

Критериями личностно-профессионального становления студента в условиях его включения в исследовательскую деятельность выступают мировоззренческий; коммуникативный, профессионально-личностный, технологический, мотивационный и ценностный компоненты.

Литература

1. Шохина, И. Н. Личностно-деятельностный подход – основа мотивации к образованию / И. Н. Шохина // Поволжский торгово-экономический журнал. – Саратов, 2011. – № 2. – С. 81–89.

2. Борисова, З. Н. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов: проблемы и опыт / З. Н. Борисова // Этнос. Образование. Личность. – Вып. V. – Ч. 1. – Якутск : Изд-во ИПКРО, 2006. – С. 104–105.

В. В. Подгорная, А. Д. Суворова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

г. Калининград, Россия, АНО ОВО ЦС РФ «РУК»

ОБ УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ ШКОЛЬНИКАМ

В современном мире новые информационные технологии активно внедряются в различные сферы деятельности человека, открывая перед ним новые перспективы и возможности. При этом образование является очень консервативной областью деятельности и изменяется очень медленно. Но в последнее время формат преподавания явно меняется благодаря современным технологиям, например, использованию дистанционного обучения, онлайн-технологий и современных технических возможностей. Такое инновационное образование позволяет, с одной стороны, донести до широкой аудитории передовые знания и навыки наиболее быстрым и простым способом, с другой стороны, получить образование слушатели могут не выходя из дома, т. е. маломобильные люди повысят свой образовательный уровень. Возрастающая ценность времени и научно-технический прогресс делают онлайн-образование все более актуальным и востребованным. Используя все эти методы, образование становится более гуманным, каждый учащийся получает возможность индивидуального обучения согласно своим потребностям, возможностям и запросам.

Лекции, практические занятия и уроки с помощью Skype или другого информационного ресурса являются особой формой занятия. Информационные технологии служат инструментом, которым все преподаватели

в той или иной степени уже пользуются на занятиях. Такие технологии позволяют увеличить скорость обучения, сделать его более наглядным, практико-ориентированным.

В прошлом веке уже были неоднократные попытки сделать преподавание более «технически оснащенным», например, с использованием телевидения. Эти попытки большой популярности не завоевали, так как, скорее всего, такое изучение материала носило пассивный характер. Но современные студенты и школьники львиную долю своего времени проводят в программах для общения и социальных сетях. Значит необходимо предоставить им образовательную услугу в той среде, где они уже находятся. В свете кадрового кризиса онлайн-преподавание учебных дисциплин могло бы позволить «сблизить» учеников удаленных школ и крупные образовательные центры, открыв доступ большему числу одаренных детей к общению с опытными педагогами, нестандартным школьным материалом, новыми методиками и т. п. Университеты должны быть конкурентно способны на рынке образовательных услуг и вносить свой вклад в обучение своих будущих абитуриентов, готовя их к следующему этапу в получении образования.

Современная действительность показывает, что при организации и проведении онлайн-курса помимо самой интернет-технологии необходимо учитывать ряд нюансов. Работа учителя с учеником идет в режиме реального времени и есть живое взаимодействие. Конечно же, хорошая техника и отличная связь являются обязательным требованием при организации подобного учебного процесса. Медленный интернет испортит даже самый продуманный и хорошо подготовленный урок.

При этом возникает ряд организационных проблем, не касающихся технической стороны вопроса. Полностью не разработана методика преподавания учебных дисциплин, в частности, математики, с использованием современного оборудования в онлайн режиме [1].

Онлайн-уроки коренным образом отличаются от привычных видео-уроков. Особенностью такой педагогической деятельности является то, что рассматриваются не пассивные методы изучения материала или методы дистанционного обучения, а речь идет о полноценном классическом преподавании математики учащимся, находящимся на расстоянии от образовательного центра, при котором возможно получение обратной реакции от учащихся, ведение диалога, получение рефлексии. Такой подход дает возможность получить качественное образование и подготовку тем, кто в силу ограниченных возможностей (физических, финансовых, удаленность территории или других) не имеет доступа к существующим источникам знаний (дополнительным занятиям, курсам, мастер-классам, урокам и т. д.) Конечно, от педагога проведение онлайн-занятия потребует

больше физических и эмоциональных затрат, как ни странно, так как объективно ученики чувствуют гораздо меньше контроля и нуждаются в сформированной потребности к получению знаний. Тем не менее, онлайн-уроки – это формат, стирающий грани между дистанционным обучением и классическим образованием.

В Гомеле уже имеется подобный практический опыт преподавания математики школьниками, не имеющими возможность каждую неделю приезжать на занятия к преподавателю в университет из-за удаленности населенного пункта от города. Так, автор дистанционно через Skype вела занятия с девятиклассниками Лопатинской школы Гомельского района. Уровень подготовки школьников изначально отмечался довольно разным. Однако за короткий срок удалось добиться устойчивого интереса к учебному предмету (математике), мотивировать на дальнейшее углубленное изучение и дополнительные занятия. Итоги работы освещались в публикациях в периодических изданиях. В статьях говорилось о положительных итогах работы со стороны педагогического коллектива и руководства школы. При этом отмечались имеющиеся сложности как организационного плана, связанные с несовершенством технических средств, так и методические особенности нового вида учебной деятельности школьников, которые приходится впервые встречать как преподавателю с одной стороны, так учителю и ученикам в школе с другой стороны.

Особое внимание на онлайн-уроке следует уделять контролю за усвоением знаний учеников, требуются нестандартные формы проверки и оценки знаний. Надо постоянно помнить о необходимости мотивации своих учеников на занятиях. Крайне важна оцифровка учебных материалов. В школах всегда придерживаются стандартной классно-урочной схемы. Современные ученики способны концентрировать внимание в среднем 15–20 минут. Игровые технологии позволяют разнообразить виды познавательной деятельности, можно предусмотреть программы для тренировки глаз, небольшие познавательные игры, посвятить каждому изучаемому вопросу 10–15 минут и эти знания гораздо лучше запомнятся.

Заметим, что для такого вида учебной работы требуется помимо преподавателя, ведущего занятие, также присутствие и учителя в классе. Конечно, учащиеся старших классов в состоянии самостоятельно принимать участие в дистанционном онлайн занятии. Но для учеников среднего звена на первых порах необходим руководитель в аудитории, который адаптирует детей к новому виду учебной деятельности и поможет решить их собственные психологические проблемы. Отметим, что преподаватель, ведущий онлайн-урок, не сможет отвечать за жизнь и здоровье учащихся в классе. Поэтому данный момент нуждается в дополнительном рассмотрении администрацией школы. Одно из решений – это помощник

преподавателя, который сможет гарантировать безопасность детей во время занятия. Отметим, что такая совместная работа двух педагогов будет способствовать не только качественному образовательному процессу, но и позволит обмениваться методическим опытом. Так, молодой специалист может изучить особенности методической работы по каждому конкретному учебному разделу программы [2]. При этом возможно потребуется создание при университетах образовательных центров по организации такой учебной работы со школьниками.

Важной особенностью уроков через Skype является возможность записи всех ключевых моментов урока с дальнейшей их компиляцией в видеофайл.

Дистанционное онлайн-образование для школьников позволяет не только экономить материальные средства и время на дорогу при организации дополнительных образовательных услуг, но позволяет организовать свободный доступ к этим услугам для всех желающих, независимо от расстояний и физических возможностей. У учащихся появляются возможности ознакомиться с различными подходами и методиками изучения материала, расширить учебный материал, получить информацию о современных технологиях, методах работы и так далее. Конечно, такая методика не сможет полностью заменить классические методы преподавания, но, например, даст возможность и учителям и учащимся усовершенствовать подготовку к конкурсам и олимпиадам, развивать научную деятельность школьников и другое. Образовательная платформа должна давать общение. Нет одной на всех системы получения знаний, этот процесс очень персонализирован для каждого ученика. Такая ориентация на конкретного учащегося – это то, к чему стремится современная педагогика.

В любом случае преподавание онлайн – очень интересный опыт. И при всех трудностях результат работы можно охарактеризовать как положительный, и требующий дальнейшего развития, как современный качественный дополнительный образовательный инструмент. Мы стоим на пороге создания новой цифровой педагогики и дидактики. Сейчас еще мало собрано статистических данных о результативности применения онлайн-образования и сложно делать вывод, в каких областях стоит сделать упор на онлайн-уроки, а где пока еще преждевременно. Надо продумать, каким образом реализовать онлайн-образование на уровне стандартов, чтобы встроить его в традиционное обучение.

Литература

1. Марченко, Л. Н. Традиционные или инновационные технологии преподавания математических дисциплин в вузе / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич,

В. В. Подгорная // Инновационные технологии обучения физико-математическим наукам : материалы VII науч.-практ. интернет-конф. (г. Мозырь, 24–27 марта 2015 г.) ; УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: И. Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С. 35–36.

2. Подгорная, В. В. К вопросу методического обеспечения молодых специалистов в школе / В. В. Подгорная, А. Д. Суворова // «Современное образование : преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (г. Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – С. 335–338.

И. Н. Политова

г. Коломна, Россия, ГО ВО МО «ГСГУ»

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ПЕДВУЗ – ШКОЛА»

Образовательная система «школа – университет – предприятие» имеет в области высшего педагогического образования особый вариант реализации «школа – педвуз – школа». Школа в этой системе оказывается в двух звеньях по вполне понятной причине. С одной стороны, школа «поставляет» абитуриентов университетам. С другой стороны, школа является «производством», «предприятием», для которого университет готовит кадры.

Поделюсь опытом реализации выше обозначенной системы в процессе обучения бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профилям «Русский язык», «Литература» на филологическом факультете Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна, Московская область).

Работу в образовательной системе «школа – педвуз – школа» мы строим по двум главным направлениям, одно из которых называем «Школа юного филолога», другое – «Педагогическая лаборатория».

Цель работы в «Школе юного филолога» – повысить уровень филологического образования современного школьника, сформировать у старшеклассников представление о профессии филолога, пробудить интерес к профессиональному изучению русской и зарубежной словесности и желание делиться своими знаниями.

В этом направлении работы в паре «школа – педвуз» наиболее активную позицию занимает вуз. Университет разрабатывает план мероприятий, формы работы, закрепляет за каждым мероприятием ответственных