

С. П. Жогаль, В. В. Аниськов
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
В РАМКАХ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Профессиональная ориентация всегда была неотъемлемой и очень важной частью вступительной кампании. В самом деле, результативность

правильно поставленной работы по профессиональной ориентации – это не только отсутствие недобора на конкретную специальность, но и величина проходного балла на нее. Более высокий проходной балл влияет на качество учебного процесса самым непосредственным образом – чем выше проходной балл, тем более сильные абитуриенты придут на данную специальность. Более высокий изначальный уровень подготовки в свою очередь дает возможность выработать у студентов умения и навыки по изучаемым предметам на более высоком уровне.

Это будет означать, что по окончании обучения, вуз получит более подготовленных выпускников и, тем самым, при распределении будет иметь возможность дать учреждениям и предприятиям специалистов более высокого уровня. Таким образом, реализуется базовая часть системы «школа – университет – предприятие». Кроме того, когда учреждение или предприятие получает хорошего специалиста, то возникает и обратная связь – учреждение или предприятие воспринимает учебное заведение, выпустившее такого специалиста, как надежный источник хорошо подготовленных молодых кадров и, поэтому, есть основания для успешного сотрудничества и в дальнейшем.

В связи с вышесказанным, на факультете математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины, работе по профессиональной ориентации уделяется достаточно большое внимание ([1]). Самым важным результатом такой работы является, прежде всего, полное отсутствие недобора на все специальности факультета за последние четыре года. Кроме того, за этот период времени, возникла тенденция к увеличению проходных баллов, которая наблюдается ежегодно.

Обратимся к фактам. Все рассматриваемые ниже основные показатели относятся к бюджетному набору. Если на какие-то специальности имелся платный набор, то соответствующие показатели будут даны в скобках после основного (бюджетного) значения.

Для новой специальности, открытой три года назад – «информатика и технологии программирования», проходные баллы были равны: 223 (151), 254 (156), 275 (167). На примере этой специальности рост проходного балла виден достаточно ярко. При этом набор на эту специальность достаточно стабилен – 18 (7), 17 (7), 18 (10).

Для специальности «программное обеспечение информационных технологий» за последние четыре года рост проходного балла так же достаточно хорошо виден: 230 (121), 268 (165), 281 (189), 313 (193). Что касается плана набора, то он был сокращен в значительной мере только один раз – 33(7), 20 (5), 18 (5), 18 (10).

Для специальности «прикладная математика (научно-производственная деятельность)» рост проходного балла заметен особенно в последнее

время: 185 (144), 190 (140), 220 (139), 241 (158). Набор на нее также сокращался только один раз – 20 (5), 18 (2), 18 (2), 18 (3).

Так же показывает рост специальность «экономическая кибернетика», хотя у нее этот процесс несколько замедлился в последнее время – 131, 173 (143), 194 (142), 195 (160). Что касается плана набора, то этот показатель был неизменным – 20, 18 (2), 18 (2), 18 (2).

Неожиданно пошли в рост показатели для специальности «прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)». Для этой специальности проходные баллы за тот же период оказались равными 127, 158 (137), 184 (113), 205. Здесь так же план набора не менялся – 20, 18 (2), 18 (2), 20. Стоит также отметить, что преподаватели, работающие со студентами первого курса последнего набора этой специальности (где проходной балл 205), говорят об их хорошем уровне подготовки, значительно отличающимся от их предшественников.

Для специальности «математика (научно-педагогическая деятельность)» проходные баллы за последние годы были равны 138, 137 (127), 164 (111), 178. При этом наборы в эти годы были соответственно равны 20, 15 (5), 18 (2), 20. Таким образом, и на эту специальность наблюдается устойчивая тенденция к росту проходных баллов.

Посмотрим теперь на положение дел на факультете в целом. Планами набора в указанных годах были следующие числа – 113 (12), 107 (23), 107 (20), 112 (25). В то же время проходными баллами на факультет оказались соответственно числа 127 (121), 137 (127), 164 (111), 178 (158). Таким образом, видно, что проходной балл на факультет математики и технологий программирования из года в год неустанно растет. Это достигается несколькими составляющими факторами работы по профессиональной ориентации.

Прежде всего, стали традиционными семинары, проводимые кафедрой вычислительной математики и программирования и кафедрой математических проблем управления и информатики совместно с филиалами ведущих IT-компаний, аккредитованных в Гомеле. Это в частности приводит к тому, что указанные организации выбирают среди наиболее подготовленных студентов лиц, которым уже сейчас предлагают сотрудничество в свободное от учебы время.

Кроме этого, обычная агитация среди школьников проводится не только в выпускных, и в предвыпускных классах, но и среди школьников других классов. Это позволяет заранее сориентировать их на поступление на специальности факультета математики и технологий программирования и поставить себе цель повысить свой уровень подготовки (а может быть даже ликвидировать пробелы знаний, если таковые имеются).

Так же активно проводится агитация в городском и областном лицеях. Результатами этой агитации являются увеличивающиеся с каждым годом

наборы на факультет математики и технологий программирования выпускников этих учебных заведений.

Хороших результатов дает последнее время школа юного математика, которая только в этом году дала для факультета 8 своих выпускников.

В 2017–2018 учебном году планируется проводить регулярную работу среди педагогических классов Гомельской области с целью привлечения их выпускников в качестве абитуриентов, решивших поступать не только на педагогические специальности факультета математики и технологий программирования, но и на педагогические специальности других факультетов ГГУ имени Ф. Скорины.

Такая работа начата с педагогическими классами УО СШ № 12 г. Гомеля. Уже состоялось две встречи. Первая ознакомительно-организационная встреча с представителями педагогических классов указанного УО состоялась на базе факультета математики и технологий программирования. Вторая состоялась на базе самого УО и состояла из двух частей: информации о льготах при поступлении на педагогические специальности и информационно-занимательного видеоматериала о компьютерной безопасности, который подготовили и продемонстрировали студенты выпускного курса специальности «математика (научно-педагогическая деятельность)» факультета математики и технологий программирования. Обе составляющие вызвали у школьников живой интерес. В частности, прослушав о льготах при поступлении, они активно задавали вопросы. Показательно, что одним из вопросов был вопрос о поступлении на исторический факультет ГГУ имени Ф. Скорины.

Литература

1. Жогаль, С. П. Об усилении профориентационной работы в рамках системы «школа – университет – предприятие» / С. П. Жогаль, В. В. Аниськов // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – № 2 (95). – 2016. – С. 26–30.