонимания, обмена опытом и т. д.

Проблема формирования взаимодействий в игре у детей с отклонениями в развитии еще недостаточно раскрыта в коррекционной педагогике и специальной психологии. Вместе с тем выявлено, что психология аномального ребенка развивается по тем же основным законам, что и у здоровых детей (Т.Д. Власова, Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, М.И. Земцова, В.Л. Лубозский) [2-7].

Следует указать, что развитие ребенка с усложненным дефектом (частичным нарушением зрения и задержкой речевого развития) имеет свои специфические особенности: они позднее овладевают ведущей игровой деятельностью, у них проявляются различные личностные отклонения, сопровождающиеся ограниченностью усвоения предметных действий).

Цель исследования – изучить влияние игровой деятельности на коррекцию психических процессов у слабовидящих детей с задержкой речевого развития.

Материалы и методы исследования.

Объектом исследования является процесс влияния игровой деятельности на коррекцию слабовидящих детей с задержкой речевого развития.

Задачи исследования:

1. Разработать методику игровой деятельности для коррекции речевого развития.
2. Показать влияние игровой деятельности на ведущие познавательные процессы.

Для решения поставленных задач были предложены психолого- педагогические методы. В процессе педагогических наблюдений осуществляем ретроспективный анализ литературы (труды отечественных и зарубежных авторов в области философии, психологии, педагогики, дефектологии и физиологии по проблеме исследования); были апробированы экспериментальные игры. Изучалась модель наблюдения эмоциональной системы отношений в игровой деятельности и формирования уровня развития игровых взаимоотношений детей в возрасте 5-6 лет; проводились беседы с методистом, воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, а также анализировались индивидуальные карты детей.

Исследования были проведены в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения и речи № 36 «Звоночек». Запорожья. В исследованиях участвовали 4 группы детей в возрасте 5-6 лет.

Первая группа – пять мальчиков с нарушением зрения и задержкой речевого развития в возрасте 5-6 лет.

Вторая группа – пять девочек с нарушением зрения и задержкой речевого развития в возрасте 5-6 лет.

Третья группа – пять здоровых мальчиков 5-6 лет.

Четвертая группа – пять здоровых девочек 5-6 лет.

Результаты исследования.

До эксперимента были изучены все индивидуальные карты детей. Перед проведением эксперимента игры были унифицированы автором для данной категории детей. Занятия проводились с детьми с нарушением зрения и задержкой речевого развития. Экспериментальные занятия проводились в первой половине дня. Для классификации игр исходили из критериев для развития речи, развития познавательной деятельности (память, мышление, внимание). Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут.

Уровень развития познавательной деятельности определяли по методикам С.Д. Забрамной, Н.М. Стадиенко, А.Г. Обуховской, Т.Д. Илляшенко, Л.В. Борицевской, Т.В.Розановой, Н.А.Головань: исключение лишнего предмета, четвертый лишний, зрительная память, сюжетная картинка, умственная работоспособность.

Примерные игры для детей с нарушением зрения и задержкой речевого развития: «Найди свой цвет». Задачи: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета; повышение эмоционального тонуса. Оснащение: несколько флажков и жетонов разных цветов. Организация и методика проведения: детей разбивают на группы, соответствующее числу флажков. Каждому игроку вручается жетон цвета своей группы. В углах комнаты расставляются стулья с флажками «своего» цвета. После слов ведущего «Иди гулять!» дети расходятся по площадке. По команде «Найди свой цвет» дети собираются возле того флажка, который соответствует цвету их жетонов, и называют свой цвет [4,5].

«Где постучали?». Задачи: развитие ориентации в пространстве. Оснащение: палочка, стульчики, повязки. Организация и методика проведения: все дети сидят в кругу на стульчиках, выбирается ведущий, который выходит в середину круга, ему закрывают глаза. Педагог обходит весь круг за спинами детей и кому-то из них дает палочку, ребенок стучит палочкой и прячет ее за спину. Все дети кричат: «Пора». Ведущий должен искать палочку, и если он ее находит, то он садится вместо, того у кого была эта палочка; если не находит; продолжает водить [6].

«Фигуры в воздухе». Задача: развитие познавательных навыков. Организация и методика проведения: рассадить детей по кругу. Указательным пальцем нарисовать в воздухе круг и попросить детей назвать фигуру, которую вы только что изобразили. Продолжая игру, рисуем квадрат, а затем треугольник и ранее изученные геометрические фигуры. Потом дети сами должны нарисовать в воздухе знакомые им фигуры. Можно усложнить игру рисуя геометрические фигуры ногой (поочередно то правой, то левой) [7].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика показателей уровня развития познавательной деятельности у здоровых и слабовидящих детей

Категория детей	Возраст обследуемых детей (5–6 лет)			
	Мальчики (5-6 лет) M±m		Девочки (5-6 лет) M±m	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В начале эксперимента
Методика «Исключение лишнего предмета»				
Слабовидящие	3,93 ±0,25	3,86±0,34	3,9±0,3	3,96±0,18
Здоровые	3,17±0,63	3,3±0,7	3,22±0,73	3,06±0,7
Методика «Четвертый лишний»				
Слабовидящие	3,86±0,34	3,9±0,3	3,93±0,25	3,76±0,56
Здоровые	3,17±0,63	3,2±0,52	3,2±0,56	3,27±0,66
Методика «Зрительная память»				
Слабовидящие	4,83±0,37	4,73±0,52	4,76±0,5	4,9±0,3
Здоровые	4,05±0,75	3,58±0,87	4,11 ±0,83	3,93±0,79
Методика «Умственная работоспособность»				
Слабовидящие	4,7±0,59	4,8±0,55	4,9±0,3	4,73±0,58
Здоровые	3,52±1,37	3,75±0,98	3,73±1,03	3,77±1,21
Методика «Сюжетная картинка»				
Слабовидящие	4,9±0,3	4,8±0,4	4,93±0,25	4,83±0,37
Здоровые	3,9±0,78	3,52±0,87	4,05±0,72	3,66±0,98

Значительная часть методик состоит из наглядных заданий, выполняемых предметно действенным способом. Кроме того, имеются задания, когда обязательно предлагается использование речи в той или иной форме. В начале эксперимента анализ познавательной деятельности показал, что более сложные тесты и более рациональные приемы выполнения операций, требующие умения произвести анализ и сравнение в большинстве случаев не освоены детьми с нарушением зрения и задержкой речевого развития в возрасте 5-6 лет. У здоровых детей в возрасте 5-6 лет уровень выполнения тестовых заданий был выше. В конце эксперимента можно видеть улучшения по некоторым тестам. Проведение педагогических и психологических тренингов, а также использование игр дали значительный результат (табл. 1).

Выводы. Нарушение зрения и задержка речевого развития ограничивает развитие познавательных психических процессов (восприятие, мышление, память), взаимоотношений. У таких детей отмечается нарушение хода рассуждений при решении задач, трудности установления внутренних причинных связей явлений, наблюдается ограниченность в самостоятельных действиях и необходимость в постоянном стимулировании работы.

Результаты исследования показали, что методика подбора игр и тестов эффективна.

Список использованных источников

1. Зорина, С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения / С.С. Зорина // Специальное образование. – 2010, № 4. – С. 20-26.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / под. ред. проф. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1993. – 205 с.
3. Амирова, С.К. Формирование межличностных отношений слабовидящих детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры: автореф. дис.... канд. психол. наук / С.К. Амирова. – СПб, 2001. – 21 с.
4. Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детских садов / под. ред. В.И. Селиверстова, 3-е изд. – М. : Просвещение, 1991. –192 с.
5. Запорожец, А.В. Изменение моторики ребенка-дошкольника в зависимости от мотивов и условий его деятельности / А.В. Запорожец // «Известия АПН РСФСР». – 1989, № 3. – С. 3-5.
6. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении дефектов у дошкольников. Для логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

7. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет / Дж. Силберг
// пер. с англ. Е.Р. Гендель. – 2-е изд. – Минск: ООО «Попурри», 2004. – 280 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ