

А. Ф. Васильев, А. В. Крук, С. В. Чайкова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

**РОЛЬ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Решением проблемы перехода к обучению из средней школы в учреждение высшего образования Республики Беларусь в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины занимается факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов (ДПиОИС) (сайт <http://www.gsu.by/fdpois/>).

Факультет, который первоначально назывался факультетом довузовской подготовки и профориентации, был создан в октябре 1991 г. на базе функционировавшего подготовительного отделения. В нашем учреждении высшего образования подготовительное отделение было открыто в 1969 г. после преобразования Гомельского педагогического института имени В. П. Чкалова в Гомельский государственный университет. Официальной датой открытия считается 13 ноября 1969 г. (приказ № 369-а в соответствии с приказом № 386 Министерства высшего и среднего образования БССР от 09.10.1969 г.).

Основу матрицы доуниверситетской подготовки, осуществляемой факультетом ДПиОИС в настоящее время, составляют подготовительное отделение (ПО), учебную работу на котором осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедры довузовской подготовки и профориентации (ДПиП), подготовительные курсы (ПК), центр тестирования и обучающие курсы ГГУ-Профи.

Структура и задачи факультета на современном этапе развития доуниверситетского образования были закреплены приказом ректора № 988 от 31.12.2009 г. В своей работе факультет руководствуется Кодексом об образовании Республики Беларусь, Положением о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах,

утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.07.2011 № 80, разработанным на их основе Положением о факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов, а также действующими нормативно-правовыми актами.

Работа факультета строится в соответствии с моделью непрерывной образовательной системы «школа-университет-предприятие», изложенной в работе [1]. Основными целями деятельности факультета ДПиОИС являются: формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в учреждения высшего образования Республики Беларусь; содействие в преодолении разрыва между уровнем подготовки и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче вступительных экзаменов; адаптация слушателей к получению образования в университете; проведение профессиональной ориентации; обучение иностранных граждан и лиц без гражданства русскому языку и подготовка их к получению образования по соответствующему профилю в учреждениях высшего образования; осуществление воспитательной и идеологической работы; формирование у обучаемых патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств, развитие чувства личной ответственности и активной жизненной позиции, повышение их интеллектуального уровня и культуры.

Поставленные цели достигаются путём синтеза на единой научно-методической основе учебных планов и программ, современных оригинальных и проверенных временем классических методик по дисциплинам подготовки к вступительным испытаниям, количественного и качественного подбора учебных групп, индивидуализации обучения; разумного применения современных информационных технологий, органического соединения их с классическими формами обучения. Деятельность факультета ДПиОИС осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами и программами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. На основании типовых учебных планов и программ разрабатываются учебные планы и программы ПО и ПК. Вместе с тем, специфика методической организации учебного процесса такова, что преподаватели кафедры ДПиП дают обучаемым повышенные знания, которые по содержанию условно можно назвать «промежуточными», находящимися между уровнем школы и первым курсом университета.

Учебный процесс на ПО организован по системе вузовского обучения (лекционные и практические занятия, коллоквиумы, консультации, зачёты и т. д.). На ПК проводится подготовка слушателей по вечерней и заочной формам обучения (предусмотрены также повторительные, индивидуальные, дистанционные, экспресс-курсы и др.). Центр тестирования осуществляет проведение репетиционного тестирования по восьми учебным предметам

за курс общего среднего образования на основе комплекта тестовых заданий РИКЗ, а также проводит текущий контроль знаний слушателей ПО и ПК. В 2016–2017 учебном году впервые был проведён Кубок университета по тестированию (участвовали как команды, состоящие из учащихся средних общеобразовательных заведений Гомельского региона, так и команда слушателей подготовительного отделения).

Учебная деятельность факультета распределена так, чтобы слушатели смогли не только подготовиться к вступительным испытаниям, но и адаптироваться к обучению в университете, привыкнуть к ритму студенческой жизни, университетским требованиям к учебной компетентности и поведению, определиться со своим профессиональным выбором. С этой целью в 2017–2018 учебном году на ПО был введён курс «Психология и выбор профессии».

Важное место в деятельности факультета ДПиОИС занимает организация и проведение различных форм дополнительного образования с одарёнными учащимися лицеев, гимназий и общеобразовательных школ Гомельского региона. Вместе с преподавателями других факультетов сотрудники кафедры ДПиП, а также сотрудники Гомельского областного института развития образования осуществляют подготовку школьников к олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам, руководят работой исследовательского характера учащихся школ и лицеев, в том числе рекомендованных на республиканский конкурс (многие работы удостоены дипломов 1–3 степеней); совместно с управлением образования Гомельского облисполкома организуют различные конференции и конкурсы.

Факультет ДПиОИС является одним из инициаторов и организаторов проведения Гомельской научно-практической конференции учащихся по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск» (сайт конференции <http://agss-conf.org/poisk/>).

Профессорско-преподавательский состав кафедры ДПиП проводит активную научно-исследовательскую и научно-методическую работу по всему спектру проблематики доуниверситетского образования. Имея многолетний эффективный опыт работы по подготовке к вступительным испытаниям, преподаватели публикуют научно-методические материалы по овладению частными методиками, например, по обучению русскому языку [8] и литературе [7], белорусскому [5, 14] и английскому [6] языкам, истории Беларуси [10], математике [11], биологии [12].

Преподавателями кафедры подготовлены учебно-методические пособия по большинству общеобразовательных дисциплин для слушателей ПО и ПК, а также для иностранных слушателей и студентов университета (среди которых два с грифом УМО по гуманитарному образованию).

В республиканских журналах «Родное слова» и «Русский язык и литература» постоянно публикуются тематические и обобщающие тесты по белорусскому языку, русскому языку и литературе.

На кафедре ДПиП широко используются эффективные инновационные формы и методы работы, внедряются новые образовательные технологии в учебный процесс, активно изучается и обобщается опыт организации интерактивных форм обучения. Занятия по дисциплинам ПО проводятся с использованием размещённых в корпоративной электронной библиотеке факультета ДПиОИС и в репозитории ГГУ видеопрезентаций лекций, учебно-методических пособий, являющихся авторскими методическими разработками, которые регулярно обновляются и пополняются.

Развитию управляемой самостоятельной работы слушателей ПО способствует наличие электронных УМК по общеобразовательным предметам. За последние два года разработано 12 электронных версий УМК (ЭУМК) по общеобразовательным дисциплинам (сертифицированных в Государственном регистре информационных ресурсов).

При подготовке слушателей используются современные информационные технологии, в частности, система дистанционного обучения и тестирования Тьютор (см. <http://tutor.gsu.by/>). В основу данной деятельности положены принципы и подходы, представленные в работах [2, 3]. За пятилетний период внедрено более 200 диагностических, тематических, проверочных, обучающих, контрольных и зачётных тестов. Для прохождения дополнительного тестирования через Интернет для участников репетиционного тестирования на сайте нашего университета размещены тесты по большинству общеобразовательных дисциплин, среди которых более 50 тестов по предметам «Русский язык», «Белорусский язык», «Английский язык», «История Беларуси» и «Обществоведение», разработанных преподавателями кафедры ДПиП.

В 2011–2015 гг. преподаватели факультета являлись исполнителями научно-исследовательской темы ГБ-11-33 «Исследование, разработка и практическая реализация научно-педагогической модели информатизации и инновационной системы непрерывного образования «школа – университет»; с 2016 г. – научно-исследовательской темы ГБ-16-27 «Кластерный подход к организации доуниверситетской подготовки в информационно-образовательной системе «школа – университет – предприятие» (2016–2020 гг.). В рамках данных тем получен ряд публикаций, отметим [1–3, 11, 13].

Факультет ДПиОИС и кафедра ДПиП являются организаторами и координаторами международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» (проводится один раз в два года). X Международная научно-методическая конференция

состоялась в ноябре 2015 г.; в ноябре 2017 г. проходит XI (<http://agss-conf.org/sch-vuz>).

Должное место на факультете занимает работа с иностранными слушателями и студентами. Их обучение и воспитательная работа строятся в соответствии с концепцией педагогической поддержки иностранных студентов, изложенной в [5]. Факультет являлся инициатором проведения Дней «Интер-ГГУ». В рамках дней факультета, ставшими традиционно ежегодными, проводятся различные мероприятия, в том числе межвузовская олимпиада по русскому языку для иностранных слушателей ПО и студентов 1 курса, конкурс-викторина, вечер дружбы и др.

В 2010 г. на факультете ДПиОИС в составе университета внедрена Международная система менеджмента качества, что открыло инновационные пути и подходы в обучении, позволившие адекватно реагировать на складывающиеся ситуации на рынке труда и персонифицировать подготовку обучаемых в зависимости от их способностей и вектора интересов в сочетании с объективной оценкой их деятельности.

Таким образом, среди положительных аспектов получения доуниверситетской подготовки в нашем университете можно отметить следующие: получение систематических знаний, выработка умений и навыков по профилирующим предметам для будущей профессиональной подготовки; повторное и параллельное обучение; обновление и закрепление знаний, персонификация учебного процесса; объединение на единой научно-методической основе существующих форм подготовки абитуриентов к сдаче централизованного тестирования и к поступлению в учреждения высшего образования Республики Беларусь; профориентация; оказание помощи слушателям в нахождении ими индивидуального образовательного маршрута.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 26–40.
2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2. – С. 8–14.
3. Авдоница, Т. В. Традиционные или дистанционные методы обучения: анализ предпочтений / Т. В. Авдоница, Е. А. Королёва // Непрерывная система образования «школа – университет»: инновации и перспективы : сб. статей Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 23–24 февраля 2017 г. редкол. : Г. А. Вершина [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 16–18.

4. Васильев, А. Ф. Оценка качества педагогической поддержки иностранных студентов / А. Ф. Васильев, О. П. Мариненко, А. С. Вегера, Е. Н. Мысловец // Высшая школа. – 2010 – № 6. – С. 63–66.

5. Гордей, Н. Н. Марфалагічныя нормы ў змесце тэставых заданняў цэнтралізаванага тэсціравання (на матэрыяле дзеяслова і яго форм) [Электронный ресурс] / Н. Н. Гордей, С. В. Чайкова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 84–89. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

6. Казимирский, Г. Л. Использование аутентичного материала с целью погружения учащихся в языковую среду при обучении иностранному языку / Г. Л. Казимирский, А. В. Жулего // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: материалы IX Международной научно-методической конференции (Гомель, 14–15 ноября 2013 г.) : в 2 ч. Ч. 1 ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 179–183.

7. Казимирский, Г. Л. Осталось ли место для поэзии? (отношение к поэзии учащейся молодёжи) / Г. Л. Казимирский // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 158–161. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

8. Королёва, Е. А. Централизованное тестирование: угадать нельзя выучить (трудные вопросы орфографии) / Е. А. Королёва // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 196–200. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

9. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет»: инновации и перспективы : сб. статей Междунар. науч.-практич. конф. (Минск, 23–24 февраля 2017 г.) ; редкол.: Г. А. Вершина [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 133–136.

10. Самонова, М. Н. Информационные технологии в преподавании и изучении истории / М. Н. Самонова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 357–359. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

11. Старовойтова, Н. А. О применении классических теорем геометрии в школьном курсе математики / Н. А. Старовойтова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 385–388. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

12. Цурикова, Н. В. Методические особенности проведения практических занятий по биологии для иностранных слушателей подготовительного отделения / Н. В. Цурикова, А. Г. Цуриков // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 424–426. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

13. Чайкова, С. В. Інтэрнэт-тэсціраванне ў ГДУ імя Ф. Скарыны / С. В. Чайкова // Непрерывная система образования «школа – университет»: инновации и перспективы : сб. статей Междунар. науч.-практич. конф. (Минск, 23–24 февраля 2017 г.) ; редкол.: Г. А. Вершина [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 257–259.

14. Чайкова, С. В. Аб прадухіленні марфалагічных памылак у заданнях цэнтралізаванага тэсціравання (на прыкладзе іменных часцін мовы) / С. В. Чайкова, Н. Н. Гордей // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 426–430. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.