

**Ю. А. ИВАНЬКОВА**

(г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины)

Науч. рук. **А. В. Орлова**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Актуальность развития инклюзивного образования лиц с ОПФР обусловлена присоединением Республика Беларусь к Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств-участников

Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

В рамках соблюдения данного требования в 2014 году был разработан проект Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь.

Данная Концепция исходит из понимания инклюзивного образования как такой организации образовательного процесса, при которой все дети, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.), включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку [1].

Таким образом, новая модель специального образования в Республике Беларусь будет выглядеть следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1 – Формы специального образования в Республике Беларусь

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все дети могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Вместе с тем, инклюзивное образование лиц с ОПФР может осуществляться при получении ими дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых.

На данный момент в Республике Беларусь уже действует несколько тестовых классов инклюзивного образования с детьми разных типов развития. Возникает вопрос, так в чем же состоит принципиальное различие между интегрированным обучением, которое уже действует на протяжении десятилетий с новым направлением – инклюзией? Ответ на этот вопрос представлен на рисунке 2.

Содержание образования лиц с ОПФР в условиях инклюзивного образования основывается на содержании основного и дополнительного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания), при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, осуществляется коррекционная работа, оказывается коррекционно-педагогическая помощь.

В учреждении образования при необходимости на основе типового учебного плана соответствующего уровня основного или вида дополнительного образования составляется индивидуальный учебный план обучающегося с ОПФР, адаптируется содержание учебных программ с учетом возможностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся (учитывается специфика обучающихся с ОПФР, осуществляется дифференцированный подход к ним).

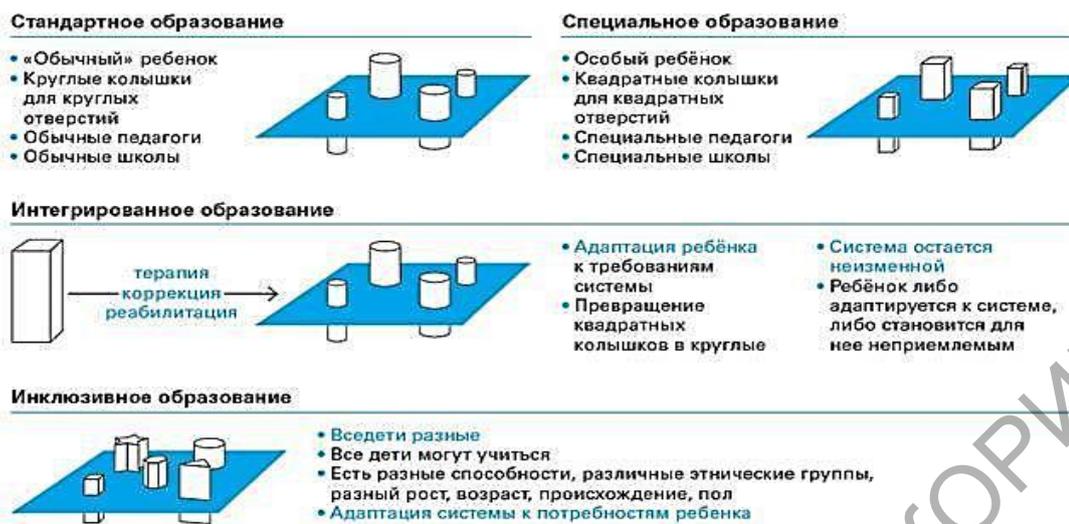


Рисунок 2 – Схема особенностей применения на практике каждого из видов специального образования

Целевым значением Концепции выступает предположение, что в 2020 году 80 % детей с ОПФР будут охвачены инклюзивными формами образования (в 2014 году – 70 %) [1].

Таким образом, выстраивание инклюзивного образования для лиц с ОПФР в Республике Беларусь опирается на современное понимание целей и задач образования, актуальные представления об образовательных потребностях лиц с ОПФР. Развитие инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь не исключает права выбора ими иных форм организации образовательного процесса и возможности получения образования в системе специального образования, т.е. в учреждениях специального образования, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования при осуществлении в них интегрированного обучения и воспитания. В результате, к 2020 году планируется обеспечить всеобщий доступ к инклюзивному качественному образованию и создать возможность обучения в течение всей жизни.

#### Список используемой литературы

1 Проект Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2014. – URL: <http://www.asabliva.by> (дата обращения: 14.01.2016).