

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

| Номер раздела, темы, Занятия | Название раздела, темы, занятия;<br>перечень изучаемых вопросов  | Всего часов | Количество аудиторных Часов |                                    |                      |      | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и т.п.) | Литература          | Формы контроля Знаний |
|------------------------------|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|------|---|---------------------|-----------------------|
|                              |  |             | лекции                      | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | СУРС |   |                     |                       |
| 1                            | 2  | 3           | 4                           | 5                                  | 6                    | 7    | 8   | 9                   | 10                    |
| 1                            | <p><b>Предмет, цели и задачи методики преподавания истории</b></p> <p>1 Методика преподавания истории как научная дисциплина.</p> <p>2 Связь методики преподавания истории с другими науками.</p> <p>3 Методы исследования процесса обучения истории.</p> <p>4 Методы исследования процесса обучения истории.</p>  | 2           | 2                           |                                    |                      |      |   | [7]<br>[10]<br>[21] |                       |
| 2                            | <p><b>Становление и развитие исторического образования и методики преподавания истории в дореволюционное время</b></p> <p>1 Становление исторического образования на восточнославянских землях в XII – XVIII вв.</p> <p>2 Историческое образование и методика преподавания истории в XIX в.</p> <p>3 Развитие методики преподавания истории и исторического образования в начале XX в.</p> | 4           | 2                           | 2                                  |                      |      |   | [7]<br>[10]<br>[21] |                       |

|   |  |   |   |   |  |   |  |                      |                    |
|---|--|---|---|---|--|---|--|----------------------|--------------------|
| 3 | <p><b>Основные этапы школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР</b></p> <p>1 Развитие школьного исторического образования в 20-е гг. XX в.</p> <p>2 Восстановление изучения истории в школе и развитие её преподавания в 1930-е – середине 1960-х гг.</p> <p>3 Развитие исторического образования и методики преподавания истории в середине 1960-х 1980-е гг.</p> <p>4 Кризис в развитии школьного исторического образования в конце 1980-х начале 1990-х гг.</p> | 2 | 2 | 2 |  |   |  | [7]<br>[10]<br>[21]  |                    |
| 4 | <p><b>Становление и развитие исторического образования в Беларуси</b></p> <p>1 Истоки становления исторического образования в Беларуси.</p> <p>2 Развитие исторического образования в 1920-е – 1950-е гг.</p> <p>3 Изучение истории БССР и развитие методики её преподавания в 1960-е 1980-е гг.</p> <p>4 Создание национальной системы школьного исторического образования.</p>   | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [7]                  |                    |
| 5 | <p><b>Современное состояние и тенденции развития школьного исторического образования в мире.</b></p> <p>1 Особенности последовательности и принципов изучения истории в школах различных стран.</p> <p>2 Задачи изучения и принципы отбора содержания исторического образования в различных странах.</p> <p>3 Современное состояние развития дидактики истории в странах СНГ, западноевропейских странах и США.</p> <p>4 Инновационные технологии в обучении истории.</p>                          | 2 |   |   |  | 2 |  | [10]<br>[21]<br>[22] | Написание реферата |

|   |  |   |   |   |  |   |  |   |                             |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| 6 | <p><b>Задачи, структура и содержание школьного исторического образования</b></p> <p>1 Задачи обучения истории.</p> <p>2 Структура школьного исторического образования.</p> <p>3 Научно-методические принципы отбора содержания исторического образования и создание школьных программ по истории.</p> <p>4 Характеристика действующих программ по истории в средней школе.</p>   | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [1]<br>[2]<br>[5]<br>[6]<br>[7]                                 |                             |
| 7 | <p><b>Подготовка учителя к преподаванию школьного курса истории</b></p> <p>1 Характеристика содержания и особенностей изучения отдельных курсов истории.</p> <p>2 Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курсов истории.</p> <p>3 Содержание работы учителя по подготовке к преподаванию курса истории.</p> <p>4 Календарно-тематическое планирование учителя.</p> | 2 |   | 2 |  | 2 |  | [1]<br>[2]<br>[5]<br>[6]<br>[7]                                 | Индивидуальная консультация |
| 8 | <p><b>Структура исторических знаний школьников</b></p> <p>1 Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся.</p> <p>2 Структура и функции исторических знаний.</p> <p>3 Роль фактов в обучении истории.</p> <p>4 Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе изучения истории.</p>   | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [1]<br>[2]<br>[5]<br>[6]<br>[7]<br>[19]<br>[29]<br>[30]<br>[45] |                             |

|    |  |   |   |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 9  | <p><b>Методика формирования исторических представлений</b></p> <p>1 Роль и место исторических представлений в формировании исторических знаний.</p> <p>2 Методические приёмы, средства и пути создания образных исторических представлений.</p> <p>3 Методика изучения хронологии на уроках истории.</p> <p>4 Методика работы с исторической картой.</p>   | 4 | 2 | 2 |  |  |  | [7]<br>[10]<br>[11]<br>[16]<br>[25]<br>[50]<br>[53] |  |
| 10 | <p><b>Методика формирования исторических понятий и</b></p> <p>1 Роль понятий в формировании исторических знаний школьников.</p> <p>2 Классификации исторических понятий.</p> <p>3 Основные пути, приёмы и средства формирования исторических понятий.</p> <p>4 Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий.</p>   | 4 | 2 | 2 |  |  |  | [7]<br>[10]<br>[11]<br>[16]<br>[52]                 |  |
| 11 | <p><b>Методика формирования исторических закономерностей в обучении истории</b></p> <p>1 Объективные исторические связи и закономерности общественного развития – важнейший компонент исторического материала.</p> <p>2 Виды исторических связей.</p> <p>3 Понятие о закономерностях в историческом развитии.</p> <p>4 Методические условия усвоения закономерностей общественного развития в школьных курсах истории.</p> | 2 | 2 | 2 |  |  |  | [7]<br>[10]<br>[11]<br>[16]<br>[52]                 |  |

|    |  |   |   |   |  |   |  |  |                              |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|------------------------------|
| 12 | <b>Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории</b><br>1 Сущность проблемы межпредметных связей.<br>2 Содержание межпредметных связей в обучении истории.<br>3 Методические пути и приёмы установления межпредметных связей.  | 2 | 2 | 2 |  |   |  | [7]<br>[9]   |                              |
| 13 | <b>Общая характеристика средств обучения истории</b><br>1 Средства обучения истории как источники исторических знаний.<br>2 Характеристика основных групп средств обучения в преподавании истории.<br>3 Критерии выбора средств обучения истории.  | 2 |   |   |  | 2 |  | [7]<br>[8]<br>[10]<br>[18]                         | Индивидуальное собеседование |
| 14 | <b>Методы обучения истории в средней школе</b><br>1 Проблема методов и приёмов обучения истории.<br>2 Различные классификации методов обучения.<br>3 Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.<br>4 Критерии оптимального выбора методов обучения для работы. | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [7]<br>[8]<br>[10]<br>[15]<br>[16]<br>[21]<br>[31] |                              |
| 15 | <b>Приёмы устного обучения истории</b><br>1 Место и роль устного слова в обучении истории<br>2 Требования к устному изложению программного исторического материала<br>3 Характеристика основных приёмов устного изложения.<br>4 Роль беседы в обучении истории.                          | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [7]<br>[8]<br>[10]<br>[15]<br>[16]<br>[21]<br>[31] |                              |

|    |   |   |   |   |  |   |  |                                      |                          |
|----|---|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 16 | <p><b>Приёмы работы с печатными средствами обучения истории</b></p> <p>1 Характеристика печатных средств обучения истории.</p> <p>2 Роль учебника в обучении истории и методика работы с ним.</p> <p>3 Использование исторических документов в обучении истории.</p> <p>4 Методика использования научно-популярной и художественной литературы в обучении истории.</p>  | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [11]<br>[16]<br>[29]<br>[34]<br>[42] |                          |
| 17 | <p><b>Наглядность в обучении истории</b></p> <p>1 Функции и значение использования наглядности в обучении истории, классификация наглядных пособий.</p> <p>2 Методические приёмы работы с образной наглядностью.</p> <p>3 Условно-графическая наглядность в обучении истории.</p> <p>4 Технические средства и их применение в обучении истории.</p>   | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [7]<br>[8]<br>[18]<br>[39]           |                          |
| 18 | <p><b>Формирование способов деятельности с историческим материалом</b></p> <p>1 Понятие развивающего обучения и его основные черты.</p> <p>2 Деятельностный компонент исторического образования и пути его реализации в обучении истории.</p> <p>3 Классификация умений и методика их формирования.</p> <p>4 Роль логических схем-памяток в овладении способами приобретения и использования исторических знаний.</p> | 2 |   |   |  | 2 |  | [26]<br>[27]<br>[36]<br>[43]<br>[57] | Реферирование литературы |

|      |  |   |   |   |  |   |  |   |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 19   | <b>Формы организации процесса обучения истории</b><br>1 Урок – основная форма организации учебного процесса по истории.<br>2 Современные требования к уроку истории.<br>3 Основные тенденции развития современного урока.  | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [7]<br>[14]<br>[23]                         |  |
| 20   | <b>Типология уроков истории</b><br>1 Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе.<br>2 Критерии выбора типа урока учителем.<br>3 Структура и методические варианты разных типов уроков.   | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [7]<br>[14]<br>[17]<br>[35]<br>[38]<br>[55] |  |
| 21   | <b>Подготовка учителя к уроку истории</b>  | 6 |   |   |  |   |  |   |  |
| 21.1 | 1 Планирование процесса обучения истории в школе.<br>2 Определение цели и задач урока.<br>3 Оформление плана-конспекта урока<br>4 Рефлексия результатов проведения урока (схема анализа урока).  |   |   | 2 |  | 2 |  | [1]<br>[2]<br>[5]<br>[6]<br>[7]             | Индивиду-<br>альная<br>консульта-<br>ция |
| 21.2 | <b>Составление студентами под руководством преподавателя образца плана – конспекта урока по конкретной теме.</b><br>1 Методика отбора исторического содержания по конкретной теме урока (учебник, хрестоматии, книги для чтения).<br>2 Выбор методических приёмов работы<br>3 Письменное оформление плана – конспекта урока. |   |   | 2 |  |   |  | [1]<br>[2]<br>[5]<br>[6]<br>[7]             |  |

|      |   |   |   |   |  |   |  |                     |                         |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---------------------|-------------------------|
| 22   | <b>Использование современных технологий в обучении истории</b><br>1 Понятие «технологии обучения».<br>2 Структура педагогической технологии.<br>3 Использование современных технологий обучения истории<br>4 Использование информационных технологий в обучении истории.  | 2 |   |   |  | 2 |  | [7]<br>[10]<br>[21] | Контроль-<br>ная работа |
| 23   | <b>Методика организации повторения</b><br>1 Значение систематического повторения в обучении истории.<br>2 Виды повторения.<br>3 Методические требования к организации повторения.<br>4 Значение закрепления, его виды, формы и методические приёмы.   | 4 | 2 | 2 |  |   |  | [6]<br>[7]          |                         |
| 24   | <b>Методика организации проверки знаний</b>   | 8 |   |   |  |   |  |                     |                         |
| 24.1 | 1 Значение, функции проверки знаний в обучении истории и методические условия повышения её эффективности.<br>2 Оценка уровней учебных достижений учащихся по 10-балльной системе контроля.<br>3 Виды, формы и методические приёмы проверки знаний.<br>4 Методические требования к проведению поурочного контроля. |   | 2 | 2 |  |   |  | [3]<br>[4]<br>[7]   |                         |
| 24.2 | 1 Посещение урока истории в школе.<br>2 Письменный анализ посещённого урока студентами.   |   |   | 2 |  |   |  | [3]<br>[7]          |                         |
| 24.3 | 1 Проведение урока истории студентом.<br>2. Методический анализ урока студентами.   |   |   | 2 |  |   |  | [3]<br>[7]          |                         |



|    |   |    |    |    |  |    |  |             |                             |
|----|---|----|----|----|--|----|--|-------------|-----------------------------|
| 25 | <b>Внеклассная работа по истории</b><br>1 Значение внеклассной работы по истории.<br>2 Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету.<br>3 Классификация форм внеклассной работы.<br>4 Разнообразие содержания, форм и методов внеклассной работы по истории. | 2  |    |    |  | 2  |  | [7]<br>[17] | Индивидуальная консультация |
| 26 | <b>Школьный кабинет истории</b><br>1 Значение кабинета для повышения эффективности преподавания истории.<br>2 Организация и оборудование кабинета.<br>3 Содержание работы учителя в кабинете истории.   | 2  | 2  |    |  |    |  | [56]        |                             |
| 27 | <b>Профессиональные и личностные качества учителя истории</b><br>1 Личность учителя истории в школе.<br>2 Структура деятельности и профессиональная компетенция учителя истории.<br>3 Преподавание истории как творческая деятельность.                                   | 2  |    |    |  | 2  |  | [7]<br>[12] | Проверка конспектов         |
|    | Всего часов   | 98 | 38 | 44 |  | 16 |  |             |                             |