

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Л. П. ВИШНИКИНА, Т. С. ЯПРИНЕЦЬ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Полтавский национальный педагогический университет  
им. В. Г. Короленко, г. Полтава, Украина  
lpvich@mail.ru, japrinez\_0884@mail.ru*

В современном образовательном пространстве актуальна проблематика, направленная на модернизацию содержания и структуры школьного географического образования с учетом новых концептуальных основ, базирующихся на компетентностном подходе. В начале XXI века "компетенция" и "компетентность" вышли на общедидактический уровень и уже как термины получили широкое распространение в дидактике географии.

Введение термина "географическая компетентность" в нормативные, научно-методические и прикладные компоненты географического образования позволило решать проблему, которая заключается в том, что, несмотря на усвоение набора теоретических знаний и практических умений, учащиеся не в состоянии их применять для решения конкретных жизненных задач.

Однако подходы ученых, методистов и учителей к пониманию географической компетентности учащихся как категории дидактики географии остаются неоднозначными, что обуславливает насущную необходимость в дальнейших исследованиях, связанных с решением проблемы разработки и массового внедрения компетентностного обучения географии в современной школе.

В последнее время разработкой компетентностного подхода к обучению географии занимались ученые Л. Вишника, И. Зимняя, В. Краевский, А. Покась, В. Самойленко, Г. Селевко, О. Топузов, Г. Уварова, А. Хуторской, В. Яценко и др. Однако потребность в усовершенствовании теоретических основ и в разработке прикладных решений в методике формирования компонентов географической компетентности учащихся остается актуальной научно-прикладной задачей.

Анализ современных подходов к внедрению компетентностного подхода к обучению географии в школах различных типов дает возможность конкретизировать дефиниции его ключевых понятий "компетентность" и "компетенция". Компетентность – это приобретенная в процессе обучения интегрированная способность ученика, состоящая из знаний, умений, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализоваться на практике. Формируется компетентность на основе обусловленных образовательными потребностями компетенций. К разновидностям компетентностей и соответствующих им компетенций относятся ключевые, межпредметные (общепредметные) и предметные (отраслевые) [1].

По своей сути компетенции – это образовательные требования, которые конкретизируются в государственных стандартах и школьных программах. Ключевые компетенции учащихся основываются, во-первых, на концептуальных основах школьного географического образования; во-вторых, на основных видах деятельности учащихся, необходимых для формирования их географически ориентированного мировоззрения, овладение социальным опытом и приобретение умений, навыков и установок практической деятельности в современном обществе. Такие компетенции делятся на учебно-познавательные, здоровьесберегающие, общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые и информационные [2].

Межпредметные компетенции предусматривают овладение учащимися способами универсальных учебных действий и могут применяться при обучении различным школьным предметам. Они соответствуют способности школьников к саморазвитию и самосовершенствованию, самостоятельному усвоению новых знаний и умений, оперированию информацией и ориентации в мире профессий [3].

Ведущей задачей школьного географического образования является формирование в процессе обучения интегрированной географической компетентности учащихся. Эта компетентность включает совокупность полученных географических знаний, умений и навыков; специфическое географическое мышление; сформированные на определенном уровне установки учащихся на основе их способностей, жизненного опыта и необходимые им для оптимальной деятельности в окружающей среде и предвидения последствий такой деятельности [4].

Географическая компетентность учащихся формируется при овладении ими предметными географическими компетенциями, которые являются определенными нормами, свидетельствующими, о возможности правильного решения учениками любой задачи на основе применения результатов географического образования. Содержательную основу этих компетенций составляют эмпирические и теоретические географические знания, которые должны быть сформированы у учащихся, а операционную – умения, навыки, приемы учебно-познавательной деятельности и опыт их применения, направленные на решение школьниками теоретических и практических географических задач [5].

Кроме вышеназванных ключевых и межпредметных компетенций важно выделить предметные географические компетенции, которые есть основой формирования географической компетентности учащихся. К ним относятся: географические знания, географические умения и навыки, географическое видение мира, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и человеческой деятельности в ней, опыт творческой деятельности учащихся по географии [4].

Знания, которые формируются в процессе обучения географии, разделяются на эмпирические и теоретические. К разновидностям эмпирических знаний принадлежат географические факты, географическая номенклатура и географические представления. Эмпирические знания играют роль основы, на которой строится система соответствующих теоретических географических знаний, происходит их анализ, систематизация, обобщения и применение.

В состав теоретических географических знаний входят географические понятия, причинно-следственные связи, географические закономерности, гипотезы и теории.

Стоит отметить, что фундамент географического образования в школе закладывает именно формирование географических понятий, которые являются обобщенной формой отражения действительности, содержание которой в целом определяется существенными и необходимыми признаками географических объектов изучения и отношениями между ними. Наряду с понятиями, причинно-следственные связи и закономерности являются основными элементами теоретических знаний географической науки. Формирование причинно-следственных связей требует специально организованной учебно-познавательной деятельности учащихся, в ходе которой они не только выявляют причины, обуславливающие состояние и динамику географических объектов изучения, но и объясняют действие таких причин и определяют последствия, к которым это действие приводят. В свою очередь географические закономерности отражают объективно существующую постоянную взаимосвязь между географическими объектами, процессами и явлениями, обусловленными их сущностью.

Ко второй подгруппе предметных географических компетенций относятся географические умения и навыки учеников. Отметим, что формирование географических знаний учащихся непосредственно сопряжено с формированием и развитием их умений. Географическое умение – это способность к выполнению определенных действий, которая приобретена учащимся на основе знаний и предыдущего опыта, которая требует активизации перед выполнением действия. Навык – способность к выполнению определенных действий, которые выполняются учениками без обдумывания его алгоритма. Целесообразно выделить четыре типа таких умений и навыков, а именно: прикладные, географического учебного моделирования, картографические и картографо-геоинформационные.

Ведущее место в процессе обучения географии уделяется формированию прикладных географических умений и навыков, направленных на непосредственное воплощение приобретенных географических знаний в практику, что чаще всего сопряжено с получением географической информации из различных источников знаний и ее использованием.

Не менее важным является овладение учащимися умениями и навыками географического учебного моделирования, к которым относится способность учеников применять различные географические учебные модели, прежде всего графически-знаковые. К картографическим и картографо-геоинформационным принадлежат разноуровневые умения и навыки работы учащихся с бумажными, цифровыми и другими географическими картами.

Географическое видение мира основывается прежде всего на знаниях о природе Земли, ее населении, хозяйстве и их взаимодействии, способности мыслить пространственно и комплексно. Формирование этой компетенции обусловлено взаимодействием индивидуального восприятия учащимися окружающей среды и современного научно-географического интегрированного отражения мира, с которым они знакомятся на уроках.

Относительно эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и человеческой деятельности в ней важно отметить, что эмоции, чувства, убеждения, взгляды,

установки, правила поведения и мировоззрение школьников должны основываться на их эстетическом восприятии окружающей среды и экологическом сознании.

Опыт творческой деятельности учащихся по географии – есть последовательно накопленными, проверенными и испытанными на практике способностями школьников к творческому решению определенных географических проблем, которые базируются на критическом мышлении учеников и усвоенных ими умениях эффективного поступательного созидания в области географии.

На современном этапе географическое образование неизбежно будет ориентировано на формирование географической компетентности будущих выпускников. Обоснование и определение содержания такой компетентности посредством конкретизации содержания географических компетенций и внедрение их в школьные учебные программы остается задачей государственной важности.

### Список литературы

1 Хуторской, А. В. Определение содержания общепредметных и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 12–20.

2 Равен, Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М., 2002. – 400 с.

3 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 33–44.

4 Топузов, О. М. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – К. : ДНВП «Картографія», 2012. – 512 с.

5 Самойленко, В. М. Навчання географії: Понятійно-термінологічний словник (з грифом МОН України) / В. М. Самойленко, Я. Б. Олійник, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2014. – 352 с.