

**Ф. В. Кадол**

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

К усвоению педагогики надо подходить как к научно-познавательной деятельности, на базе которой может и должно развиваться педагогическое искусство как неотъемлемый элемент педагогической деятельности. А педагогом-мастером может стать человек, имеющий призвание, внутреннее осознание того, что педагогическая профессия – это путь поиска и сомнений, необыкновенной требовательности к себе, путь упорного каждодневного труда к достижению вершин педагогического мастерства. В этой связи наряду с педагогикой как наукой о сущности и закономерностях целостного образовательного процесса развивается и специальная педагогическая отрасль, которая называется *акмеологией* (акме – вершина). Она исследует проблемы профессионального роста

учителя, воспитателя, классного руководителя как внешне управляемых и саморазвивающихся систем. Однако педагогическая акмеология развивается не параллельно с педагогикой, а на ее основе и в тесной взаимосвязи и взаимодействии подобно тому, как физика с математикой, педагогика с психологией, анатомия с физиологией.

Педагогика как наука разрабатывает теоретические основы обучения и воспитания с точки зрения их специфики и своеобразия, динамической взаимосвязи и взаимообусловленности. *Педагогика – это наука о сущности и закономерностях обучения и воспитания, теории и методики их организации как целостного образовательного процесса, а также как предпосылки и обязательного условия развития и формирования личности человека в детском, подростковом и юношеском возрасте, а также в период социальной зрелости, пожилом возрасте и старости.*

Но все же главную роль обучение и воспитание выполняет по отношению к успешной социализации детей и учащейся молодежи. Обучение и воспитание подрастающих поколений – это особая функция общества, успешная реализация которой обеспечивает трансляцию опыта от более взрослых, знающих и умеющих людей подрастающим и менее компетентным в науке и жизни. Таким образом, именно *социальное и личностное развитие детей и учащейся молодежи*, а в обобщенном смысле растущий человек являются *объектом целостного образовательного процесса*.

Объектом же самой *педагогике* является *обучение и воспитание* как педагогический управляемый и целенаправленный процесс личностного развития и формирования человека в условиях его обучения, образования и воспитания, а также их специфика и характерные особенности и закономерности, методы и формы организации. *Предметом педагогике* являются *закономерности и механизмы управления развитием личности учащихся в условиях целостного образовательного процесса, а также научно-методические основы его организации и управления со стороны учителей, воспитателей, классных руководителей, семьи и общества.* Тем самым в предмете педагогике можно выделить два взаимосвязанных аспекта. С одной стороны, закономерности развития личности как объекта и субъекта а целостного образовательного процесса, а с другой, теорию и методику организации учебного и воспитательного процессов (обучение и воспитание), основными участниками которого являются обучающиеся и педагоги.

Оба этих аспекта предмета педагогике как науки выступают, образно говоря, как две стороны одной медали, каждая из которых несет свою смысловую нагрузку и отдельно существовать не может. Действительно, если педагогика начинает игнорировать закономерности и механизмы

личностного развития обучающихся, она становится бездоказательной и неаргументированной, описательной и бездетной, личностно не ориентированной. Она только констатирует, описывает отдельные правила или методы воспитания, дает методические рекомендации, выдает рецептуру, касающуюся практической деятельности учителя (такой она была на первых этапах своего развития).

В настоящее время научная педагогика носит не только научно-констатирующий, но и предписательный характер. Она разрабатывает научные предписания или, как принято говорить, научно-методические рекомендации, касающиеся практической организации разнообразных аспектов целостного образовательного процесса. В этом смысле педагогика, подобно целому ряду других наук, не является, а по определению своего предмета не может быть чисто теоретической наукой. Она выполняет социальный заказ общества по созданию методологической и методической базы для разработки общепедагогических технологий и эффективных образовательно-воспитательных практик по непрерывному обучению и воспитанию детей, учащейся и студенческой молодежи.

В этой связи в педагогике есть второй уровень знания – научно-методический. Он касается теории и методики организации целостного образовательного процесса, который организуется в образовательных учреждениях в системе учебных и внеучебных (внеурочных) занятий. Оба этих уровня педагогических знаний, в особенности второй, носят предписательный характер и поэтому имеют прикладную направленность, обеспечивая развитие педагогической культуры участников и организаторов целостного образовательного процесса.

При отсутствии или ослаблении в педагогических теориях или педагогике как науке методического аспекта практической приложенности к деятельности учителей, она теряет свою прагматическую (предписательную) функцию, приобретает характер наукообразных рассуждений, не имеющих выхода в педагогическую практику.

В своих лучших вариантах такая педагогика имеет лишь чисто философское значение и составляет ее особую отрасль, которую называют философией педагогики.

Современные инновационные теории основаны на сочетании педагогики как теоретической науки и педагогики как целостной и непрерывной образовательной практики. В этом русле принято определять основные проблемы современной педагогики как науки. К ним, на наш взгляд, следует отнести:

– определение содержания обучения и воспитания как взаимосвязанных и специфических компонентов целостного образовательного процесса;

– определение целей образовательного процесса с точки зрения идеалосообразности развития, формирования и саморазвития учащихся в конкретный исторический период жизнедеятельности общества;

– обоснование основных факторов, общих закономерностей и механизмов личностного развития детей и учащейся молодежи в условиях целостного педагогического процесса;

– научное обоснование структуры и закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся и дидактических принципов ее организации;

– разработка общепедагогических методов и форм организации обучения с точки зрения активного взаимодействия в этом процессе педагогов и обучающихся;

– определение содержания и сущности, разработка методов и форм организации воспитательной работы по разностороннему развитию обучающихся в русле принципов природо- и культуросообразности образовательного процесса с учетом потребности конкретного человека и общества;

– разработка научных основ руководства образовательным процессом в современных типах общеобразовательных учреждений с точки зрения требований менеджмента в сфере управления педагогическими системами.

Процесс разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений объективно требуют органической связи педагогики с другими науками. Педагогика развивается, укрепляется и совершенствует свои связи с философией, социологией, этикой, эстетикой, психологией, анатомией и физиологией человека, гигиеной, математикой, кибернетикой и другими науками. Педагогическая наука выступает и опирается на идеи смежных с ней наук. Она использует их достижения для более углубленного объяснения педагогических явлений и фактов, а также для управления педагогическими процессами в условиях практической деятельности школьного учителя, классного руководителя, воспитателя школы-интерната, детского сада или любого другого учебно-воспитательного учреждения, в том числе учреждения высшего образования.

Другие науки позволяют более верно услышать внутренний мир ученика, рационально взаимодействовать с ним, побуждать его к саморазвитию. В этом состоит значение взаимосвязи педагогики с другими науками. Каждая наука и учебная дисциплина имеет свое предназначение, и его важно правильно использовать. Так, философская и социологическая трактовка личности помогает увидеть место ученика в социуме и более правильно определять цели воспитания, психология позволяет глубже понять механизмы личностного развития учащихся. Что касается педагогики, то она генерализирует антропологические учения и позволяет учителю рационально организовать процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.

Для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными естественными и гуманитарными науками. Однако влияние философии, психологии и антропологии остается доминирующим. Именно последние определяют основные пути развития педагогической науки. В настоящее время педагогика представляет собой науку о сущностях, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека, с точки зрения всей системы наук о человеке, достоинстве личности как индивидуальности.

### Литература

1. Педагогика : Большая советская энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : «Современное слово», 2005. – 705 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол. И. П. Баранова, А. И. Жук [и др.]. – Минск : «Адукацыя і выхаванне». 2015.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Спб. : Питер, 2005. – 713 с.
4. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.