

**РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ГЕОГРАФИЯ»  
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТЕОРОЛОГИИ)**

*Курский государственный университет, г. Курск, Россия  
olga\_lukashova@mail.ru*

Полевые практики – обязательное звено учебного процесса в системе направления подготовки специалиста в области географии. Это особая ступень обучения, направленная не только на расширение и углубление знаний студентов, полученных в процессе теоретического изучения материала, но и на получение специальных практических навыков и умений.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки География, связанную со знаниями о Земле, включая проектную, производственную, научно-исследовательскую, контрольно-ревизионную, административную и педагогическую работу. Выпускник должен быть компетентен не только в теоретических вопросах, но и уметь выполнить работы по территориальному планированию, проектированию и прогнозированию. Важным, государственным, аспектом его деятельности становится географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности на территориях различного ранга и функционального назначения.

Исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) выпускник должен обладать определенными общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированными в том числе и в ходе учебных практик. Это: обладание способностью использовать теоретические знания на практике; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области конкретных географических дисциплин; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

Рассмотрим некоторые аспекты формирования производственной и научно-исследовательской деятельности в ходе учебной практики по метеорологии.

Это – первая полевая общегеографическая практика, целью которой является закрепление теоретических знаний о взаимосвязи метеорологических элементов и взаимодействии нижних слоев атмосферы с подстилающей поверхностью, полученных студентами при изучении разделов курса "Общее землеведение". В процессе прохождения практики по метеорологии студенты приобретают практические навыки работы с метеорологическими приборами, овладевают приемами обработки и анализа результатов полевых микроклиматических наблюдений.

Полевая практика позволяет студентам расширить теоретические представления об атмосфере, механизме атмосферных явлений и процессов, изучить метеорологические приборы и приобрести практические навыки работы с ними, овладеть методикой метеорологических исследований, получить опыт организации и проведения микроклиматических наблюдений, обучиться приемам обработки и анализа погодных условий и типов погод за период наблюдений. Знания и умения, полученные студентами на полевой практике по метеорологии, могут быть использованы в дальнейшей учебной и практической деятельности, а также в самостоятельной профессиональной деятельности [2]. Понимание климатических особенностей района помогают объяснить закономерности формирования гидрографии и рельефа, почвенных разновидностей, видового состава

растительности, животного мира. Навыки работы с метеорологическими приборами применяются на последующих полевых практиках, например на практике по гидрологии и комплексной физико-географической практике.

Особенности формирования компетенций в области применения различных видов деятельности показаны в таблице.

**Таблица – Результаты сформированности общекультурных и практических компетенций**

		Область профессиональной деятельности (область применения)		
		учебная	научно-исследовательская	производственная
1		2	3	4
Формируемые компетенции	владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области конкретных географических дисциплин	понимание климатических особенностей района помогает объяснить закономерности формирования гидрографии и рельефа, почвенных разновидностей, видового состава растительности, животного мира.	теоретические знания позволяют выявлять проблему изменения климата на уровнях разного ранга, в том числе для своей территории. Они же делают возможным установление причинно-следственных связей между метеорологическими элементами и состоянием окружающей среды в целом	участие в конкурсе студенческих проектов, организованных работодателями
	обладание способностью использовать теоретические знания на практике	навыки работы с метеорологическими приборами применяются на полевых практиках по гидрологии и комплексной физико-географической практике	навыки выполнения полевых метеорологических исследований применяются при получении метеоданных для аналитической и прогностической деятельности по своей теме исследования	экскурсии на соответствующие производства формируют осознание значимости соответствующих профессий и возможности их овладения с университетской образовательной базой

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	умение обобщать и анализировать определяет четкость и грамотность создания отчетной документации	универсальные учебные компетенции позволяют определить проблему исследования, определить цель и сформулировать задачи исследования; поэтапное проведение исследования и написание статьи по полученным результатам	анализ полученных метеоданных, их сопоставление с фоновыми характеристиками и данными мониторинга службы гидрометеоцентра, позволяет дать практические рекомендации для оптимизации хозяйственной деятельности
	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	знакомятся с перечнем профессий, требующих компетентности в области климатических и метеорологических умений	принимают участие в региональном мониторинге окружающей среды совместно с сотрудниками департаментов экологической безопасности и природопользования г. Курска и Курской области.	участие в муниципальной программе по реализации концепции устойчивого развития. Например в проекте «Аудит состояния экологического каркаса г. Курска и пути его оптимизации»

Учебные практики способствуют формированию географического мышления и экологического мировоззрения студентов. Они дают наглядное представление о природных явлениях и их взаимосвязи, учат регистрировать факты и анализировать их, обобщать и делать выводы, т.е. способствуют выработке навыков и умений исследовательской работы и научного творчества. Полевая практика по метеорологии проводится на Курском биосферном стационаре ИГ РАН уже в течение 15 лет. В качестве примера приведем два фрагмента из доклада студентов 2-го курса, сделанного на итоговой конференции по летним полевым практикам в 2014г.

Пример первый, определяющий соответствие изменений микроклиматическим показателям температуры общему мнению о ее повышении. «При сравнении полученных в ходе практик значений температурного фона за последние 10 лет были получены результаты, позволяющие отметить, что каждый четвертый год характеризовался ростом температуры по сравнению с предыдущими годами. Анализ статистических показателей в целом позволил сделать вывод, что общей тенденции к росту или уменьшению температур не проявляется.[1]

Второй пример дает основания к рекомендациям в области сельскохозяйственного землепользования. «Показатели абсолютной и относительной влажности воздуха. играют важную роль, наряду с температурой воздуха, в оценке агроклиматических ресурсов. Как видно из графиков, на высоте 150 см абсолютная влажность воздуха от года к году в целом мало изменяется. А на высоте 10 см просматривается тенденция к уменьшению абсолютной влажности воздуха, что может говорить об иссушении почвы и об изменении ее структуры.

Анализируя, архивные данные наблюдаем, что на высоте 150 см абсолютная влажность воздуха в целом мало изменяется. А на высоте 10 см просматривается тенденция к уменьшению абсолютной влажности воздуха, что говорит об осушении почвы и ее обесструктурировании. Можем предположить, что в будущем необходимо будет предпринять миллиоративные меры».

Все вышеизложенное дает основание говорить, что учебные практики являются важным, для получения конечного результата, звеном реализации современного стандарта, основанного на деятельностно-компетентностном подходе.

### Список литературы

1 Богатырева, М. В. Изменение климатических условий лесостепных ландшафтов Курской области на рубеже XX–XXI вв. / М. В. Богатырева, О. П. Лукашова // Сб. ст. по материалам XIV междунар. науч.-практ. конф. «Естественные и математические науки в современном мире» № 1 (13). Новосибирск : Изд. «СибАК», 2014. – С. 108 – 114.

2 Лукашова, О. П. Летняя полевая экспедиция как направление профориентационной работы в географическом и экологическом образовании / О. П. Лукашова, Е. Л. Ржаных, О. Е. Иванова. // Региональный научно-педагогический журнал «Педагогический поиск». – № 2. – (октябрь) 2011. – С. 47–50