

## НЕПРЕРЫВНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ВЛАДИСЛАВ БЕЙЗЕРОВ**, кандидат педагогических наук,  
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,  
Гомель, Республика Беларусь

**Annotation:** *The article deals with the problems and perspectives of building special inclusive educational framework at Belarussian educational institutions (the example of F. Scorina Gomel State University is provided). Positive examples of inclusion are described and the tasks for future improvements in the sphere are given and explained. Legislation in the sphere of protection of rights of the citizens with special educational needs is examined.*

**Keywords:** *inclusion, inclusive education, inclusive educational space, system of education,*

В настоящее время, в связи с серьезными подвижками в гуманном мировоззрении и развитии человеческого общества, возникла потребность в социализации и инклюзии лиц с особенностями психофизического развития. Необходимые условия для инклюзии создаются во всех странах на всех уровнях образования – начиная с дошкольного и заканчивая послевузовским и дополнительным образованием для детей, молодежи, взрослого населения.

В Республике Беларусь сложилась уникальная по современным меркам ситуация в плане вовлечения лиц с особенностями психофизического развития в образование. Причем, инклюзия затрагивает все уровни и ступени образования – от дошкольного до послевузовского. Уникальность белорусского опыта проявляется еще и в том, что в стране параллельно действуют учреждения специального образования, интегрированное обучение и воспитание и система инклюзивного образования. Причем, каждый родитель вправе выбирать форму получения образования для своих детей.

В соответствии с национальным законодательством государство гарантирует лицам с особенностями психофизического развития необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Органы образования совместно с органами социального обеспечения и здравоохранения обеспечивают дошкольное и внешкольное воспитание детей-инвалидов, получение инвалидами среднего, среднего специального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Образование и профессиональная подготовка инвалидов осуществляются в различных формах, включая обучение на дому и по индивидуальным учебным планам.

Государство обеспечивает подготовку педагогических кадров специально для обучения и профессиональной подготовки инвалидов.

В целях создания наиболее благоприятных возможностей для воспитания детей-инвалидов дошкольного возраста и оказания им необходимой реабилитационной помощи в детских дошкольных учреждениях общего типа создаются условия для пребывания в них детей-инвалидов.

Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

В случае когда отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных учреждениях и учебных заведениях, то по желанию родителей воспитание и обучение их производится на дому. При этом одному из родителей либо лицу, его заменяющему, предоставляются материальное обеспечение и льготы в порядке и на условиях, определяемых законодательством Республики Беларусь. Время ухода за таким инвалидом засчитывается в трудовой стаж.

Соответствующие учебно-воспитательные учреждения оказывают помощь родителям в обучении детей-инвалидов на дому.

В целях всестороннего и гармоничного развития детей-инвалидов, воспитания у них общественной активности, интереса к труду, приобщения к науке, технике, искусству и спорту органы образования, другие государственные органы обязаны обеспечивать доступность внешкольного воспитания детям-инвалидам, создавая для этого необходимые условия [6].

Среднее, среднее специальное и высшее образование инвалидов осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости -- в специальных учебных заведениях.

Учебные занятия организуются также для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических или реабилитационных учреждениях.

Инвалиды в случае положительной сдачи вступительных экзаменов, при прочих равных условиях, имеют преимущественное право на зачисление в высшие и средние специальные учебные заведения [6].

Успевающим инвалидам стационарной формы обучения выплачивается стипендия независимо от получаемой пенсии, пособия.

Государство содействует в трудоустройстве молодых специалистов-инвалидов.

Детям-инвалидам, постоянно пребывающим в стационарных учреждениях, обеспечивается этими учреждениями непрерывность воспитания и образования в органической связи с социально-бытовой и трудовой адаптацией.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации инвалидов обеспечиваются в учебных заведениях, на предприятиях и в организациях

(специализированных или общего типа) совместно с учреждениями социальной помощи в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Материальное обеспечение инвалидов в период профессиональной подготовки и повышения квалификации осуществляется в порядке и на условиях, определяемых законодательством Республики Беларусь.

Язык жестов признается государством в качестве средства межличностного общения, обучения и предоставления услуг перевода. Лица с дефектами зрения обеспечиваются обучением по системе Брайля, доступом к аудиосредствам и крупному шрифту. Для лиц с умственными недостатками организуется система обучения легкому пониманию языка. Лицам с дефектами речи предоставляются современные технические средства общения [6].

Приведем в качестве примера практической реализации государственных программ, направленных на инклюзию лиц с ОПФР в высшем образовании опыт одного из крупнейших университетов Беларуси – Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

В университете в дневной форме получения образования в 2014-2015 учебном году обучалось 50 студентов с особыми образовательными потребностями, имеющими инвалидность, в 2015-2016 – 49, в 2016-2017 – 48 студентов-инвалидов.

Порядок поступления детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, инвалидов I или II группы для получения высшего образования регламентирован Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования» (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с п. 13 Правил кроме стандартных документов, лица с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, инвалиды I, II или III группы, предоставляют в приемную комиссию университета заключение врачебно-консультационной или медико-реабилитационной экспертной комиссии об отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по избранной специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации. Кроме того, при необходимости, предоставляется и заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справка об освоении образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования (для лиц с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата) [8].

Согласно п. 19 Правил абитуриенты с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, представившие в приемную комиссию университета заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справку об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по избранной специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации сдают вступительные испытания в университете. Форма проведения вступительных испытаний определяется приемной комиссией университета с учетом особенностей

психофизического развития абитуриента. При поступлении лиц с ограниченными возможностями Приемная комиссия университета, обычно, организует устные вступительные испытания.

Обучение студентов-инвалидов в последние три года осуществлялось по следующим специальностям: «Физика (по направлениям)», «Физическая электроника», «Автоматизированные системы обработки информации», «Программируемые мобильные системы», «Иностранные языки», «Социальная педагогика», «Психология», «Русская филология (по направлениям)», «Прикладная математика (по направлениям)», «Программное обеспечение информационных технологий», «Экономическая кибернетика», «Геоэкология», «География», «Биология», «Лесное хозяйство», «История», «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)», «Мировая экономика», «Правоведение», «Физическая культура».

В университете обучаются студенты, инвалидность которым установлена по общему заболеванию, а также студенты с особенностями психофизического развития. Условия для инклюзивного обучения в университете в основном созданы, в т.ч. безбарьерная среда: построены пандусы на входе в учебные корпуса, занятия в группах, в которых обучаются студенты с ОПФР, проводятся на нижних этажах корпусов; для студентов с нарушением слуха на сайте университета размещены электронные варианты лекций, другие учебные материалы; для студентов с нарушением зрения на компьютерах в читальных залах и на ноутбуках, используемых в учебных аудиториях, установлены специальные компьютерные программы, в университете имеется портативное электронное увеличительное устройство, ноутбуки с программой экранного доступа. Осуществлено покрытие контрастными материалами проступи первой и последней ступени лестничного марша при входе и внутри учебных корпусов. В случае необходимости студенты-инвалиды переводятся на индивидуальный график обучения.

Индивидуальное сопровождение студентов-инвалидов осуществляется студентами-волонтерами, специалистами СППС, в процессе обучения осуществляется индивидуальный подход преподавателей к студентам данной категории. Правовая помощь оказывается в студенческой учебно-научной лаборатории юридического факультета, специалистами СППС. Студенты-инвалиды университета достаточно адаптированы, вовлечены в научную деятельность и общественную жизнь университета.

Решение о распределении выпускников принимается с учетом состояния их здоровья. Место работы таким выпускникам предоставляется в соответствии со ст. 83 Кодекса Республики Беларусь об образовании по месту жительства родителей, мужа (жены) либо с их согласия иное имеющееся в наличии место работы. Деканатами факультетов оказывается помощь в поиске наиболее подходящего места работы, а также помощь в адаптации на новом месте. В Большинство выпускников данной категории успешно закрепляются на рабочих местах [7].

В университете проводится работа по оказанию социальной поддержки студентов-инвалидов. Успевающим студентам-инвалидам, обучающимся в дневной

форме получения образования за счет средств республиканского бюджета, назначается учебная стипендия или социальная стипендия в соответствии с п. 5 статьи 42 Кодекса Республики Беларусь об образовании [7].

В соответствии с п.2.2 Указа Президента Республики Беларусь, студентам из числа инвалидов I и II групп, детей инвалидов III и IV степени утраты здоровья получающим учебные, социальные, специальные стипендии, персональные стипендии совета учреждения высшего образования размеры стипендии повышаются в 1,5 раза. На основании п. 6.6 Положения об оказании материальной помощи студентам и магистрантам учреждениям образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» всем студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере не менее социальной стипендии. Нуждающимся студентам-инвалидам предоставляется место в общежитии с первоочередным правом согласно п. 22 Положения об общежитиях, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 05.04.2013 № 269. В соответствии с пунктом 3 статьи 44 Кодекса Республики Беларусь об образовании, пунктом 56 Положения об общежитиях, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 05.04.2013 № 269, не взимается оплата за проживание в общежитиях с детей-инвалидов, инвалидов I или II группы.

В то же время существует ряд проблем в обучении, адаптации и закреплении выпускников с ОПФР:

1. Сложность доступа студентов-инвалидов на верхние этажи зданий университета (из-за отсутствия подъемников). Проблема в настоящее время решается предоставлением занятий в расписании на нижних этажах, а также помощью студентов-волонтеров.

2. Отсутствие специального центра профессиональной и социальной интеграции лиц с ОПФР, наличие которого позволило бы разгрузить деканаты и СППС, а также увеличить процент закрепляемости выпускников.

1. У ряда выпускников с ОПФР формируется т.н. «социальное иждивенчество». Считаем необходимым для решения существующих проблем: Открытие на базе университетов центров профессиональной и социальной интеграции лиц с ОПФР.

2. Приобретение дополнительного лицензионного программного обеспечения, видео и аудио лекций по основным курсам.

3. Производство пособий с использованием шрифта Брайля.

4. Установка специальных подъемников во всех зданиях университета;

5. Подготовка специалистов по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями на базе ИПК и ПК.

Следует отметить, что ГГУ им. Ф. Скорины имеет существенный опыт работы по внедрению инклюзивного образования. 2012 года принимает участие в международном проекте ТЕМПУС ИНОВЕСТ «Восточное партнерство в педагогических инновациях в инклюзивном образовании». За время осуществления проекта международной командой (включая преподавателей ГГУ, БГПУ им. М.Танка и МГИРО) были созданы дидактические материалы и проведено обучение более 200 учителей и администраторов 30 пилотных школ Беларуси (в Гомельской области – 10 школ) для

работы в условиях инклюзивного образования. В ГГУ разработаны программы переподготовки и повышения квалификации для специалистов образования для работы в условиях инклюзивных классов и групп [9].

**Использованная литература:**

1. БЕЙЗЕРОВ, Владислав. Инклюзия в образовании: законодательные аспекты, *Психологическое сопровождение образовательного процесса*. Сборник научных статей. Вып. 5., Часть 2. Минск: РИПО, 2015, с.242-247.
2. БЕЙЗЕРОВ, Владислав. Инклюзивное образование: философия и законодательные подходы. В: *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții: Materialele Conferinței științifico-practice internaționale*, 25 septembrie 2015. Bălți: Tipografia din Bălți, 2015, с.278-283.
3. БЕЙЗЕРОВ, Владислав. Современные тенденции политики государств в области инклюзии и инклюзивного образования. В: Материалы X между-народной научно-практической конференции «Технообраз-2015». *Технологии развития личности обучающихся в условиях человекообразного образования*, Гродно, 17-18 марта 2015 г. Гродно: ГрГУ, 2015, 231 с, с.129-132.
4. БЕЙЗЕРОВ, Владислав. О формировании инклюзивной образовательной среды в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины, *Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения* = "Inclusive education: trends, problems and solutions", Ed. a 2-a, 07 octombrie, 2016, com. org.: Larisa Zorilo (președinte) [et al.], Bălți : S. n., 2016 (Tipografia din Bălți), 371 p., С.27-32.
5. БЕЙЗЕРОВ, Владислав. Основные подходы к реализации инклюзии в образовании, *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»*: материалы X международной научно-методической конференции, Гомель, 20-21 ноября 2015 г., Гом. гос. ун-т. им. Ф. Скорины; редкол.: И.В. Семченко [и др.], Гомель, 2016, 478 с, С.36-39.
6. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. №1224-XII "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь" [online] [10 июля 2017]. Адрес доступа : <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb1442.html>.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [online] [4 июля 2017]. Адрес доступа: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksby/krboo/index.html>.
8. Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема лиц для получения высшего образования I степени и среднего специального образования» (с изменениями и дополнениями). [online] [8 июля 2017]. Адрес доступа: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/ukaz-130-ot-20-marta-2014-g-8314/](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/ukaz-130-ot-20-marta-2014-g-8314/)
9. КНАКНОМОВ, Sergei. Francisk Scorina Gomel State University in implementation of Tempus project «Eastern partnership in pedagogical innovations in inclusive education (INOVEST)», *Central European Researchers Journal*, 2015, Vol. 1, No. 2, p. 69- 77.
10. КНАКНОМОВ, Sergei. TEMPUS projects as an instrument of integration of Belarussian universities into European educational space, Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании. *Материалы международной научно-практической конференции в рамках Международного*

проекта *TEMPUS "INOVEST"*, г. Кишинев, 6-10 июля 2015 г., под общей ред. С. Кайсына, Кишинев : Институт непрерывного образования, 2015, 490 с., С. 173-175.