

стали поездки добровольцев в местные мечети и помощь в организации благотворительных столовых, содействие приему новых беженцев, проведение межконфессиональных праздников и встреч. Одним из направлений деятельности центра является подготовка лидеров гражданских инициатив и проектов. В партнерстве с другими вузами Академического консорциума Западного Мичигана организовано обучение студентов-стажеров, включенных в Когорту межрелигиозного сотрудничества. Центр контактирует более чем с 20 студенческими организациями GVSU, имеющими религиозную или духовную направленность: от католических, православных и мусульманских до Клуба язычников Западного Мичигана, Викторинских женщин добродетели и даже Центра исследований, объединившего группу студентов атеистов, агностиков, гуманистов и скептиков. Предметом особой опеки CIR является студенческая межконфессиональная организация «Лучше вместе». Преподавателей и сотрудников центр приглашает подключаться к организуемым раз в два месяца консультациям советников по религиозным вопросам. Представителей региональной общественности CIR агитирует к сотрудничеству с Кауфманским межконфессиональным институтом.

Литература

1. Interfaith engagement in West Michigan: A Brief History and Analysis. – Washington, D.C.: The Aspen Institute, 2015. – 84 p.
2. Religious Inclusion Policy. PC 9.6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gvsu.edu/policies/policy.htm?policyId=129535EB-9F42-2683-61E9033594C870D2>. – Дата доступа: 21.09.2017.

Н. Г. Новак

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

В современной психологии в качестве аддиктивного (зависимого) рассматривается аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния [1, с. 122]. Субъективно оно переживается как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Такое поведение неизбежно приводит к разрушению организма и личности зависимого.

В виду особой актуальности и высокой социальной значимости проблемы профилактики аддикций и поиска эффективных методов сохранения здоровья современной молодежи, на факультете психологии и педагогики был создан волонтерский отряд со звучным названием «ЗА здоровы лад жыцця».

Целью деятельности волонтеров-психологов стало формирование у школьников позитивных установок и мотивов поведения, способствующих здоровому образу жизни.

Проект был инициирован в 2015 году и реализуется силами студентов и преподавателей кафедры социальной и педагогической психологии, которые поставили перед собой конкретные практические задачи:

1. Изучение, обобщение и распространение опыта по вопросам формирования здорового образа школьников.

2. Организация и проведение научных исследований в области охраны здоровья школьников.

3. Повышение уровня гигиенической культуры, валеологической активности школьников средствами и методами гигиенического обучения и воспитания.

4. Повышение психологической культуры школьников, развитие жизненной перспективы, повышение их ответственности в организации собственной жизни методами психопросвещения.

5. Психологическая профилактика аддиктивного поведения школьников, психокоррекция вредных привычек, обучение правилам конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях.

6. Формирование у школьников установок и мотивов, способствующих здоровому образу жизни, усвоение навыков просоциального поведения.

Помимо этого, важным аспектом реализации волонтерской деятельности является обеспечение возможности повышения профессиональных компетенций студентов-психологов уже в процессе обучения.

Первоначально тесное взаимодействие с целью сохранения здоровья подрастающего поколения было налажено с психологами и социальными педагогами ГУО «СШ № 3», ГУО «СШ № 61» и ГУО «Гимназия № 36 им. И. Мележа». На данном этапе увеличивается количество учреждений образования, желающих принять участие в проекте. В настоящее время организовано плодотворное сотрудничество с психолого-педагогическими службами не только общеобразовательных школ, но и многих средне-специальных учебных заведений г. Гомеля.

Поскольку основная цель нашей волонтерской деятельности – повысить ценность здоровья и сформировать у школьников стабильную внутреннюю мотивацию в направлении «на здоровый образ жизни», то на первых встречах им предлагается информация о том, что такое здоровый

образ жизни, какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на здоровье, о том, как можно сохранить здоровье и тем самым оградить себя от неприятностей. Например, основным лейтмотивом одного из мероприятий с девятиклассниками стала метафора «Нет такой вершины, которую невозможно покорить. Нет такой привычки, которую ты не сможешь победить!». На первом занятии участникам было предложено поразмышлять над тем, какое место в их системе ценностей занимает здоровье, насколько они осознают важность смысла поговорки «Береги здоровье смолоду». Большинство отметили, что главное в жизни – это друзья, родные, «хорошо учиться», «классно проводить время». Все согласились, что данные ценности важны для каждого человека, но только один ученик указал, что для него самым необходимым является здоровье. Далее, при проведении упражнения, целью которого было завершить предложение «Я здоров, и поэтому я могу...», участники мероприятия единогласно пришли к выводу, что именно здоровье позволяет нам получать от жизни то, к чему мы стремимся.

В шестых и седьмых классах первые занятия проходили под девизом: «Самое ценное у человека – жизнь, а самое ценное в жизни – здоровье». Школьникам были предложены упражнения в игровой форме, направленные на самодиагностику своего образа жизни, было раскрыто понятие «здоровье», дана характеристика его компонентов (физиологического, психического, психологического, социального, нравственного), а также описаны основные факторы, оказывающие влияние на их формирование. В заключение участники прошли мини-тест «Я и мое здоровье». Занятия проходили в эмоционально положительной атмосфере. По отзывам участников, им очень понравилась интерактивная форма проведения подобных мероприятий, и ученики выразили желание «встречаться снова и снова».

Последующие занятия были посвящены анализу факторов, препятствующих сохранению здоровья. Безусловно, основными из них являются вредные привычки и формирование склонности к разного рода аддикциям. Например, неподдельный интерес у учащихся вызывает коллективное упражнение, в ходе которого необходимо было на ватмане изобразить собирательный образ «курильщика» и «алкоголика». «Портреты» оказались весьма красноречивыми, а последующее обсуждение проблемы тотального распространения курения и алкоголизма среди подростков обчно проходит бурно и, как нам кажется, продуктивно.

Следует отметить, что в ходе профилактической работы основное внимание необходимо уделить таким вопросам, как причины и проявления различных видов зависимого поведения, его последствия, возможность и формы получения помощи специалистов. Важно делать акцент не только на повышении уровня информированности школьников

о принципах здорового образа жизни, а в большей степени на развитии внутренней мотивации к применению имеющихся знаний в повседневной жизни. Условием эффективности профилактической работы является организация интерактивных занятий, а также дискуссии со специалистами в области профилактики аддиктивного поведения (психологом, наркологом, врачом-валеологом, инфекционистом и др.). Специализированную и методическую поддержку волонтерам оказывают сотрудники государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья». В работе волонтеры используют методические материалы и информация (плакаты, буклеты) по проблемам профилактики здорового образа жизни.

Предварительные итоги реализации проекта позволяют говорить о наличии положительной динамики и эффективности волонтерской деятельности (отзывы участников проекта). В настоящее время разработаны и активно внедряются в образовательный процесс программы, направленные на профилактику разного рода аддикций. Разработаны методические рекомендации для психологов, социальных работников, педагогов, классных руководителей по профилактике аддиктивного поведения школьников. Большое внимание уделяется подготовке публикаций научно-популярного и практического характера по результатам волонтерской деятельности, разработке информационных материалов по проблеме формирования здорового образа жизни (материалы конференций, научные статьи, публикации в СМИ).

Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

Ю. Н. Носко

г. Чернигов, Украина, НУ «ЧК» им. Т. Г. Шевченко

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Формирование новой идеологии и культуры укрепления здоровья учащихся выступает как задача, без решения которой общество может понести достаточно заметные и невосполнимые потери человеческого потенциала что, вне всякого сомнения негативно скажется на