

В. А. Бейзеров

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УВО

В последнее время, в том числе и в Республике Беларусь, широко обсуждается кластерная модель развития экономики, предполагающая в том числе создание и образовательных кластеров. Кластерный подход к построению системы образования стал центральным постулатом Концепции развития национальной системы непрерывного педагогического образования [1].

Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь представляет собой монументальный, логичный документ, определяющий основные направления развития педагогического образования в Республике Беларусь. Концепция в целом выполняет основные задачи – определение путей повышения качества и конкурентоспособности системы образования Республики Беларусь в условиях ее интеграции в европейское образовательное пространство [1].

Одной из центральных идей Концепции является кластерный подход. Подобные тенденции (кластеризации) прослеживаются практически во всех отраслях реального сектора экономики, в том числе и образовании.

Формирование кластера позволяет национальной отрасли поддерживать и развивать свои конкурентные преимущества, а не отдавать его тем странам, которые более склонны к обновлению. Предприятия кластера играют не только роль точек роста внутреннего рынка, но и базы выхода на рынки других стран.

Образовательный кластер можно определить как гибкую сетевую структуру, включающую группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта). Образовательный кластер (как и любой другой) имеет в своем составе элементы, обладает определенной инфраструктурой, маршруты взаимодействия. Основными элементами образовательного кластера являются организации в целом (образовательные учреждения – УВО, школы, гимназии, колледжи, лицеи; бизнес-структура) или отдельные его части (структуры, подразделения), сочетание структур,

которые принимают участие в решении поставленной задачи. Состав участников образовательного кластера (его элементы) могут меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств. Инфраструктура задает размеры и другие топологические свойства образовательного пространства, которое характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации. Маршрут взаимодействия внутри образовательного кластера – маршрут построения взаимовыгодных отношений между отдельными элементами кластера в рамках конкретного проекта и в заданный период времени [3].

В состав образовательного кластера входят, как правило, различные по своей природе элементы. Элементы – организация в целом (УВО, бизнес-структура, образовательное учреждение и т. д.) или отдельные его структуры, сочетание структур, которые принимают участие в решении поставленной задачи. Состав участников образовательного кластера (его элементы) могут меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств. Ядром кластера является организация, которая представляет основной управленческий ресурс и устанавливает систему взаимоотношений между его элементами. Элементы кластера объединяясь образуют организационно-территориальную структуру (кластерную плоскость, географическая близость); ресурсную структуру (объединение ресурсов – кадровых, финансовых, материальных, информационных, образовательных и т. д.); функциональную структуру (образуется на пересечении предыдущих структур и выполняет инновационное решение поставленных целей и задач) [4, с. 12].

Основной целью создания кластера является объединение учебно-научно-инновационного потенциала образовательных и научно-методических учреждений для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в педагогических кадрах, отличающихся не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий [1].

По сути дела, данные кластеры уже неформально эффективно работают. В качестве примера можно обозначить Гомельский региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Центром является ведущий региональный УВО – УО «ГГУ им. Ф. Скорины», обладающий достаточным научным, информационным и методическим потенциалом для решения поставленных Президентом и Правительством задач. В то время, как ни один из отраслевых (неклассических) университетов (как республиканского, так и регионального уровня) не обладает достаточным потенциалом. Данное утверждение

можно подтвердить следующим фактическим материалом. В настоящее время существуют тесные связи между УО «ГГУ им. Ф. Скорины» и региональной (областной системой) образования (действуют договора о сотрудничестве с управлением образования Гомельского облисполкома, значительным числом учреждений образования области всех уровней; открыты и успешно работают филиалы кафедр университета, осуществляющие выпуск по педагогическим специальностям. Спектр учреждений достаточно широк и включает учреждения различных уровней образования: средние школы, гимназии, лицеи, центры дополнительного образования детей и молодежи, УО «Гомельский государственный педагогический колледж им. Л. С. Выготского», ГУО «Гомельской областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; осуществляется прием абитуриентов – выпускников профильных специальностей колледжей на сокращенные сроки обучения по договорам с ССУЗами; университет является одним из организаторов и центров проведения значительного количества районных, городских, областных, республиканских и международных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров); более 300 преподавателей университета ежегодно задействованы в качестве членов жюри, экспертов в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся; преподаватели университета являются руководителями и экспертами республиканских инновационных площадок министерства образования; ежегодно университетом проводится международная научно-практическая конференция «Школа – университет – предприятие»; в университете работают «Школы юных» по различным предметам; университет является инициатором и организатором проведения ежегодной международной олимпиады для студентов и школьников по основам психологии и педагогики; в университете осуществляется подготовка специалистов по большинству педагогических специальностей; на системной основе осуществляется подготовка магистрантов, аспирантов, докторантов для системы образования; ИПКиПК университета занимается переподготовкой специалистов на базе высшего образования по значительному спектру специальностей, в т. ч. по договорам с отраслевыми вузами; основным потребителем выпускников университета являются региональные предприятия и организации; университет является активным участником международных научных образовательных программ и проектов, т. к. образом получая новейшие технологии и оборудование, аналогичные применяемым в университетах развитых государств. По ряду педагогических проектов университет выступает координатором и руководителем сети пилотных средних школ.

Важная роль в практико-ориентированной подготовке специалистов принадлежит растущей сети филиалов кафедр учреждений высшего

образования. Филиалы кафедр УВО, входящие в структуру кластера одновременно являются структурными подразделениями УВО и географически находятся на территории соответствующих предприятий (учреждений). Они обеспечивают проведение как практик различного рода и вида, так и лабораторных занятий на соответствующей базе, соответствующем оборудовании, что позволяет максимально приблизить будущих выпускников к профессиональной деятельности начиная уже с младших курсов и вырабатывать у них необходимые компетенции максимально быстро и эффективно.

В целом отмечая эффективность работы вышеописанной модели кластера, видится необходимым усиление связей между региональной системой среднего и высшего образования, усиления как теоретической, так и практической подготовки специалистов системы образования.

Считаем, что внедрение в практику приведенных выше механизмов положительным образом скажется на развитии системы образования Республики Беларусь, а в частности системы педагогического образования.

Идея кластеризации развития экономики по сути неисчерпаема с точки зрения реализаций. В то же время конструирование кластеров в системе образования должно подчиняться прежде всего требованию целесообразности и эффективности. В основе образования кластера должен лежать рыночный механизм «выгодности». Важными факторами, при проектировании кластера, должны стать его диверсифицированность и инновационность. Важное значение должна иметь способность партнеров различных отраслей внутри кластера эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы. Кластер должен играть позитивную роль в привлечении инвестиций в образовательную систему.

Литература

1. Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь: проект / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – 24 с.

2. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. и прогр. – Минск : ИПС «Эталон». Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2014.

3. Юрьев, В. М. Университет как центр инновационно-образовательного кластера / В. М. Юрьев, М. С. Чванова // Вестник ТГУ. – 2007. – Выпуск № 5 (49). – С. 7–12.

4. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе ; монография / А. В. Смирнов. – Казань : РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.