

Ю. П. ИВАНОВ

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ И ИХ РОЛЬ В МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,
г. Новокузнецк, Россия
palich1960@ya.ru*

Современное состояние географического образования не может быть охарактеризовано как кризисное. Особенно неблагоприятная обстановка сложилась в системе среднего образования. Многие попытки модернизации системы географического образования весьма спорны, позитивных результатов, как правило, не имеют и ситуация с каждым годом становится всё более угрожающей. К сожалению, многие справедливые замечания, высказанные участниками первого Всероссийского съезда учителей географии (октябрь 2011 года), прямо или косвенно игнорируются. В изменившейся общественно-политической ситуации школьная география требует кардинальной модернизации, которую невозможно осуществить старыми методами. Полевые занятия могут содействовать превращению процесса обучения географии в процесс самостоятельного географического познания мира. В большинстве развитых стран полевые занятия являются неотъемлемым компонентом школьного географического образования. Целью «концептуальных прогулок», «зелёных маршрутов», экскурсий и других географических исследований школьников в большинстве стран мира признается подготовка их к самостоятельному освоению окружающего геопространства. Особое место среди других форм проведения полевых занятий занимает работа с обучаемыми на учебно-познавательных маршрутах [1].

В рамках грантового конкурса Русского географического общества 2013 года команда естественно-географического факультета Кузбасской государственной педагогической академии (г. Новокузнецк) выдвинула проект «Учебно-познавательный маршрут Русского географического общества «К тайнам Золотой Долины»». Проект был одобрен Попечительским советом РГО и финансово поддержан. Его осуществление продолжалось в течение 2013–2014 гг. Аналогичный проект – «Учебно-познавательный маршрут «Легенды горы Большой Зуб»» – несколько позднее был поддержан Компанией РУСАЛ. Таким образом, к лету 2014 года команда волонтеров Кузбасской государственной педагогической

академии организовала для учащейся молодёжи и юношества сразу 2 учебно-познавательного маршрута [1, 2].

Многолетний опыт данных проектов показал, что учебно-познавательные маршруты способны в значительной мере решить проблемы географического образования и поднять обучение географии на качественно новый уровень [1, 3, 4]. Педагогический эксперимент, проводимый в течение длительного времени на базе гимназии №73 г. Новокузнецка, показал эффективность предлагаемой системы работы. Полевые занятия, позволяющие максимально развивать познавательные, эмоциональные потребности учащихся при изучении ими курса географии, обладают большими возможностями для превращения учения в исследовательскую деятельность.

Чем отличается учебно-познавательный маршрут от учебной тропы? Во-первых, он, исходя из названия, предназначен для более широкого круга туристов. Маршрут может использоваться не только в образовательных целях с обучающимися, но и для широкомасштабной экскурсионной работы с другими категориями туристов различных возрастов. Во-вторых, строго говоря, маршрут не привязан к тропе или дороге, по которой перемещаются туристы, поскольку маршрут – это «путь следования туриста, представляющий собой перечень всех географических пунктов, предназначенных для осмотра» [5, с. 168]. Соответственно, главное на маршруте – это наличие объектов с точными географическими привязками (координатами или ориентирами на местности), предназначенных для осмотра, а перемещение туристов между ними может несколько отличаться и проходить даже без наличия тропы. Например, посещение туристами камня с уникальной формой, находящегося среди обширной каменной россыпи, возможно даже без наличия тропы. Однако, туристы в обязательном порядке должны иметь информацию о том, как его найти. Следовательно, третья отличительная черта учебно-познавательного маршрута от учебной тропы – наличие доступной информации об объекте, включающей как краткие сведения о самом объекте, его экскурсионных особенностях, так и сведения научно-методического характера.

В-четвёртых, для нормального функционирования учебно-познавательного маршрута требуется, хотя бы минимальная, инфраструктура. Это могут быть: кладки для переправы через большие ручьи, удобные стоянки для ночёвок и приготовления пищи, наличие средств связи и возможность вызова экстренной помощи и т.п. В идеале всё это может быть организовано в непосредственной близости от специализированных центров, подобных центрам полевых исследований для школьников, имеющиеся в Великобритании.

В соответствии с Указом Президента РФ, вводится физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Следует напомнить, что нормативы ГТО, утверждённые накануне развала СССР, входили туристские походы и соревнования по спортивному ориентированию, благоприятно сказавшиеся на физической подготовке учащихся и позволяющих внеклассную и внешкольную работу по географии рассматривать как целостную систему. Таким образом, требования по туристской подготовке школьников и учащейся молодёжи выступали на тот период своеобразным Государственным стандартом.

Сеть учебно-познавательных маршрутов, создаваемых под патронажем Русского географического общества может быть логичным дополнением комплекса ГТО. На наш взгляд, в данную систему должны входить маршруты 3-х типов. Вначале организуются маршруты более простые (в непосредственной близости от своего населённого пункта), затем – маршруты для изучения своей «малой родины», и в завершении – маршруты в удалённых частях своей области (республики, края), а также в сопредельных территориях.

Таблица – Классификация учебно-познавательных маршрутов для учащихся школ в соответствии с требованиями возрождаемого комплекса ГТО

Тип учебно-познавательного маршрута (по ступеням ГТО)	Возраст участников	Протяжённость маршрута
Местный (городской) – I ступень	10-11 лет	5-6 км
	12-13 лет	6-10 км
Родиноведческий (региональный) – II ступень	14-15 лет	12-16 км
Областной (краевой, республиканский) – III ступень	16-18 лет	20-25 км или 2 маршрута по 12 км

Учебно-познавательный маршрут предоставляет особенно большие возможности в плане реализации деятельностной базы по новым образовательным Стандартам географического образования и наполнения учебных программ краеведческим содержанием. Данные маршруты предоставляют возможности для организации познавательной, учебной и исследовательской деятельности, объём и характер использования данной местности для решения различных учебно-познавательных задач целиком зависят от педагогического мастерства руководителя похода (организатора полевой практики или экспедиции), а также от содержания конкретных авторских программ по географии, используемых в процессе обучения.

Разработанные в южной части Кузнецкого Алатау нами учебно-познавательные маршруты «К тайнам Золотой Долины» и «Легенды горы Большой Зуб» предназначены для учащихся старших классов, имеющих уже опыт в объёме начальной туристской подготовки. В сокращённом варианте маршруты могут быть доступны и для более младших школьников. Кроме совершенствования туристских навыков, участники получают яркое, комплексное, эмоционально окрашенное представление о природе Кузнецкого Алатау. Имеется возможность значительно расширить программу туристского похода разнообразной общественно-полезной, исследовательской и учебной работой, превратив его в учебную полевую практику или школьную экспедицию.

Предлагаемые маршруты позволяют совершенствовать туристскую подготовку школьников. Сеть приютов, построенных специально для ученических групп в южной части Кузнецкого Алатау, позволяет пройти маршруты в облегчённом варианте, а огромное количество уникальных объектов (причудливых скал, водопадов, озёр, каменных россыпей, ледников, разнообразных растений и животных) позволяет организовать здесь познавательно-учебную, проектную и исследовательскую работу учащихся по географии любого уровня сложности.

Список литературы

1 Юг Кемеровской области: Учебно-познавательный маршрут «Легенды горы Большой Зуб» : туристско-краеведческий справочник-путеводитель : учебное пособие / [В. В. Бутвиловский и др.] ; под общ. ред. В. В. Бутвиловского и Ю. П. Иванова ; М-во образования и науки РФ, Кузбас. гос. пед. академия. – Новокузнецк : [Центр печати], 2013. – 200 с.

2 Юг Кемеровской области: Учебно-познавательный маршрут Русского географического общества «К тайнам Золотой Долины» : туристско-краеведческий справочник-путеводитель : учебное пособие / [В. В. Бутвиловский и др.] ; под общ. ред. В. В. Бутвиловского и Ю. П. Иванова ; М-во образования и науки РФ, Кузбас. гос. пед. академия. – Новокузнецк : [Центр печати], 2013. – 200 с.

3 Иванов, Ю. П. Учебно-познавательные маршруты как фактор модернизации географического образования / Ю. П. Иванов // Экономика и образование. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции, г. Ярославль, 15 апреля 2014г. / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Ярославль : Канцлер, 2014. – С. 199–204.

4 Иванов, Ю. П. Рейтинг учебного предмета «География» и эффективность процесса обучения / Ю. П. Иванов, Г. В. Шевелёв // Социально-педагогические проблемы современного общества и человека: пути решения: Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 20-21 октября 2011 г. / Витебский гос. ун-т; редкол.: Г. А. Качан, С. Д. Матюшкова / Науч. ред. А. П. Орлова; отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – С. 48–51.

5 Туризм, гостеприимство, сервис: Словарь-справочник / Г. А. Аванесова, Л. П. Воронкова, В. И. Маслов, А. И. Фролова; под ред. Л. П. Воронковой. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 367 с.