

В. С. Боголюбская

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное социально-экономическое развитие общества характеризуется постоянно увеличивающимися требованиями к выпускникам учреждений как общего среднего, так и высшего образования. Они должны быть готовы самостоятельно добывать новые знания и применять полученные знания на практике. Такая необходимость связана с высокими темпами интеграционных и глобализационных процессов, развитием научных знаний. Одной из главных задач учреждений образования является подготовка обучающихся к дальнейшей эффективной социализации. Для этого молодежи необходима педагогическая поддержка, направленность на изменения в поведении молодых людей и их восприятию мира, развитие навыков сотрудничества [1, с. 5–6]. В связи с этим социально-государственный заказ на подготовку специалистов предусматривает формирование компетенций. Среди основных компетенций,

необходимых для успешной жизнедеятельности современного специалиста, выделяется иноязычная коммуникативная компетенция. Ее формированию уделяется большое внимание в учреждениях общего среднего и высшего образования. Такая тенденция предопределена ориентацией в современном мире на такое изучение иностранных языков, которое сделало бы возможным беспрепятственное общение представителей различных культур.

Профессор А. И. Жук, анализируя список универсальных компетенций, обращает внимание на необходимость изучения иностранного языка и культуры [1, с. 5]. Следует также отметить, что в ряде документов подчеркивается важность овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Такая необходимость связана с расширяющимися политическими, экономическими и культурными связями государства. Это говорит о необходимости сотрудничества с другими странами и осознанием проблем, потребностей и особенностей других народов.

Рассматривая воздействие процесса овладения иностранными языками, ученые отмечают большие возможности влияния данного процесса на формирование и развитие личности обучающегося: возникновение вторичного когнитивного сознания, воспитание поликультурной личности обучающегося [2, с. 4]. Следовательно, неоспоримым фактом является необходимость изучения иностранного языка, поскольку данный процесс положительно влияет на развитие будущего специалиста.

Владение иноязычной коммуникативной компетенцией позволяет человеку наиболее успешно самореализоваться в личностном и профессиональном плане, содействует эффективной адаптации личности в чужой социальной среде, развитию психологической готовности и умения общаться с учетом особенностей другой культуры [2, с. 3–5]. Следовательно, можно говорить о высоком социальном потенциале учебного предмета «Иностранный язык». Человеку, владеющему иноязычной коммуникативной компетенцией, легче приспособиться к изменяющимся условиям жизни.

Ученые всего мира подчеркивают ответственность образования за развитие и воспитание молодежи, способной «мыслить шире устоявшихся границ» [1, с. 5]. Это указывает на необходимость образования на протяжении всей жизни и подчеркивает потребность в умении получать новые знания на протяжении всей жизнедеятельности человека. Такая тенденция относится и к процессу овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, так как уровень владения иностранным языком нужно постоянно совершенствовать.

Особенностью изучения иностранного языка является его сложная интегративная основа, сочетающая в себе знаковые, предметные и деятельностные компоненты. Это определяет специфику овладения

иноязычной коммуникативной компетенцией, так как только равноценное развитие всех ее компонентов делает возможным иноязычное общение в различных сферах деятельности. Особенностью рассматриваемого процесса является его практикоориентированность. Такое свойство указывает на необходимость практической реализации полученных знаний. Рассматривая неязыковые учреждения высшего образования, следует отметить направленность иноязычного образования на решение профессиональных задач [3, с 118–120]. Поэтому в высших учебных заведениях неязыкового профиля делается акцент на проблемно-ситуативном представлении иноязычного образования.

Для формирования специалиста, владеющего иноязычной коммуникативной компетенцией и готового к общению на иностранном языке, необходимо обеспечить преемственность в учреждениях общего среднего и высшего образования. Необходимо мотивировать обучающихся и вызвать их интерес к иноязычному образованию на протяжении всего периода обучения. Для реализации поставленных задач, а также для развития творческой составляющей, адаптивности и самостоятельности обучающихся требуется комплексное использование различных видов деятельности и образовательных технологий [3, с. 121–122]. Следовательно, для повышения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией необходимо воздействовать на мотивационную сферу обучающихся путем последовательных педагогических действий в процессе изучения иностранного языка. Необходимо, чтобы обучающийся понял и принял значимость владения иноязычной коммуникативной компетенцией для социума и себя лично. Важным компонентом его мотивационной сферы является также осознание ценностной составляющей рассматриваемой компетенции.

В концепции учебного предмета «Иностранный язык» подчеркивается, что в процессе иноязычного образования обеспечивается практическое владение иностранным языком, происходит обогащение духовного мира обучающихся, их когнитивное, коммуникативное и эмоционально-чувственное развитие, приобщение их к иноязычной культуре. Иноязычное образование создает благоприятные условия для формирования гуманистической позиции личности обучающегося. Следует заметить, что для успешного процесса коммуникации важны понимание и принятие культуры другого народа, ее особенностей [2, с. 3–5]. Это говорит о высоком развивающем, образовательном и воспитательном потенциале иноязычной коммуникативной подготовки обучающихся в учреждениях образования. Следовательно, иноязычное образование способствует не только овладению необходимыми знаниями в области языка и культуры, но и развитию духовной культуры обучающихся.

Логичным можно считать вопрос о процессе оценивания иноязычной коммуникативной компетенции. В современной педагогической литературе считается целесообразным переход «на компетентностно-ориентированный уровень осуществления контрольно-оценочной деятельности». Это предполагает расширение параметров, подвергающихся оценочной деятельности, включение альтернативных форм итогового контроля, совершенствование процедуры контрольно-оценочной деятельности. Отдельно следует заметить внимательное отношение в учреждениях высшего образования к тем видам учебной деятельности, которые наиболее соответствуют профилю получаемой профессии [3, с. 122]. Из этого следует, что необходимо совершенствовать контрольно-оценочную деятельность в учреждениях общего среднего и высшего образования для достижения преемственности. При этом в учреждениях высшего образования нужно отдавать предпочтение практико-ориентированным видам деятельности по профилю избранной обучающимися профессии.

В заключении следует заметить, что повышение качества образования способствует эффективному переходу к инновационной экономике, так как именно в системе образования формируется личность будущего специалиста. Поэтому необходимо последовательно способствовать формированию личности обучающегося и обеспечивать преемственность образовательной системы различных учреждений образования. При этом следует ориентироваться на профессиональную направленность образовательного процесса в учреждениях высшего образования, поскольку именно они готовят кадровый потенциал страны. Следовательно, необходимо постоянное совершенствование качества образования с целью подготовки высококвалифицированных и востребованных специалистов. Эти положения в равной степени касаются и иноязычного образования.

Особое внимание к иноязычной подготовке будущих специалистов обусловлено современными условиями развития общества, а также большим развивающим, образовательным и воспитательным потенциалом процесса изучения иностранного языка. Для обеспечения преемственности иноязычной коммуникативной подготовки в учреждениях общего среднего и высшего образования необходимо осознание и принятие личностной и социальной необходимости владения данной компетенцией. Иноязычное образование, в свою очередь, должно быть практико-ориентированным, позволяющим понять возможность и необходимость применять иностранный язык в повседневной и профессиональной деятельности. С этой целью следует совершенствовать виды учебной деятельности для достижения эффективной организации преемственности образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Жук, А. И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 5–13.

2. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Заможныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.

3. Хведченя, Л. В. Педагогический потенциал компетентностного подхода в иноязычном образовании / Л. В. Хведченя // Весн. БДУ. – Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 2. – С. 118–123.