

2017 р., м. Дніпро. Ч. II. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотник», 2017 – С. 254–256.

3. Савчук, С. І. Підготовка вчителя фізичної культури в процесі вивчення курсу «Легка атлетика» : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / С. І. Савчук. – Луцьк, 2000. – 20 с.

4. Ялович, В. Т. Інноваційні технології викладання легкої атлетики у вищих навчальних закладах : монографія / В. Т. Ялович, В. М. Сергієнко. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. – 228 с.

О. В. Маркевич

г. Гомель, УО «ГГУ ім. Ф. Скорины»

О ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

На сегодняшний день в Беларуси проблема внедрения инклюзивного образования является актуальной. Согласно статистическим сведениям Министерства образования около 130 тысяч детей в нашей стране имеют отклонения в психофизическом развитии, почти 60% детей с особенностями психофизического развития обучаются в учреждениях образования по месту жительства [1, с. 36]. В организации инклюзивного образования необходимо создать для детей с особенностями психофизического развития адекватные условия, которые предполагают обеспечение успешной социальной адаптации в обществе.

Несмотря на преимущества инклюзии для всех детей, далеко не все участники образовательного процесса сегодня могут принять ребенка с ОПФР. Эта неготовность имеет не только морально-этические, материально-технические, но и психологические причины. Обучению соответствующих специалистов в настоящее время уделяется достаточно большое внимание, ведется работа с особыми детьми и их родителями, здоровые же дети не вовлечены в этот процесс. Одна из первоочередных задач – сформировать у подрастающего поколения толерантное отношение к сверстникам с недостатками в физическом и (или) психическом развитии. Критерии готовности здоровых школьников к принятию особых детей – это знания об инклюзии; осознанное отношение к проблеме участников общеобразовательного процесса с особыми образовательными потребностями; гуманное, эмпатическое отношение к учащимся с особыми образовательными потребностями; конфликтологическая компетентность здоровых школьников; допустимый уровень враждебности, агрессивности; позитивное принятие школьника с ОВЗ.

По мнению К. С. Шалагиновой важным условием успешной инклюзии признается готовность общества к психологическому принятию инвалидов в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения. Готовность же имеет разные аспекты: психологический, культурный, социальный, политический, экономический – и предполагает разные этапы в своем развитии. Не каждый «другой» может быть одинаково принят обществом. Участие в инклюзии предполагает осознанное принятие возможности изменения своей жизненной стратегии, согласие на пересмотр собственной идентичности. При отсутствии такого принятия естественно ожидать, что вторжение «другого» будет восприниматься как враждебное или разрушительное. Чтобы инклюзия принималась всеми её участниками, они должны осознавать, что этот процесс направлен на их общее благо, и следовать принципу добровольности [2, с. 34].

Готовность школьников к инклюзивному образованию исследовалась на базе СШ № 1 им. А. А. Громыко г. Ветка среди респондентов 7–8 классов. Выборочную совокупность составили 80 школьников. Были использованы следующие психодиагностические методики: «Диагностика принятия других» (В. Фейя); диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И. М. Юсупов); экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова); методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого); анкета (К. С. Шалагинова).

Анализируя данные методики «Диагностика принятия других» можно отметить, что у большинства подростков (41%) преобладает средний показатель принятия других с тенденцией к низкому. Это свидетельствует о слабом проявлении интереса школьниками к личности другого человека, о недостаточно сформированном уважительном отношении к людям с особенностями, а также о низкой степени принятия индивидуальности другого человека. 15% подростков характеризуются низким показателем принятия других. Треть исследуемых подростков (30%) показывают средний показатель принятия других с тенденцией к высокому. Высокий же уровень принятия других выявлен только у 14% школьников.

В процессе диагностики уровня поликоммуникативной эмпатии выявлено, что в исследуемой выборочной совокупности преобладают подростки с очень низким (37%) и средним уровнем эмпатии (34%). Очень низкий уровень эмпатии характеризуется неразвитостью эмпатийных тенденций подростков. Такие школьники держатся особняком среди сверстников, в деятельности центрированы только на себе, с иронией относятся к сентиментальным проявлениям. Респондентам со средним уровнем эмпатии не чужды эмоциональные проявления, хотя они их держат под самоконтролем, в общении внимательны, но при излишней

чувственности собеседника теряют терпение. У 15% подростков отмечается низкий уровень эмпатии. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в шумной большой компании, эмоциональные проявления в поступках окружающих им подчас кажутся непонятными и бессмысленными. И только 14% подростков чувствительны к проблемам окружающих, великодушны, склонны прощать, с неподдельным интересом относятся к людям, эмоционально отзывчивы.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» позволил нам выявить общий уровень толерантности школьников. Анализ данных показал, что у 44% исследуемых выявлен средний уровень толерантности. Для таких подростков характерно сочетание толерантных и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. У 36% подростков выявлен низкий уровень толерантности, что свидетельствует о высокой интолерантности и наличии выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и другим людям. Лишь у 20% подростков выявлен высокий уровень толерантности, который характеризуется проявлением терпимости, сострадания, уважения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть.

Для 45% исследуемых школьников также характерен высокий уровень агрессивности, затрудняющей сотрудничество и провоцирующей конфликты. У 40% подростков агрессивность находится в пределах нормы, 15% подростков с уровнем агрессивности ниже нормы, хотя можно предположить наличие у этих испытуемых определенной степени пассивности и конформности.

По результатам анкетных данных можно видеть, что преобладающее большинство подростков (76%) не информированы в вопросах инклюзивного образования. Школьники указали на то, что «не имеют представления об инклюзивном образовании», «не представляют, как это может происходить». 24% опрошенных ответили, что имеют «поверхностное представление об инклюзивном обучении», которое заключается в совместном обучении в одном классе. В качестве источников такой информации они указали СМИ и рассказы учителей. Преобладающее большинство исследуемых подростков (86%) высказывают опасения и отрицательное отношение к возможности совместного обучения с учащимися с особенностями в развитии в обычных классах. Школьники в анкете отмечали, что их сверстники с особыми образовательными потребностями не смогут учиться в общеобразовательных школах не только потому, что нет физических условий, а скорее потому, что это вызовет у них значительные трудности. Были названы такие, как неприятие здоровыми школьниками детей с особенностями (85%), издевательское отношение, насмешки (75%),

а также здоровые школьники боятся, что обучение в одном классе с больным ребенком нанесет непоправимый вред на их психику («мне будет неприятно общаться с ними», «хоть ты в школу не ходи», «мне придется переступить через себя при общении с больным ребенком»). Такие учащиеся считают, что дети с особенностями психофизического развития должны учиться в специальных учебных заведениях («потому что так положено», «так было всегда», «потому что для них есть предназначенные учреждения образования»). 69% респондентов указали на получение некачественного образования («учителям придется больше сил, времени и внимания тратить на особых детей»); 49% предположили напряженную обстановку в классе («будет очень тяжело, т.к. постоянно нужно будет контролировать себя, чтобы не причинить неудобства больному ребенку», «в классе будет угнетенная обстановка из-за больного ученика», «нужно будет следить за своей речью, чтобы не обидеть его»). И только 14% школьников положительно относятся к инклюзивному образованию. Они считают, что обучение в классе с особыми детьми является «очень гуманным и ответственным шагом», отметили, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны учиться в классе со здоровыми детьми, что позволит им наладить связи со здоровыми сверстниками и будет способствовать их успешной социализации в обществе.

Комплексный анализ результатов исследования позволил сделать вывод о психологической неготовности большинства современных подростков к инклюзивному образованию. Таким образом, анализ проведенного эмпирического исследования показывает, что современные подростки нуждаются в психологическом сопровождении готовности к инклюзивному образованию.

Необходимо формировать у школьников установку понимания и принятия чужого мнения, толерантность, эмпатию, способность налаживать контакты; улучшать отношение школьников к людям с проблемами в здоровье, стремиться показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все, и может иметь равные возможности.

Нужно информировать современного школьника в вопросах инклюзивного обучения, положительном отношении к инклюзии, желании попробовать обучаться в условиях инклюзии, желании помочь сверстникам, оказавшимся в тяжелом состоянии, а также принятию участия в их благополучной социализации. Программы психологического сопровождения инклюзивного образования позволят сформировать готовность здоровых школьников к принятию детей с ОВЗ, что будет способствовать проявлению интереса и желания к совместному обучению, повысит уровень толерантности и эмпатии.

Литература

1. Лемех, Е. А. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Е. А. Лемех // Вестник МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 36–40.

2. Шалагинова, К. С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию / К. С. Шалагинова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. – № 8. – С. 33–47.

Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональное образование отвечает за качество выпускников, ориентированных на совершенствование и развитие общества, на знание новых информационных технологий, способность самостоятельно контролировать этапы своего интеллектуального развития, соответствуя требованиям времени. Ведь от направленности и эффективности образования зависят перспективы развития человека. Профессиональное образование – процесс формирования и развития установок, ценностно-смысловых отношений, представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятия определенной профессией. Профессиональное образование формируется в процессе всего периода обучения, начиная со школьной скамьи, обретает конкретные очертания в учреждении высшего образования (УВО), и постоянно совершенствуется на предприятии. Поэтому целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является главной составной частью подготовки специалистов в университете.

Известно, что профессиональное становление личности – это достаточно длительный процесс прогрессивного её изменения под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность являются одним из важных этапов формирования личности и характеризуются не только активным овладением профессиональными знаниями и умениями, но и существенными изменениями в ценностных ориентациях студентов. Надеемся, что на смену внешней престижности выбранной профессии к окончанию обучения приходит устойчивая потребность быть профессионалом своего дела. Заметим, что корпоративный профессиональный стандарт задает основные требования предприятия к персоналу – не только к знаниям, умениям и навыкам, но и к личностным качествам,