

3. СТБ 1470–2012 (СТБ 1470–2004). Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Управление безопасностью пищевых продуктов на основе анализа опасностей и критических контрольных точек. Общие требования = Сістэмы менеджменту бяспекі харчовых прадуктаў. Кіраванне бяспекай харчовых прадуктаў на аснове аналізу небяспекі і крытычных кантрольных кропак. агульныя патрабаванні. Введ. 01.01.2013. – Минск : БелГИСС : Госстандарт, 2012. – 18 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

4. ГОСТ Р 51705.1–2001. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования. – Введ. 01.07.2001. – М. : Стандартинформ, 2009. – 12 с.

И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в высшей школе в первую очередь направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных ставить и достигать значимых целей, быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия, обладающих необходимыми для этого личностными качествами. Следовательно, одним из основных направлений в воспитательной работе является профессиональное воспитание, основной целью которого является формирование системы профессиональных ценностей и профессиональной культуры.

Успешное решение задачи профессионального воспитания в высшей школе, как и в целом воспитательной работы, зависит от постоянного поиска современных инновационных подходов работы со студентами. С одной стороны, это обусловлено проблемами в воспитательной деятельности вузов, а с другой стороны – необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества. Современное общество столкнулось с расширением информационной среды, глубокими изменениями в области труда, сменой человеком в течение жизни нескольких специальностей. Кроме того, происходят изменения социокультурной ситуации в нашей стране, а значит, помимо сугубо профессиональных качеств, молодой человек должен обладать такими личностными качествами как мобильность, умением сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, жить в гражданском обществе и правовом государстве.

Таким образом, деятельность любого высшего учебного заведения в первую очередь направлена на формирование у студентов достаточного

уровня профессиональной готовности, соответствующей его индивидуальным особенностям и требованиям современного рынка труда. Но, несмотря на положительные результаты, работа в данном направлении не достигает своей цели в полной мере. Подтверждением тому может служить опрос, проведенный авторами среди студентов факультета математики и технологий программирования. На вопрос «Какое из направлений в воспитании вы считаете наиболее важным?» только 37% студентов выбрали профессионально-трудовое воспитание (на рисунке представлены все варианты ответов). Следует отметить, что культурно-нравственное воспитание студенты нашего факультета ставят на первое место (рисунок 1).

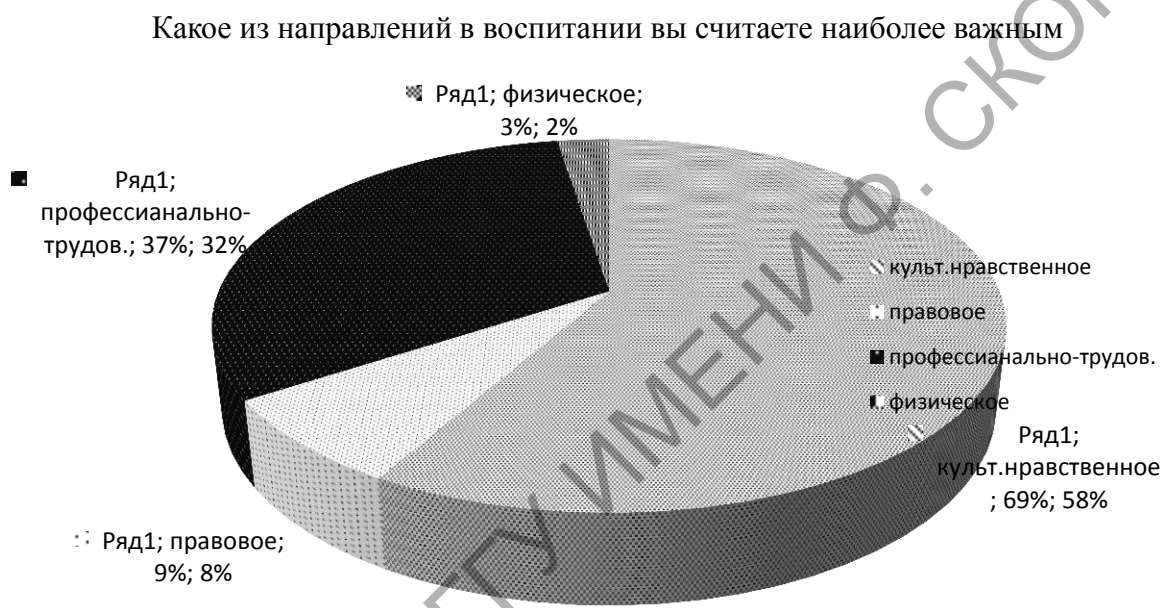


Рисунок 1

Всё выше сказанное заставляет искать новые формы и методы в профессиональном воспитании. На наш взгляд, работа в данном направлении должна, в первую очередь, основываться на индивидуальном подходе к студентам с различным уровнем профессиональной готовности и учитывать длительный характер этого процесса. Важно понимать присутствие влияния на профессиональное воспитание внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам относятся мотивация достижения цели, личностная зрелость, уровень саморегуляции, особенности эмоционально-волевой сферы и другие. Внешние факторы составляют социальное окружение, внешние источники информации (интернет, социальные сети, СМИ).

Наш факультет готовит специалистов по двум направлениям – это преподаватели математики и информатики и специалисты для IT-сферы.

Анализируя опыт работы с потенциальными работодателями наших студентов, учитывая результаты работы студентов во время практик и отзывы принимающих организаций, мы пытаемся организовать профессиональное воспитание студентов факультета математики и технологий программирования так, чтобы она соответствовала указанным выше требованиям.

Активное сотрудничество кафедр нашего факультета, выпускающих IT-специалистов, организовано в форме работы филиалов на базе IT-компаний. Например, кафедра математических проблем управления и информатики активно сотрудничает с «ИВА-Гомель-Парк», кафедра вычислительной математики и программирования – крупнейшей IT-компанией ЕРАМ Systems. Деятельность филиалов кафедр в этих компаниях разносторонняя. Наши студенты регулярно проходят там пробное собеседование, пишут резюме, знакомятся с организацией не только работы этих компаний, но и внутренним психологическим климатом, учатся работать в команде, то есть приобретают необходимые личностные качества, о которых мы говорили выше. Помимо этого, ведущие специалисты этих компаний сами являются постоянными гостями на нашем факультете. Они проводят семинары, на которых не только обучают студентов программированию, но и готовят их правильно презентовать себя, рассказывают о правилах работы в команде, как грамотно проходить собеседование при приёме на работу, как написать резюме и так далее. Представители компаний тестируют наших студентов на предмет знания тех или иных направлений в области современных компьютерных технологий и по результатам тестирования лучшим студентам выдаются сертификаты компаний. Это является сильной мотивацией для их дальнейшего профессионального развития и служит хорошим аргументом при будущем трудоустройстве. Такая работа со студентами начинается уже со второго года их обучения.

В нашей практике мы очень часто сталкиваемся с тем, что студенты-выпускники, обладающие хорошими профессиональными знаниями в области программирования, не могут устроиться на работу из-за проблем со знанием английского языка. Поскольку все компании работают с иностранными заказчиками, то часто и собеседование при устройстве на работу проводится на английском языке. Чтобы показать важность знания языка, а также дать возможность студентам оценить свой языковой уровень, по инициативе наших преподавателей, на базе филиалов кафедр представители компаний начали проводить семинары на английском языке. Проведённая работа в этом направлении позволит в будущем облегчить адаптацию выпускников факультета к условиям производственной деятельности в сфере разработки проблемного программного обеспечения при работе с иностранными заказчиками. Благодаря проделанной работе, к окончанию

университета многие студенты IT-специальностей нашего факультета уже имеют рабочее место или готовятся его получить. Очень редки случаи разочарования в выбранной профессии.

Что касается профессионального воспитания будущего педагога, то оно предусматривает формирование политического мировоззрения, владение правовыми нормами поведения как специалиста-педагога, развитие социальной активности и ответственности. Для осуществления этих целей в рамках факультета проводятся мастер-классы, тренинги под руководством опытных педагогов нашего факультета. Хотелось бы иметь возможность привлечь к этой работе и учителей средней школы. Помимо приобретения профессиональных навыков, такой опыт общения, несомненно, оказал бы существенное влияние на формирование внешних факторов профессионального воспитания студентов-педагогов.

Для того чтобы студенты педагогических специальностей были готовы к работе в современной школе, мы привлекаем их к активной работе в волонтерском отряде нашего факультета «От сердца к сердцу». Выбор такой формы работы в рамках профессионального воспитания обусловлен тем, что на наш взгляд именно этот вид работы лучше всего способствует развитию активной социальной позиции будущих педагогов, формированию их отношения к законам морали общества, к педагогическому долгу воспитания детей. Помимо различных благотворительных акций, члены волонтерского отряда участвуют в работе проекта «Компьютер с нуля», где организовано обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста. В рамках деятельности волонтерского отряда осуществляется работа по проекту «Ветераны факультета». Данный проект имеет целью оказание помощи, внимания и поддержки преподавателям факультета, находящимся в настоящее время на пенсии. Взяв под опеку ветеранов педагогического труда нашего факультета, будущие учителя получили прекрасную возможность перенять педагогическое мастерство у профессионалов.

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Выявление одаренных студентов, вовлечение их в деятельность СНИЛ способствует раскрытию способностей и талантов личности, формированию трудовых умений и навыков студентов, подготовке высококвалифицированных специалистов, развитию молодежных инициатив. Всё это оказывает существенное влияние на формирование внутренних профессиональных качеств, влияющих на профессиональное воспитание, на осознание профессионального выбора, социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

Решение задачи профессионального воспитания в высшей школе на современном этапе может быть успешным только в том случае, если

постоянно вести поиск инновационных методов и форм воспитательной работы, отражающей индивидуальный подход к студентам. Инновационные формы и методы воспитательной работы окажут существенное влияние на снижение процента отсева студентов в процессе обучения, на увеличение числа желающих продолжить обучение на следующей ступени профессионального образования по приобретенной ранее специальности, на повышение процента трудоустроенных выпускников с учетом соответствия их квалификации требованиям организации и успешной профессиональной адаптации.

О. В. Петрова, М. В. Кемаева

г. Нижний Новгород, Россия, ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ННГУ ИМ. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Прогресс социально-экономических отношений не представляется возможным без инноваций, генераторами которых, не зависимо от вида, являются люди, чья одаренность не вызывает сомнения. Новаторы относятся к числу важных элементов модернизационного процесса любой экономической системы. Формирование кадрового потенциала будущего через создание среды для развития талантов слушателей в целях инновационного развития экономики относится к числу приоритетных задач вузов сегодня.

Талант – выдающиеся [2] способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык, и приводят к наибольшему успеху в той или иной области. Талантливый человек, несомненно, обладает талантом и реализует его, как правило, иначе, чем большинство других людей. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов [1].

Система привлечения, выявления и развития талантливых студентов в Институте экономики и предпринимательства ННГУ им. Н. И. Лобачевского базируется на принципах регулярности, массовости и постоянного обновления, включая такие направления, как: профессиональная практико-ориентированная подготовка, учебная и воспитательная работы.