

Г. В. ЛЯКУТИН

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*ГУО «Озерщинская средняя школа № 1», Речицкий р-н, Гомельская обл., Беларусь
eleonochka@mail.ru*

Сегодня учитель, ведущий географию, – это человек, обладающий не только профессиональными качествами, но и навыками сотрудничества с учащимися, на основе информационного взаимодействия. Поэтому преподавание географии в современном обществе строиться с использованием информационных технологий.

Для накопления географических знаний учащимися необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов обучения. Некоторые учителя обеспокоены тем, что интерес учащихся к изучению предмета географии падает из-за «сухости» изложения материала в учебниках, его большого объёма, высокой степени научности и недостаточной доступности для разных групп учащихся. Увеличение умственной нагрузки на уроках географии заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, его активности на протяжении всего урока.

Использование же компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость подростка. В школе компьютер становится посредником между учителем и учащимся, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальной программе. Учащийся, в работе с компьютером, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. В этом проявляется главное преимущество компьютера в процессе обучения: он работает с каждым учащимся в отдельности. Понятно, что индивидуализация обучения улучшает качество подготовки. Это достигается за счет живой обратной связи, которая устанавливается в процессе диалога школьника с персональным компьютером. В зависимости от характера ответов на контрольные вопросы компьютер может предложить наводящие вопросы, подсказать или замедлить темп обучения.

Поэтому, можно применять компьютер в следующих ситуациях:

- диагностического и репетиционного тестирования в качестве усвоения материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы, например, «Природные условия и ресурсы Беларуси» (10 класс), «Население и его хозяйственная деятельность» (7 класс);
- в обучающем режиме;
- при работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению, у которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
- в режиме самообучения;
- в режиме иллюстрации изучаемого материала;
- при подготовке учащихся к олимпиадам по географии и работам исследовательского характера.

В своей практике я использую современные компьютерные технологии, работу в Интернете. С появлением в школах дисков по предметам, мультимедийных проекторов и другой различной техники появилась дополнительная возможность использования компьютерных технологий на уроках географии. При изучении физической географии использую обучающие программы (например, при изучении таких тем как «Типы воздушных масс» (8 класс), «Горы и горные страны» (6 класс), «Озёра. Реки» (6 класс), при изучении социально-экономической географии – обучающие и контролирующие («Политическая карта мира» (7класс), «Япония», «Германия», Франция», «Великобритания» (9 класс). Особенно в 8 и 9 классах при изучении природных зон материков, разнообразия органического мира, особенности многих стран, их традиций и индивидуальности, использование компьютерных технологий наиболее эффективно.

Изменение в структуре и содержании общего и среднего образования привели меня к активному использованию компьютера. По объёму информации, насыщенности информационные технологии и Интернет опережает все мыслимые источники. Зачастую из Интернета можно получить такую информацию, которую из других мест получить очень сложно. Это быстрый доступ к иллюстрированному и статистическому материалу. Уроки географии стали носить не информационный характер, а исследовательский: наблюдаем, исследуем, оцениваем.

Какие же пособия я наиболее использую на уроках географии с 6-ого по 11-й класс:

1. Использование интерактивных карт

Интерактивные карты – новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают свойствами географической карты, т.е. являются уменьшенным в масштабе изображением земной поверхности с использованием особого языка – условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам – возможность изменения содержания карты. В качестве примера возьму интерактивную карту «Физическая карта полушарий». При выводе на экран — это физико-географическая картосхема мира. Но на эту картосхему можно вывести только градусную сеть, с помощью которой можно отработать умения определять широту и долготу, а если вывести на экран все географические объекты, то можно продолжить работу по формированию географических координат (6 класс «Географические координаты»). Такое наложение информации на карте позволяет акцентировать внимание учащихся только на том, о чем в данный момент рассказывает учитель. Сочетание устного лекционного материала с изображением иллюстраций, схем делает излагаемый материал более интересным, насыщенным, наглядным. При этом идёт взаимодействие «учитель-учащийся»

2. Интернет – ресурсы

География невозможна без наглядности, поскольку призвана формировать образ территории, объекта. Поэтому использование электронных наглядных пособий и Интернет-ресурсов улучшает качество восприятия материала по географии во всех классах с 6-ого по 11-й. Например, я использую различные видеосюжеты, картосхемы, рисунки, которые позволяют учащемуся представить материк, страну, отрасль хозяйства в полном их

многообразии. Для подготовки тематических презентаций по географии используется программа POWER POINT, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии видятся мне наиболее перспективными технологиями обучения наряду с другими, уже апробированными и доказавшими свою эффективность.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ