

***Е. В. Воробьева***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

### **ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ г. ГОМЕЛЯ И ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ**

Известно, что олимпиады по химии способствуют привлечению большего числа школьников к серьезному изучению этого предмета и содействуют повышению уровня преподавания химии в школе. Подготовка к олимпиадам часто является основой различных внеурочных занятий: кружков, лекториев, факультативов, предметных конференций. Олимпиадные задания помогают выявить не только наиболее одаренных учеников, но и людей, умеющих решать нестандартные задачи [1–3].

Так же при подготовке и проведении Республиканской олимпиады школьников по предметам ярко прослеживается непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». Целью настоящей работы является рассмотрение всех аспектов взаимосвязи школы, вуза, предприятия при проведении и подготовке олимпиад по химии.

Согласно «Инструкции о Республиканской олимпиаде по учебным предметам учащихся общеобразовательных учреждений (...)» от 20 ноября 2003 г. № 73 олимпиада по химии проводится поэтапно, последовательно охватывая образовательное пространство на разных уровнях: школьный; городской, районный; областной; республиканский. В документе предусмотрен порядок подготовки к международным олимпиадам по предмету.

В *школьном этапе* республиканской олимпиады принимают участие все желающие учащиеся общеобразовательных учреждений, а также учащиеся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. На этом этапе очень важна работа учителя. Выявление им одаренных и заинтересованных учеников происходит не только в ходе уроков химии, очень эффективны организация кружковой, исследовательской работы, проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Желательно, чтобы уже в школе была сформирована творческая группа школьников готовящихся к олимпиадам. Наличие группы школьников, увлеченных общим делом, служит своеобразным центром, привлекающих новых участников [1, 2]. Но, как правило, после проведения *городского или районного этапа* у учителей остается небольшое количество (часто 1–2) учеников, имеющих возможность продолжить борьбу за победу. При этом детям нужна команда, коллектив, здоровая конкуренция при подготовке к самым важным этапам олимпиады – *областному и республиканскому*, и здесь начинают активную работу вузы нашего города.

Задачу по формированию команды школьников к участию в областных и республиканском этапах олимпиады, а также организацию консультативных занятий для школьников-олимпийцев выполняет ГУО «Гомельский областной институт развития образования», исполнитель – методист Н. В. Акуленко. Необходимо отметить, что наличие команды для школьников имеет огромное значение, так как коллектив позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. В команде даже неосознанно школьник будет впитывать новые знания по химии, умения, психологические установки. Занятия-консультации со школьниками проводят квалифицированные преподаватели кафедры химии УО «ГГУ им. Ф. Скорины» (доц. Н. И. Дроздова, доц. Е. В. Воробьева, доц. С. М. Пантелеева, доц. А. В. Хаданович, асс. О. В. Пырх) и лучшие учителя химии г. Гомеля

(Н. И. Корепанов, Т. В. Янкович, Л. Е. Довгателис и др.). На этих занятиях школьники получают знания шире рамок школьной программы, учащиеся могут задать вопросы на любые интересующие их вопросы по предмету и получить исчерпывающий ответ. Преподаватели и учителя, работая с одаренными школьниками, общаются в рабочей среде коллег-единомышленников, где обмениваются опытом, информацией о методической литературе, делятся наработками, планируют свою дальнейшую работу со школьниками. Такое общение обогащает учителей и преподавателей как в аспектах педагогической, так и предметной работы.

Отдельно нужно отметить проведение лабораторных занятий в команде. Свои специализированные аудитории для проведения лабораторных работ по химии команде олимпийцев предоставляет ГГУ им. Ф. Скорины. При подготовке таких занятий преподаватели кафедры химии ГГУ им. Ф. Скорины изучают задания областного и республиканского тура олимпиад за предыдущие годы. На основании этой информации преподаватели и лаборанты готовят экспериментальные лабораторные работы и предлагают школьникам их выполнить. Учащиеся на таких занятиях получают возможность отработать основные навыки обращения с химической посудой, реактивами, получить умения по выполнению химических экспериментов. Так, например, в этом учебном году преподаватели планируют провести со школьниками лабораторные работы по титрованию кислот, щелочей, солей или смеси веществ, по перекристаллизации веществ, гравиметрическому и фотометрическому анализу, а также отработать основные качественные реакции ионов, анионов и органических веществ.

Перед подготовкой к *республиканскому туру* олимпиады по химии команда школьников становится меньше и борьба обостряется. Институт развития организует для команды школьников тренировочные сборы для подготовки по предмету. Занятия-консультации проходят в очень сжатом режиме (в отрыве от основной учебы) и вновь преподаватели вуза, как и учителя, активно участвуют в подготовке команды. Для победы в олимпиаде по химии важны и знания школьников и по другим естественно-научным предметам: физика, математика. Чтобы компенсировать некоторые пробелы по этим предметам методисты Института развития образования планируют несколько занятий-консультаций у преподавателей математики и физики.

Победители олимпиады по химии (областной и республиканский тур) имеют приоритет при поступлении в вузы нашей страны. Однако, в команде школьники обсуждают не только свое поступление в вуз, но и востребованность будущей профессии и специальности в современном обществе. Не последнюю роль в этом играют профориентационные беседы, которые проводят преподаватели высшей школы. После окончания

вуза, такие школьники, как правило, выбирают работу преподавателя или специалиста в научно-исследовательской лаборатории. В то же время руководители научных лабораторий, научно-исследовательских подразделений, следят за результатами школьников-олимпийцев в процессе их дальнейшего обучения в вузе с целью приобретения в свой коллектив новых перспективных кадров. Составители задний олимпиад по химии пытаются ознакомить и популяризировать проблемы стоящие перед учеными и исследователями, поэтому в содержании олимпиадных заданий областного и республиканского тура олимпиады достаточно часто отражаются достижения современной науки [4, 5], то есть прослеживается взаимосвязь «школа – вуз – предприятие».

Таким образом, проведение олимпиады по химии, организация подготовки к ней школьников, способствует пропаганде научных знаний и созданию необходимых условий для непрерывного образования одаренных детей, то есть укреплению связи «школа – университет – предприятие».

### Литература

1. Лисичкин, Г. В. Научно-методические задачи современного школьного химического образования / Г. В. Лисичкин // Инновационные образовательные программы в области химии : химический факультет ; под ред. В. В. Лунина. – М. : МГУ. – 2007. – С. 15–23.
2. Тюльков, И. А. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии. Лекции № 1–8 / И. А. Тюльков, О. В. Архангельская, М. В. Павлова // Химия: Первое сентября, № 17–24, 2008.
3. Перчаткин, С. Н. Химические олимпиады в школе / С. Н. Перчаткин, М. Ф. Дорофеев. – М. : НПО «Образование». – 1997. – 156 с.
4. Задачи всероссийских олимпиад по химии ; под ред. В. В. Лунина. – М. : Экзамен. – 2004. – 480 с.
5. Лисицын, А. З. Очень нестандартные задачи по химии / А. З. Лисицын, А.А. Зейфман ; под ред. В. В. Ерёмина. М. : МЦНМО. – 2015. – 192 с.