

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК

Непрерывность образования создает условия для развития у обучающихся стремления к самосовершенствованию и саморазвитию, что с необходимостью предполагает наличие у современного специалиста умений, готовности и желания осуществлять самообразовательную деятельность. Нельзя не согласиться с А. А. Вербицким, который подчеркивает взаимообусловленность самообразования и непрерывного образования: самообразование является основой для совершенствования системы непрерывного образования на всех его ступенях; непрерывное образование выступает как условие развития самообразования, поскольку

оно должно постоянно сопутствовать сначала учебной деятельности школьников и студентов, а затем профессионально-трудовой деятельности специалистов [2]. Таким образом, самообразование можно рассматривать как составной компонент непрерывного образования.

Непрерывность самообразования определяется наличием внешних и внутренних предпосылок его осуществления. К внешним предпосылкам относят имеющийся опыт самообразования, развитую социально-педагогическую систему деятельности и высокий уровень их научного осмысления. Среди внутренних предпосылок исследователи называют полноценное развитие обучающегося (интеллектуальное, эмоциональное и т. д.), целеустремленность, трудолюбие, организованность, высокий уровень общекультурного развития, устойчивые познавательные интересы, наличие общих и специальных способностей и др. (В. И. Максимова, А. В. Смирнов и др.).

Необходимой внутренней предпосылкой непрерывности самообразования обучающихся и специалистов является самообразовательная компетенция.

Самообразовательная компетенция проявляется в умениях и навыках самосовершенствования, навыках самостоятельной познавательной деятельности, целью которой выступает обновление интеллектуального потенциала в соответствии с общекультурными и профессиональными запросами общества (М. И. Поднебесова [4]).

Исследователи подчеркивают системообразующий, интегрирующий характер самообразовательной компетенции; включают в ее состав совокупность знаний, умений, способов и опыта самообразования; личностные качества, которые проявляются в ценностном отношении к самообразовательной деятельности и потребности ее осуществления с целью удовлетворения образовательных потребностей и непрерывного совершенствования в течение всей жизни (И. А. Бобыкина, Е. А. Злотникова, Р. Р. Сагитова и др.).

А. М. Бронниковой в структуре компетенции самообразования выделено пять взаимосвязанных компонентов: 1) мотивационно-личностный, отражающий готовность к осуществлению самообразования, осознание личностной и профессиональной значимости самообразования в течение всей жизни, сформированность личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять самообразовательную деятельность; 2) когнитивный, включающий общеобразовательные знания, знания различных способов деятельности и видов информации, законов общения, процесса управления собственной деятельностью, ее способов и форм; 3) информационно-коммуникативный, отражающий сформированность навыков самостоятельной работы с информацией, владение информационными технологиями,

умения, связанные с поиском, переработкой, использованием информации для достижения поставленных целей; 4) деятельностный, включающий наличие определенных практических умений работы с конкретными объектами самообразования; 5) управленческо-регулятивный, отражающий умения самостоятельного целеполагания, планирования, организации, самоконтроля, самоанализа, саморефлексии, самооценки, самокоррекции индивидуальной образовательной деятельности обучающимися [1].

Наличие у обучающихся самообразовательной компетенции стимулирует их, побуждает к саморазвитию, позволяет формировать другие компетенции личности.

Так, Р. Р. Сагитова рассматривает самообразовательную компетенцию в качестве опорного элемента всестороннего развития личности [5].

Различные аспекты проблемы развития самообразовательной компетенции раскрываются в исследованиях И. А. Бобыкиной, А. К. Громцевой, Д. В. Дроздовой, Г. С. Закирова, Е. А. Злотниковой, Г. М. Коджаспировой, В. Н. Котляр, М. Г. Кузьминой, И. Л. Наумченко, П. И. Пидкасистого, Ю. А. Поляничко, Р. Р. Сагитовой и др.

Развитие самообразовательной компетенции предполагает постепенный переход от управляемой и контролируемой преподавателем самостоятельной работы обучающегося к полностью самостоятельному овладению знаниями, что предполагает активную позицию слушателя как субъекта самообразовательной деятельности.

В ходе переподготовки слушателей ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей в рамках преподаваемых дисциплин и осуществления научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся преподавателями проводится работа, направленная на развитие самообразовательной компетенции будущих специалистов. Она носит системный характер, включает в себя: создание мотивации профессионального и личностного самосовершенствования, осознание необходимости непрерывного самообразования для саморазвития; подготовку слушателей к осуществлению самообразования, получение ими знаний о видах, формах самостоятельной работы, поиске и обработке различного рода информации, управления своей самообразовательной деятельностью; формирование навыков и умений организации, постановки целей, детального планирования и выполнения своей работы по самообразованию.

Особое внимание уделяется рефлексивному компоненту, поскольку от умения анализировать, адекватно оценивать свою деятельность, контролировать себя зависит способность будущего специалиста увидеть проблемные зоны, недостатки в своей работе, пробелы в знаниях и т. п., вовремя провести самокоррекцию, что в конечном итоге определяет успешность его профессиональной деятельности.

Для осуществления рефлексии и саморефлексии самообразовательной деятельности необходимо постоянно получать информацию о текущем состоянии и развитии навыков самостоятельной деятельности слушателей. В связи с этим возрастает важность мониторинговых исследований.

Существует несколько подходов к пониманию сущности мониторинга: система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития (М. И. Грабарь, А. Н. Майоров); процесс непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения (А. С. Белкин); педагогическая технология и как способ получения информации в процессе проведения различного рода исследований или в процессе принятия управленческих решений (В. Г. Горб).

В любом случае, при проведении мониторинга, на наш взгляд, нужно принимать во внимание изменчивость его объектов, влияние среды. Кроме того, необходимо систематически отслеживать происходящие изменения по специально выделенным критериям.

В качестве критериев сформированности самообразовательной компетенции, согласно Е. А. Злотниковой, выступают: эмоциональный – отражает осознание значимости самообразовательной деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования и ценностное отношение к ней; мотивационный – предполагает наличие стремления к осуществлению самообразовательной деятельности; гностический – предусматривает понимание сущности самообразовательной деятельности как профессиональной и личностной ценности, наличие знаний о способах ее осуществления; регулятивный – предполагает наличие умений саморегуляции и самоконтроля при осуществлении самообразовательной деятельности; организационный – отражает овладение умениями самостоятельной организации и управления самообразовательной деятельностью [3].

Исходя из обозначенных критериев, для проведения мониторинга развития самообразовательной компетенции слушателей отбирались диагностические материалы. В частности, слушателям предлагалось оценить себя по 9-балльной шкале по целому ряду показателей готовности к самообразовательной деятельности (при этом рассматривались мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический, организационный, коммуникативный ее компоненты и способность к самоуправлению в профессиональной деятельности), определить уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития, уровень реализации потребностей в саморазвитии. Самооценка производилась на первом и втором году обучения, результаты обсуждались в группе.

Таким образом, мониторинг развития самообразовательной компетенции слушателей ИПК и ПК включает сбор и анализ информации о текущем состоянии и развитии навыков самостоятельной деятельности слушателей. Проведение мониторинга способствует осознанию слушателями имеющихся недостатков, повышению мотивации развития самообразовательной компетенции в условиях непрерывного образования, стимулирует их проводить своевременную коррекцию и совершенствовать свои самообразовательные умения и навыки.

Литература

1. Бронникова, Л. М. Формирование компетентности самообразования старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. М. Бронникова. – Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул, 2010. – 24 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе, контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 204 с.
3. Злотникова, Е. А. Становление самообразовательной компетенции как ценности будущих бакалавров-педагогов в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. А. Злотникова. – Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 216 с.
4. Поднебесова, М. И. Сущностные характеристики самообразовательной компетентности / М. И. Поднебесова // Научный электронный архив. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/7457>. – Дата доступа: 10.10.2017.
5. Сагитова, Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов высшей школы в процессе изучения гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р. Р. Сагитова. – РАО «Институт педагогики и психологии профессионального образования. – Казань, 2011. – 23 с.