

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЗОРА ОПЫТА ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова», г. Якутск, Россия
bezpantiy@mail.ru*

Под прогностическими умениями понимаются, как правило, умения предвидеть развитие процессов и явлений, а также их возможные следствия [2]. Умение школьников прогнозировать или прогностические умения, на наш взгляд, являются общеучебными, так как в любом учебном предмете они могут найти свое место, тем более, в географии, которая имеет дело с геокомплексами, подверженным постоянным изменениям под воздействиями различных факторов, особенно антропогенных. Эти умения являются наиболее сложными, комплексными, так как представляют собой результат формирования более простых умений, таких как формулировать гипотезу, ставить вопросы «что будет, если?»; конструировать исследование; предвидеть развитие [5].

Для определения методических подходов к формированию прогностических умений, необходимо ознакомиться с опытом других педагогов по данному направлению.

Анализ журнала «География в школе» («ГШ») с 2000 по 2013 гг. показал, что работ, посвященных формированию прогностических умений, мало. Так, в 2004 г. в «ГШ» №1 обнаружена статья Б. И. Кочурова «Геоэкологическое прогнозирование» [4], однако здесь не отражена методика обучения, а подход автора к понятию «геоэкологическое прогнозирование». В 2006 г. в «ГШ» №5 опубликована интересная статья Л. В. Акимовой «Методика формирования эколого-ориентированного прогностического умения у школьников» [1]. Здесь выделяются такие методические приемы формирования эколого-ориентированных прогностических умений, как консультации учителя, самостоятельная работа учащихся, сюжетно-ролевая игра, организация «круглого стола».

В последующих выпусках журнала «ГШ» не выделяются статьи по методике формирования прогностических умений.

Поиск информации в интернет-ресурсах привел к работе Д. В. Захарова «Географическое прогнозирование как элемент экологической подготовки школьников при обучении курсу «География России» [3]. Его методика опирается на следующие педагогические принципы: развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, культуросообразности и природосообразности, научности и связи теории с практикой, систематичности, сознательности и активности учащихся в обучении, наглядности, доступности, учета возрастных и психологических особенностей, положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения. Автор выделяет такие методические приемы при использовании элементов географического прогнозирования, как практические и самостоятельные работы по анализу и сопоставлению физической и специальных карт; использование текста и приложений учебника; составление простейших схематических моделей природных комплексов; решение задач экологического содержания.

В целом, работ, посвященных формированию прогностических умений именно на уроках географии, немного. Однако, имеется ценный опыт педагогов по другим дисциплинам: математике (Н. Ф. Соколова, М. А. Артемова), истории (А. В. Миленькая), психолого-педагогическом цикле (А. В. Захаров).

Из вышеперечисленного, следует выделить работу А. В. Захарова «Формирование прогностических умений студентов педагогического вуза: на материалах изучения дисциплин психолого-педагогического цикла» [2]. Согласно его методике, прогностические умения следует формировать не только как действия на определенном уровне их овладения, а как единство трех компонентов, характеризующих: знаниевый компонент – знания –

основания прогнозирования; деятельностный компонент – действия составляющие процесс прогнозирования; мыслительный компонент – качества мыслительных процессов. Автор из множества методических приемов особое внимание уделяет учебно-профессиональным прогностическим задачам, отражающих вероятностные ситуации развивающегося педагогического процесса и умения, необходимые для их решения.

В результате изучения опыта других педагогов по формированию прогностических умений можно сделать вывод, что работ, посвященных методике формирования умения прогнозировать на уроках географии недостаточно, но в практике обучения другим дисциплинам находят большее отражение. Исходя из сказанного, возникает необходимость разработки методики формирования прогностических умений и ее реализации в курсе географии.

Список литературы

1 Акимова, Л.В. Методика формирования эколого-ориентированного прогностического умения у школьников / Л. В. Акимова // География в школе. – № 1.– 2006.

2 Захаров, А. В. Формирование прогностических умений студентов педагогического вуза: на материалах изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Захаров Антон Викторович; [Место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.]. — Ишим, 2009.– 210 с.

3 Захаров, Д. В. Географическое прогнозирование как элемент экологической подготовки школьников при обучении курсу География России / Д. В. Захаров. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

4 Кочуров, Б. И. Геоэкологическое прогнозирование / Б. И. Кочуров // География в школе. –2004. – № 1.

5 Учебные стандарты школ России. Книга 2. Математика. Естественнонаучные дисциплины. - М. : Прометей, 1998. - 336 с. - С.164-194.