

**О ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В ГОМЕЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Ф. СКОРИНЫ**

*Владислав БЕЙЗЕРОВ, кандидат педагогических наук,  
декан факультета психологии и педагогики  
Государственный университет имени Франциска Скорины,  
Гомель, Республика Беларусь.*

***Summary:** The article deals with the problems and perspectives of building special inclusive educational framework at Belarussian higher educational institutions (the example of F. Scorina Gomel State University is provided). Positive examples of inclusion are described and the tasks for future improvements in the sphere are given and explained.*

В настоящее время в мире более 3% населения имеют различные особенности психофизического развития. Всемирная декларация прав человека гарантирует равный доступ к общественным благам, в том числе и к образованию всех людей. До настоящего времени значительная часть людей с особыми образовательными потребностями не имели доступа как к среднему, так и высшему образованию. Сегодня, в связи с серьезными подвижками в гуманном мировоззрении и развитии человеческого общества, возникла потребность в социализации и инклюзии лиц с особенностями психофизического развития. Необходимые условия для инклюзии создаются во всех странах на всех уровнях образования – начиная с дошкольного и заканчивая послевузовским и дополнительным образованием для детей, молодежи, взрослого населения.

Система образования Республики Беларусь интегрируясь в мировое образовательное пространство становится активным участником глобальных процессов, в том числе и развития инклюзивного образования на всех уровнях. Все большее число молодежи с ОПФР стремятся реализовать себя через высшее образование. В связи с этим университеты вынуждены создавать особую (инклюзивную) образовательную среду, адаптированную под нужды лиц, имеющих различные виды инвалидности.

В том числе необходимо создавать безбарьерную среду, укомплектовывать учреждения образования специальным оборудованием.

В настоящее время подготовка специалистов системы образования, умеющих работать в инклюзии, является наиболее актуальной проблемой. Уже с 2013 года в учебные планы всех педагогических специальностей была введена обязательная дисциплина «Основы специального образования». В УО «ГГУ им.Ф.Скорины» на факультете психологии и педагогики на специальностях «Психология», «Социальная педагогика» в учебные планы из часов компонента УВО введены дисциплины, связанные с инклюзивным образованием (Инклюзивное образование в школе; Психологическое сопровождение инклюзивного образования; Социально-психологическая адаптация детей с психофизическими особенностями развития; Психология одаренного ребенка; Технологии инклюзивного образования; Дополнительное образование детей и молодежи с особенностями психофизического развития; Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития; Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми).

Кроме того видится необходимость и в активизации иных инструментов для реализации программы по развитию инклюзивного образования и поддержания функционирования сети инклюзивного образования, а именно: через магистерскую подготовку специалистов. В частности, осуществляются и будут осуществляться следующие формы сотрудничества: совместные конференции, консультирование, научные исследования, практика студентов, совместные публикации, апробация результатов исследований, экспертизу.

В учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в настоящее время ведется работа по адаптации образовательной среды для студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Ежегодно в университете по очной и заочной формам обучается более 50 студентов с ОПФР. Кроме того, обучение студентов с особыми образовательными потребностями ведется на подготовительных курсах и Институте повышения квалификации и переподготовки кадров. В том числе, только на факультете психологии и педагогики обучается 14 студентов-инвалидов (что составляет около 2,8 % от общей численности обучающихся).

Лица с ОПФР (имеющие различные виды и степень инвалидности - инвалиды по зрению, включая 100% незрячие; сахарный диабет, ДЦП и др.) обучаются на большинстве факультетов по большей части специальностей за исключением специальностей, требующих особого допуска по здоровью (физическая культура, геология и разведка месторождений полезных ископаемых). В университете обучаются также магистранты и аспиранты - инвалиды с различными нарушениями.

В учреждении образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» в основном созданы необходимые условия для инклюзивного обучения лиц с ОПФР (включая безбарьерную среду: пандусы, доступ в большинство помещений, наличие специальных средств обучения для лиц с ОПФР включая компьютерные программы в аудиториях и читальном зале библиотеки на стационарных и мобильных ПК, в том числе для незрячих и слабовидящих (программы экранного доступа), портативные увеличительные устройства, аудио устройства и т.д.). В то же время отсутствуют пособия с использованием рельефно-точечного шрифта (шрифта Брайля).

Социально-педагогическая помощь и психологическое сопровождение лиц с ОПФР осуществляется в университете социально-педагогической и психологической службой управления воспитательной работы с молодежью.

В большинстве крупных и средних учреждений высшего образования развитых стран созданы специальные центры (отделы или управления), основной функцией которых является сопровождение и адаптация студентов-инвалидов.

В Гомельском государственном университете, как и в других ведущих учреждениях образования Республики Беларусь ведется проработка создания в случае наличия бюджетного финансирования информационного тифлоцентра, а по возможности комплексного центра профессиональной и социальной интеграции лиц с ОПФР, т.к. работники социально-педагогической и психологической службы в силу специфики своей деятельности и загруженности не в достаточно полной мере могут обеспечить сопровождение лиц с ОПФР, их профессиональную и социальную интеграцию.

В то же время, студенты с ОПФР достаточно адаптированы, вовлечены в научную и общественную деятельность на факультетах и в целом в университете. К примеру, студенты факультета психологии и педагогики с ДЦП и другими видами инвалидности участвуют в научной деятельности (выступают на конференциях и пишут научные работы), а также в конкурсах и фестивалях («А-ну-ка первокурсник!», «День факультета» и др.). Ярким примером успешной социализации в университете является защита кандидатской диссертации по математике молодым преподавателем со 100% утерей зрения, а также признание его работы ведущими учеными страны.

Выпуск и распределение выпускников с ОПФР осуществляется по стандартной схеме. Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к каждому подобному выпускнику. Деканатами оказывается помощь в поиске наиболее подходящих мест работы, а также помощь в адаптации на новом месте. Значительная часть выпускников обучаются на условиях целевой подготовки и в дальнейшем направляются на работу согласно договору. В своем большинстве выпускники с ОПФР успешно закрепляются на рабочих местах.

В то же время существует ряд проблем в обучении, адаптации и закреплении выпускников с ОПФР:

1. Сложность доступа студентов-инвалидов на верхние этажи зданий университета (из-за отсутствия подъемников). Проблема в настоящее время решается проставлением занятий в расписании на нижних этажах, а также помощью студентов-волонтеров.

2. Отсутствие специального центра профессиональной и социальной интеграции лиц с ОПФР, наличие которого позволило бы разгрузить деканаты и СППС, а также увеличить процент закрепляемости выпускников.

3. У ряда выпускников с ОПФР формируется т.н. «социальное иждивенчество». К примеру, одной из выпускниц 2013 года факультета психологии и педагогики специальности «Психология» на протяжении всего периода обучения деканатом, кафедрами и студентами оказывалась всяческая помощь и поддержка, в том числе помощь в трудоустройстве рядом с домом на 1 этаже. Преподаватели в случае необходимости выезжали к студентке на дом для проведения бесплатных консультаций. В то же время, после распределения через год выпускница была уволена работодателем за прогулы.

Считаем необходимым для решения существующих проблем:

1. Открытие на базе ГГУ и иных учреждений высшего образования страны центров профессиональной и социальной интеграции лиц с ОПФР;
2. Приобретение дополнительного лицензионного программного обеспечения, видео и аудио лекций по основным курсам.
3. Производство пособий с использованием шрифта Брайля.
4. Установка специальных подъемников во всех зданиях университета;

5. Подготовка специалистов по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями на базе ИПК и ПК.

Следует отметить, что ГГУ им. Ф. Скорины имеет существенный опыт работы по внедрению инклюзивного образования. 2012 года принимает участие в международном проекте ТЕМПУС ИНОВЕСТ «Восточное партнерство в педагогических инновациях в инклюзивном образовании».

Осуществление проекта ИНОВЕСТ началось с конца 2012 года. Главными целями проекта стали – содействие внедрению педагогических инноваций в инклюзивном образовании в Беларуси, Украине и Молдове; усиление координации непрерывного обучения учителей, путем повышения качества их обучения в университетах в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании; разработка и внедрение программ подготовки учителей в области педагогических инноваций; запуск региональной сети промоутеров для поддержки педагогических инноваций; поддержка педагогических инноваций в Беларуси, Молдове и Украине; сотрудничество между учителями в школе и между школами; сотрудничество с другими службами, таких как здравоохранение, социальное обеспечение, НПО.

В состав международного консорциума университетов и министерств из 6 стран (Испании, Германии, Швеции, Беларуси, Украины, Молдовы) входят 4 белорусских партнера (министерство образования, УО "Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка", ГУО "Минский городской институт развития образования" и УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»). В каждом из университетов-партнеров была создана рабочая группа по реализации проекта.

В Республике Беларусь отобраны и работают в проекте 30 пилотных школ (в том числе 10 – в Гомельской области), где осуществляется апробирование инновационных разработок и материалов. Преподаватели ГГУ им. Ф. Скорины, МГИРО и БГПУ им. М. Танка приняли активное участие в создании учебно-методических пособий для организации обучения учителей и промоутеров инклюзивного образования пилотных школ для трех стран. В ходе осуществления проекта в каждом из университетов-партнеров установлено лабораторное оборудование (по две мультимедийные лаборатории «Лаборатория исследования и развития талантов и интеллекта»; «Инновационная мультимедийная дидактическая лаборатория»). Уникальное оборудование производства США, Германии, Израиля для лабораторий закуплено за счет средств проекта было получено в конце 2014 года.

В ходе реализации проекта проведено значительное количество рабочих встреч, семинаров для участников проекта.

За 3 года работы проекта созданы методологические и образовательные основы для разработки и реализации непрерывного профессионального образования учителей в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании; разработана программа обучения INOVEST, состоящая из 13 учебных

курсов-модулей, предназначенных для трех целевых групп – промоутеров педагогических инноваций в инклюзивном образовании, директоров (заместителей) директоров и учителей пилотных школ.

На протяжении 9 месяцев – с октября 2014 по май 2015 года были проведены очно-заочные курсы в трех направлениях - по обучению учителей, промоутеров и менеджеров инклюзивных школ. Обучение сочетало вебинары в он-лайн режиме, он-лайн тестирование, самостоятельную работу с учебными пособиями, очные обучающие курсы по проекту, очные и скайп-консультации, а также семинары-практикумы.

Ежемесячно в каждом из вузов проводились консультации для учителей пилотных школ, где учителям подробно объясняют, как самостоятельно пользоваться пособиями и как выполнять тестовые задания. Все участники проекта были снабжены пакетом материалов для успешного усвоения курса.

В целом в ходе проекта было обучено 107 менеджеров, 130 координаторов и более 3000 учителей из Беларуси, Украины и Молдовы. В том числе в Республике Беларусь сертификаты международного образца получили около 30 администраторов, около 1000 учителей и около 40 промоутеров (в том числе в Гомельской области – более 50 человек).

Таким образом, можно говорить о запуске национальной сети промоутеров педагогических инноваций для поддержки и реализации инклюзивного образования.

#### **Список использованной литературы**

1. Бейзеров В.А. Инклюзия в образовании: законодательные аспекты. В: Психологическое сопровождение образовательного процесса. Сборник научных статей. Вып. 5., Часть 2. Минск: РИПО, 2015. с.242-247.
2. Бейзеров В.А. Инклюзивное образование: философия и законодательные подходы. В: Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții: Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 25 septembrie 2015. Bălți: Tipografia din Bălți, 2015. с.278-283.
3. Бейзеров, В.А. Современные тенденции политики государств в области инклюзии и инклюзивного образования. В: Материалы X между-народной научно-практической кон-ференции «Технообраз-2015. Технологии развития личности обучающихся в условиях человекосообразного образования, Гродно, 17-18 марта 2015 г. Гродно: ГрГУ, 2015. 231 с. с.129–132.
4. Khakhomov S.A. Francisk Scorina Gomel State University in implementation of Tempus project «Eastern partnership in pedagogical innovations in inclusive education (INOVEST). Central European Researchers Journal. 2015. Vol. 1, No. 2. p. 69-77.
5. Khakhomov S.A. TEMPUS projects as an instrument of integration of Belarussian universities into European educational space / S.A. Khakhomov, U.A. Beizerau, V.N. Dvorak // Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в

инклюзивном образовании. Материалы международной научно-практической конференции в рамках Международного проекта TEMPUS “INOVEST”, г. Кишинев, 6-10 июля 2015 г. / под общей ред. С. Кайсына – Кишинев : Институт непрерывного образования, 2015. – 490 с. – С. 173-175.