

решение по текстам принимается путем голосования. После такой процедуры все участники олимпиады оказываются в равноценном положении. Это совершенно не свойственно олимпиаде республиканской, где задания формируются конкретными людьми, и не доступны предварительному обсуждению специалистами из областей.

Что касается содержания заданий **теоретического тура**, то задания республиканской олимпиады хорошо коррелируют с заданиями ЮАА, опираясь на теоретический материал вузовских учебников таких как «Курс общей астрономии» авторов Э. В. Кононовича и В. И. Мороза, а также уже признанный специалистами американский учебник «An Introduction to Modern Astrophysics» авторов В. W. Carroll и D.A. Ostlie.

**Практический тур** внутренней олимпиады также сопоставим с аналогичным туром ЮАА. И в последние годы использует ту же методику шаблонов при проверке работ. То есть на карты, графики и другие вспомогательные материалы просто накладывается заранее подготовленный шаблон, позволяющий определить правильность ответа в пределах заложенной в шаблоне погрешности. Что весьма удобно и объективно, так как не зависит от субъективного мнения проверяющего.

**Наблюдательный и командный туры** на республиканском уровне пока отсутствуют. Наблюдательный тур организовать сложно по двум причинам – климатической и финансовой. Так как в Беларуси в период с января по март достаточно холодно и «заказать» ясный небосвод в день проведения олимпиады пока еще проблематично. Ну, и при выполнении последнего требования обеспечить всех участников инструментами для наблюдений также не получается. Командный же тур требует дополнительного дня, и не включается просто из-за временных ограничений.

Такова вкратце корреляция между рассматриваемыми олимпиадами. Если говорить о достижениях белорусской команды, то они достаточно высоки при таком числе участников. Наши ребята завоевывали медали всех достоинств, кроме абсолютного первенства. В командном зачете лучшим было восьмое место на олимпиаде в Иране в 2009 г.

**Е. И. Усова**

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

Под образованием принято понимать обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний,

умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [2, ст.1].

Важными моментами в этом определении являются характеристики личности, такие как гармоничность и разносторонность. Именно поэтому гармоничная, то есть согласованная, и разносторонняя, то есть многогранная, объемная личность учащегося должна подвергаться воздействию со стороны преподавателя в соответствии с намеченной целью для достижения наиболее значимого результата познания.

Некоторые проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в школе, в средних и высших учебных заведениях во многом схожи.

Один из наиболее сложных моментов в обучении состоит в отсутствии у студентов навыков обнаруживать межпредметные связи. Наличие такой способности позволяет студентам и учащимся, в том числе, упростить процесс обучения. Так, при изучении студентами юридического факультета на 1 курсе такой дисциплины как История государства и права Беларуси преподаватели сталкиваются с проблемой невозможности со стороны учащихся передать уже полученные в 10–11 классе знания об исторических событиях и фактах. Еще одним примером является ситуация, когда студенты получают информацию о правовом положении государственных органов (правительстве, парламенте, местных органах управления) Республики Беларусь при изучении Конституционного права, а на практических занятиях по Административному праву, которые по учебному плану читаются в том же самом семестре на втором курсе, не могут ответить на аналогичные по своему содержанию вопросы, касающиеся полномочий и структуры, например, Совета Министров Республики Беларусь.

Возникает вполне закономерный вопрос почему так происходит.

Причин может быть несколько. Во-первых, у студентов недостаточно опыта, чтобы проводить параллели и устанавливать закономерности в приобретаемых знаниях и навыках. Во-вторых, преподаватели не в полной мере адаптируют повторяющиеся темы разных дисциплин для упрощения изучения материала, а одним из способов ликвидации данной проблемы видится выносить такие темы на управляемую самостоятельную работу с четким указанием перечня вопросов для изучения.

В современных условиях предоставления образовательных услуг в высшей школе вопрос о недоступности лекционного (теоретического) материала для изучения, а также количественной нехватки практических (лабораторных) занятий для закрепления полученных знаний является неактуальным. Доступным являются различные формы аккумуляции информации, к числу которых относятся разработанные электронные учебно-методические комплексы, состоящие из лекций, заданий

к практическим занятиям, вопросов для самоконтроля, перечня источников. Немаловажное значение приобретают практические руководства для проведения лабораторных занятий. Именно при разработке разнообразных учебных пособий можно установить общие темы и выработать удобный механизм для поэтапного изучения материала по общим темам, особенно в рамках одной специальности.

Особого внимания заслуживают изданные курсы лекций и размещенные на официальных сайтах учреждений образования электронные тесты, при помощи которых можно в домашних комфортных условиях проверить свои знания и оценить уровень готовности к сдаче экзамена или зачета. Преподаватель при разработке таких тестов может задать вполне реальные параметры оценки знаний. Такая дистанционная форма контроля знаний позволяет качественно подготовиться не только к экзамену в вузе, но и к централизованному тестированию.

Отношение к тестированию у преподавателей неоднозначное, скорее даже в большей степени отрицательное. Дескать, учащиеся теряют навыки разговорной красивой, правильной речи, с трудом формулируют свои мысли, не умеют четко излагать свою позицию. И это, в целом, верно. Но трудно спорить с тем, что это современные реалии, с которыми нужно считаться.

Еще одной важной целью развития личности при обучении является воспитательный аспект. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных задач формирования личности [1].

На сегодняшний день воспитанием ребенка занимаются и дома, и в школе, и высшем учебном заведении. Это правильный подход, если каждый элемент этой системы будет выполнять свою функцию, а не перекладывать ответственность друг на друга. В процессе воспитания

так или иначе задействованы различные социальные институты. Интернет изобилует многочисленными соблазнительными сайтами, о существовании которых учащиеся и не знают, а именно через воспитание кураторы знакомят их с этим и, возможно, способствуют появлению ненужного интереса. Воспитание, по мнению автора, не должно быть загнано в какие-либо рамки, цифры. Оно происходит всегда, постоянно. Не стоит специально проводить психологические тесты для выявления определённых наклонностей у студентов, чтобы потом их, прикрываясь благими намерениями, корректировать. Они не мешают человеку выполнять свои обязанности, вступать в отношения с другими людьми, значит – это для него норма и, следовательно, не стоит акцентировать внимание на этом окружающих.

Более того, проведение информационных часов, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, ознакомление с основами законодательства по вопросам торговли людьми, незаконного оборота наркотических средств и так далее, является важным элементом воспитательной деятельности, но вызывает возмущение количественные показатели такой деятельности. На юридическом факультете любое лекционное и практическое занятие само по себе является воспитательным по причине самой сути права. Поэтому видится не вполне логичным уделять такое внимание подсчету проведенной воспитательной работы. Можно конечно «заформализовать» воспитание студентов, но от этого теряется весь его смысл.

В современных условиях информационных технологий следует быть крайне осмотрительным при объяснении сложных социальных явлений, давать молодежи высказывать свою позицию, которая в большей степени соответствует их реакции на возникающие социальные конфликты. Следует слушать и слышать студентов не только по волнующим всех вопросам, но и по малым трудностям каждого, с тем, чтобы на фоне проделанной большой работы не остаться в стороне от реальных проблем конкретного человека. Воспитание – это не математическая формула, где всегда будет результат, это сложное длительное явление, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что обучение и воспитание являются сложными многогранными явлениями, которые должны соответствовать современным требованиям и отражать реальные тенденции постоянно развивающегося общества.

## Литература

1. Воспитание и его виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Grandars.ru>. – Дата доступа: 14.10.2017.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 : принят Палатой Представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

***Т. В. Ушак, С. К. Метлушко***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Универсальной тенденцией в мире и, в том числе одним из важнейших направлений развития национального рынка труда РБ, становится дальнейшее повышение образовательного уровня занятых в национальной экономике.

В последние годы в системах образования различных стран проходят достаточно крупные реформы. Причины необходимости реформирования образования – это развитие технологий, изменивших образ мира, и глобализация мировой экономики. Образование должно способствовать потребностям людей сотрудничать и реализовать себя в жизни.

Белорусская система высшего образования в целом обладает достаточно высоким уровнем качества и мощным потенциалом развития. Вместе с тем все больше нареканий высказывают белорусские работодатели к качеству подготовки специалистов в учреждениях образования и, в том числе в высшей школе. Возник и углубляется дисбаланс между структурой подготовки специалистов в системе высшего образования и структурой потребности национальной экономики в них. Образовательная деятельность учебных организаций характеризуется количественным и часто формальным подходом к обучению, повышению квалификации и переподготовке кадров, что не соответствует требованиям инновационной экономики.

Актуальным является обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность или как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно эффективно действовать в ней.

С одной стороны, современная экономика ориентирована на кадры, которые намного превосходят уровень образования большинства выпускников как средней, так и высшей школы. Очевидно и то, что более значимыми