

работающем по принципам предпринимательской организации. Структура совета включает: отдел кураторства, отдел корпоративных отношений 3×4, культурно – массовый отдел, информационный отдел, научный отдел, спортивный отдел, отдел волонтерства, карьерный офис, для развития мотивирующая среда.

Система управления талантами в образовательной организации – живой организм, требующий постоянной перенастройки в соответствии с потребностями студентов. Мониторинг и анализ набора, развития и трудоустройства студентов является неотъемлемым элементом нашей работы по привлечению и развитию талантливой молодежи, поэтому Институт экономики и предпринимательства ННГУ им. Н. И. Лобачевского – институт, в котором учатся талантливые экономисты и предприниматели!

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/#ixzz4vdCiHeP9> (дата обращения 10.10.2017).
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 57 000 слов ; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 17-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1985. – С. 684.
3. Стронгин, Р. Г. Университет как центр сети профориентации и социализации личности / Р. Г. Стронгин, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. – 2017. – № 2(209). – С. 5–14.

М. А. Подалов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Для формирования исследовательского подхода к решению педагогических задач необходима целенаправленная работа по совершенствованию подготовки будущих учителей. Использование личностно-деятельностного подхода позволяет решить выполнение этой задачи.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его

знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно цель каждого урока, занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Такая формулировка означает, что обучающийся должен отразить наличный, исходный, актуальный уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост.

На основе вышеизложенного, преподаватель-исследователь рассматривается как специалист, занимающийся изучением и диагностикой развития учащихся в процессе их жизнедеятельности, хода и результатов своей деятельности и организующий педагогический процесс с учетом результатов своих исследований. При этом способность воспринимать целостно педагогический процесс, состоящий из отдельных педагогических ситуаций, умение проследить переход из одной воспитательной ситуации в другую способствуют организации эффективного управления всем процессом развития и воспитания учащихся, прогнозированию развития личности каждого из них.

Поэтому основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития исследовательской компетенции студентов: учебно-познавательной и личностно-деятельной через интеграцию учебного материала. Для формирования этих компетенций можно выделить следующие направления:

а) использование учебно-методических комплексов, ориентированных на развитие исследовательской сферы и отвечающих требованиям обеспечения соответствия содержания программы и УМК стандарту, способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся (интеллектуальных, общеучебных и исследовательских умений);

б) способствовать формированию рациональных приемов самостоятельной работы с информацией, учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия учащихся;

в) внедрение в общеобразовательный процесс проектных и исследовательских технологий, имеющих личностно-ориентированную направленность: применение системы в работе по интеллектуальному воспитанию учащихся во внеурочной деятельности;

г) построение отношений преподаватель – студент по схеме субъектно-субъектного, равного партнерского учебного сотрудничества учителя, преподавателя и студентов в совместном дидактически организуемом учителем, преподавателем решении учениками, студентами учебных задач.

Исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой ситуаций. При формировании исследовательской

компетентности происходит сознательное усвоение материала, более четкое выделение признаков основных понятий, расширение объема знаний, формирование различных умений и навыков, обеспечение преемственности с другими учебными дисциплинами.

Задача преподавателя – организовать деятельность по изучению исследовательских умений. Это возможно, только проводя различные виды исследовательской работы с использованием элементов личностно-деятельностного подхода. В целом, личностно-деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. «Личностный» компонент этого подхода означает, что все обучение строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Обучение видоизменяется через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы.

Чем быстрее эти умения будут сформированы, тем эффективнее будут проходить занятия, факультативы, СУРСы, поэтому исследовательские умения необходимо начинать формировать как можно раньше на простых по содержанию и выполнению опытах.

Все это способствует развитию исследовательских компетенций учащихся, что позволит им осознанно и грамотно определить индивидуальную образовательную траекторию развития.

Таким образом, педагогическая ценность исследовательской компетентности студента как стимула его личностно-профессионального становления заключается в стимулировании развития его личностных и профессиональных качеств, в интеграции ценностных ориентаций саморазвития, мотивационного аппарата, в повышении профессионального статуса как будущего компетентного специалиста. Актуализация исследовательской компетенции студента невозможна без гармоничного использования элементов личностно-деятельностного подхода: мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы и перспективы.

Эффективность образовательного пространства определяется модернизацией имеющейся системы образования, позволившей студентам выводить себя и свою исследовательскую деятельность на уровень целенаправленного изменения.

Исследовательская деятельность студента обусловлена созданием специальных условий, обеспечивающих обучение целостной технологии научного познания, помощь в понимании самооценности себя в профессии, творческой среды в вузе, побуждающую студента к личностно-профессиональному росту.

Критериями личностно-профессионального становления студента в условиях его включения в исследовательскую деятельность выступают мировоззренческий; коммуникативный, профессионально-личностный, технологический, мотивационный и ценностный компоненты.

Литература

1. Шохина, И. Н. Личностно-деятельностный подход – основа мотивации к образованию / И. Н. Шохина // Поволжский торгово-экономический журнал. – Саратов, 2011. – № 2. – С. 81–89.

2. Борисова, З. Н. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов: проблемы и опыт / З. Н. Борисова // Этнос. Образование. Личность. – Вып. V. – Ч. 1. – Якутск : Изд-во ИПКРО, 2006. – С. 104–105.

В. В. Подгорная, А. Д. Суворова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

г. Калининград, Россия, АНО ОВО ЦС РФ «РУК»

ОБ УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ ШКОЛЬНИКАМ

В современном мире новые информационные технологии активно внедряются в различные сферы деятельности человека, открывая перед ним новые перспективы и возможности. При этом образование является очень консервативной областью деятельности и изменяется очень медленно. Но в последнее время формат преподавания явно меняется благодаря современным технологиям, например, использованию дистанционного обучения, онлайн-технологий и современных технических возможностей. Такое инновационное образование позволяет, с одной стороны, донести до широкой аудитории передовые знания и навыки наиболее быстрым и простым способом, с другой стороны, получить образование слушатели могут не выходя из дома, т. е. маломобильные люди повысят свой образовательный уровень. Возрастающая ценность времени и научно-технический прогресс делают онлайн-образование все более актуальным и востребованным. Используя все эти методы, образование становится более гуманным, каждый учащийся получает возможность индивидуального обучения согласно своим потребностям, возможностям и запросам.

Лекции, практические занятия и уроки с помощью Skype или другого информационного ресурса являются особой формой занятия. Информационные технологии служат инструментом, которым все преподаватели