

**Ю. А. ИВАНЬКОВА**

(г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины) Науч. рук. **А. В. Орлова**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

В Республике Беларусь лицо с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) может реализовать свое право на получение дошкольного или общего среднего образования [1]. По окончании оно (лицо с ОПФР) может продолжить обучение и получить профессионально-техническое, среднее специальное, высшее или дополнительное образование. После получения образования инвалидам обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, а также в специализированных организациях, цехах и на участках [2].

Но есть категория детей (далее речь пойдет о них) с тяжёлыми и (или) множественными психическими и (или) физическими нарушениями развития, для которых получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможность обучения ограничивается получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания (гигиены), получением элементарных трудовых навыков (уборки дома). Эти дети не приспособлены к самостоятельной жизни и нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослого человека. Как правило, в роли взрослого человека выступают родители или лица, их заменяющие.

В Республике Беларусь лицо, осуществляющее уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет, официально не работает и получает ежемесячное пособие от государства (1 428 100 руб.). Кроме того, государство выплачивает пособие на ребенка-инвалида: в возрасте до 3 лет – 2 907 300 руб., в возрасте старше 3 лет – 999 700 руб. После достижения 18-летнего возраста государство выплачивает пенсию по инвалидности – 1 303 200 руб. (данные на период с 01.02.2015 по 30.04.2015) [2].

Таким образом, по достижению ребенка-инвалида 18-летнего возраста его опекун перестает получать пособие по уходу за ребенком, пособие на ребенка-инвалида и имеет официальное право работать. Если позволяет заключение центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) и медицинская справка, инвалид может получить высшее либо дополнительное образование, и по окончании устроиться на работу. Но, если же он обладает тяжёлыми и (или) множественными психическими и (или) физическими нарушениями развития, то весь свой остаток жизни ему придется провести в заточении дома, став «обузой» для опекуна, который вынужден по-прежнему круглосуточно следить за ним, несмотря на официальное разрешение на работу и достижение ребенка 18-летнего возраста. Жизнь становится бременем не только для самого инвалида, но и для его опекуна. И, как показывает практика, после достижения ребенка 18-летнего возраста, родители отказываются от него и передают опекунство в интернат, дабы дать себе возможность отлучаться по делам, работать, чувствовать себя свободным пойти куда-либо самостоятельно.

Все эти проблемы можно разрешить путём предоставления опекунам возможности на время оставлять своих детей в специализированных учреждениях. Это могут быть дома семейного типа. К примеру, в Беларуси для многодетных семей государство в роли отделов исполнительных комитетов (отдел архитектуры и строительства) представляет дома семейного типа для проживания на бесплатной основе или же безвозмездно изымает нелегально построенные коттеджи под дома

семейного типа для детей-сирот. Предлагаем, используя тот же метод, т. е. не обязательной постройки новых зданий, а использования уже построенных домов путём конфискации, изъятий, просто использования незаселённых домов и т. п. открыть дома семейного типа для детей-инвалидов старше 18 лет. Например, на один дом семейного типа будет приходиться 5 инвалидов и 1 взрослый, если же среди инвалидов есть тот, кто не в состоянии самостоятельно передвигаться, то к такому инвалиду нужно приставить дополнительного взрослого для присмотра (таким образом, в Республике Беларусь распределяются ответственные взрослые за детей в ЦКРОиР).

В качестве взрослого может выступать воспитатель либо же специалист, который будет работать посменно, ведь за детьми нужно будет следить круглый день, кроме того, могут привлекаться волонтеры, такие как студенты либо просто добровольцы.

В течение времяпрепровождения (пребывания) ребенка в доме он будет:

- обучаться основам знаний об окружающем мире: можно устраивать различного рода экскурсии, познавательные занятия с приглашением сказочных персонажей или же, наоборот, специалистов познавательных и интересных наук – географии, биологии, астрономии и т.п. в том числе студентов, в зависимости от уровня образовавшейся группы ребят;

- приобретать навыки самообслуживания: начиная от гигиены, питания и заканчивая элементарным завязыванием шнурков или застегиванием пуговиц и т. п.;

- получать элементарные трудовые навыки: уборка дома, полив растений, сада, возможно, навыки выращивания своих культур и уход за ними и различного рода других занятий, которые были бы полезны для инвалидов.

Кроме того, группы могут формироваться в зависимости от того состава, который был прежде в ЦКРОиР при получении общего среднего образования, поскольку, как показывает практика, родители и дети сами бы хотели продолжить общение с теми ребятами, с которыми они уже так подружились за время учебы.

Спонсировать дома семейного типа можно будет из средств, которые инвалиды получают как пенсию по инвалидности, из благотворительных средств либо из средств государственного бюджета и иных поступлений.

При опросе опекунов этих детей было выявлено, что, учитывая все обстоятельства, они хотят, чтобы их ребенок и дальше продолжал общаться и обучаться в том же коллективе, в котором он получал общее среднее образование, пока они (опекуны) будут ходить на работу, выполнять свои личные дела.

Таким образом, предлагаем сохранить семью, дать возможность родителям на время почувствовать себя свободными от обязательств постоянного присмотра за ребенком, дать возможность инвалидам развиваться и наслаждаться жизнью в кругу друзей в приятной для них обстановке, получать всё новые и новые культурные, духовные, материальные и иные знания, все это и многое другое посредством создания домов семейного типа для детей с тяжелыми и (или) множественными психическими и (или) физическими нарушениями развития.

#### Список используемой литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (с изм. и доп. от 4 января 2014 г.). – Минск: НЦПД, 2014. – 400 с.

2 Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. №296-3 (с изм. и доп. от 8 января 2014 г.). – Минск: Промкомплекс, 2014. – 188 с.

3 Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: <http://mintrud.gov.by> (дата обращения: 10.02.2015).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ