

**В. К. Степанюк**

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Идея непрерывного образования на протяжении последних десятилетий находится в центре внимания философов, политиков, организаторов образования всего мирового сообщества. Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Инновационность программ непрерывного образования проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании дистанционных образовательных технологий. Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности.

Для каждого конкретного человека непрерывное образование выступает как процесс выбора способа организации и получения образования на разных этапах жизни, формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей, развития способностей личности средствами образования и самообразования.

В настоящее время уже доказано, что положение стран в современном мире определяется прежде всего образовательным, интеллектуальным потенциалом населения. Эффективная система образования позволяет

наиболее развитым государствам получать до 40% валового национального продукта. С экономической точки зрения инвестиции в образование окупаются наиболее быстро. По оценке зарубежных экспертов, 1 доллар затрат в системе образования дает 3–6 долларов прибыли в дальнейшем [3, с. 15].

С помощью образования может быть достигнуто развитие человеческого капитала. Образование позволяет выгодно использовать целый ряд позитивных факторов в рамках всего процесса производства. Люди с высоким уровнем образования используют капитал более эффективно, в результате чего он приобретает большую производительность. Они также склонны к введению новшеств, изобретению новых, более совершенных форм производства. Кроме того, совместная работа с квалифицированными специалистами стимулирует коллег к постижению новых знаний.

Понимание косвенных выгод образования дает возможность также учесть важные аспекты взаимосвязи между экономическим ростом и физическим капиталом. Те модели развития, в которых основная роль отводится человеческому капиталу, социальной составляющей, демонстрируют, что уменьшение предельного дохода на капитал в некоторой степени компенсируется повышением эффективности под влиянием более высокого уровня образования.

Однако к настоящему времени информационно-знаниевая парадигма образования более не может полностью удовлетворять требованиям стремительно развивающейся интеллектуализации всех сфер бытия, качественному и структурному усложнению жизненного пространства. Более того, уже не срабатывает один из основных принципов образования – готовить кадры на «опережение» все возрастающих жизненных потребностей человечества.

«Социальные, культурные, политические проблемы, вызванные глобализационными процессами, системные кризисы в мировом масштабе, практически не поддающиеся прогнозам перспективы развития человечества в целом существенно осложняют общую ситуацию и, соответственно, задача подготовки профессиональных кадров, способных ответить вызовам времени, становится более трудной для реализации. Вместе с тем темпы изменения действительности и ожидаемых перспектив стали намного выше, нежели скорость подготовки кадров воспроизводства будущего (людей нового типа), которую может обеспечить система современного образования», отмечает Х. Э. Мариносян [2, с. 8].

Одной из важнейших особенностей современного общественного развития являются стремительный рост, накопление и использование информации – новых знаний в различных сферах жизнедеятельности

людей. Информация становится главным ресурсом развития общества, поскольку способствует не только переводу экономики на наукоемкие, ресурсосберегающие технологии производства и созданию условий научной организации управления всеми общественными процессами, но и формированию широких возможностей для творческой самореализации каждого отдельного человека. Образование должно соответствовать меняющимся реалиям, иначе оно не будет способствовать возложенным на него общественным функциям.

Можно сказать, что само информационное общество создается в том числе и образованием, ибо образование поддерживает сам способ получения, обработки и распределения информации в обществе, ведь только образованный человек – знающий, умеющий, интересующийся – будет стремиться к получению все новой и новой информации. Следовательно, только подготовленный к освоению информации, новых знаний человек имеет все шансы на карьерный рост, на получение преимуществ в жизненной конкуренции.

Человек непросвещенный или не умеющий абсорбировать знания, не готовый их использовать для себя и для других, не способен стать субъектом коммуникации, а следовательно, он не только не будет в состоянии пропускать через себя новую информацию, но и не сможет понимать ее значимость. В этом случае он скорее всего не впишется в меняющиеся структуры общества, не сможет адаптироваться к ним, поскольку образование – это тот институт, который в значительной степени влияет на процессы современной стратификации людей, и именно образование во многом определяет сейчас то положение, которое человек займет в обществе.

В условиях формирования информационного общества система образования переходит от стратегии создания как можно большего запаса знаний по самому широкому спектру общих и специализированных дисциплин к стратегии выработки способностей ориентации во всей системе современных знаний на основе лично осмысленных критериев выбора каждым индивидом стратегии собственного образования, побуждения субъектом самого себя к постоянному пополнению знаний и их систематизации в своем сознании, к практической деятельности на основе творческого мышления.

Перед системой образования остро стоит вопрос о новом представлении проблемы всестороннего и гармоничного развития личности. Сегодня универсализм личности состоит в овладении общей системой ориентации в океане информации, в создании четких способов отбора ценной информации, а также в формировании умения постоянно пополнять и достраивать свою личностную систему знаний. Образованный

человек является субъектом современного культурно-исторического процесса, а не простым носителем в своей памяти накопленных обширных знаний.

Новая парадигма образования должна перенацелить систему образования с процесса обучения индивида на процесс формирования и развития личности.

По мнению М. С. Кагана: «Если культура человечества в 21 в. хочет сохранить такое свое великое завоевание, как личность, педагогика должна в корне изменить свое представление о роли учителя входящих в жизнь поколений – она должна определить ее как духовное содействие своим ученикам в их самоопределении как личностей, то есть в свободном выборе каждым такой иерархии ценностей, которая отвечала бы потребностям человечества в нынешней, остро критической фазе его развития. А для этого учитель должен отчетливо понимать сам и суметь донести до своих учеников, что выработка системы ценностей – это нелинейный, синергетический процесс свободного выбора определенных идеалов, смысложизненных установок, “моделей потребного будущего”» [1, с. 224].

Таким образом, динамизм современного общества требует разработки новых стратегий образования: от стратегии создания у субъекта как можно большего запаса знаний по самому широкому пространству дисциплин к стратегии выработки способностей ориентации во всей системе современных знаний на основе личностно-осмысленных критериев выбора каждым индивидом стратегии собственного образования.

Важная роль в разработке принципиальных проблем, касающихся образования, его целей и ценностей, принадлежит философии, которая вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека. Глубокое, серьезное изучение философии формирует человека мыслящего. Эвристический потенциал философии органично связан с ее гуманистическим потенциалом.

## Литература

1. Каган, М. С. Формирование личности как синергетический процесс / М. С. Каган // Синергетическая парадигма. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – С. 212–227.
2. Мариносян, Х. Э. Стратегия государственного развития и сфера образования / Х. Э. Мариносян // Философские науки. – 2016. – № 1. – С. 7–8.
3. Морова, А. П. Социальная составляющая устойчивого развития / А. П. Морова // Социология. – 2015. – № 4. – С. 13–20.