

- по возможности иностранных студентов объединять в отдельные подгруппы с учетом различного уровня базовой подготовки по физике и владения русским языком;
- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ должны быть адаптированы для иностранных студентов;
- целесообразно разработать специальные задания для письменной домашней подготовки к лабораторным работам;
- при защите отчетов по работам применять индивидуальный подход, уделяя особое внимание правильности определений основных физических понятий, точности формулировок физических законов.

***Н. Н. Федосенко, Е. А. Федосенко***  
*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Основной задачей образовательной деятельности вуза является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Достижение поставленной цели требует внедрения принципиально новых стратегий организации обучения. Для образовательной системы в странах постсоветского пространства все более актуальной становится проблема перехода от предметно-ориентированного подхода, основанного на совокупности знаний, к компетентностному подходу в образовании, который предполагает, что основной акцент делается не просто на получение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на формировании целого набора компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями, являются: ценностно-смысловые компетенции, связанные со способностями студента целиком видеть предметную область и, ориентироваться в ней; учебно-познавательные компетенции, включающие знания и умения организации и целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности; информационные компетенции, предполагающие умение самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и сохранять, передавать необходимую информацию; коммуникативные компетенции, включающие знание необходимых языков, навыки работы в коллективе; социально-трудовые компетенции, предполагающие знания и опыт в социальной и трудовой сфере, в сфере экономики и права, семейных отношений, гражданско-общественной деятельности; личностные компетенции,

предполагающие владение знаниями и умениями, способами физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования [1].

Формирование таких компетенций у иностранных студентов напрямую зависит от качества преподавательской деятельности вуза. Образовательная деятельность иностранных студентов, особенно на младших курсах зачастую затруднена языковым барьером, сложностями адаптации в новой социально-культурной среде, непривычными бытовыми и климатическими условиями, различием в образовательных программах.

Учебный процесс для иностранного студента начинается со знакомства с преподавателем, его требованиями к уровню базовой подготовки по предмету, степени владения русским языком, наконец, к старанию студента в овладении знаниями и навыками по предмету. В такой ситуации влияние личности преподавателя на успешность познавательной деятельности иностранных студентов трудно переоценить.

Уровень профессиональной культуры преподавателей является показателем развития вуза. Качество преподавательской деятельности в вузе напрямую зависит от готовности педагогического коллектива к саморазвитию, его сплоченности на основе современных концепций образования, своевременного овладения преподавателями новыми знаниями и образовательными технологиями, и конечно личностных качеств педагога [2].

В УО «ГГУ им. Ф. Скорины» на факультете физики и информационных технологий обучается все больше студентов из Туркменистана. Их адаптация в университетской среде является постоянной заботой преподавательского коллектива факультета. На факультете ведется большая воспитательная работа, как в стенах вуза, так и за его пределами: посещение общежитий, экскурсии, культурно-развлекательные мероприятия. Однако основное направление работы преподавателя – формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Авторами проводился опрос туркменских студентов четвертого курса специальности «Физика. Педагогическая деятельность». По его результатам можно сделать вывод, что иностранные студенты в основном довольны уровнем компетентности, знанием преподавателями своего предмета. Методики преподавания не существенно отличаются от того, к чему они привыкли в Туркменистане. Хорошее впечатление на туркменских студентов производит демократичность, толерантность и терпеливость наших преподавателей. Однако, некоторые из них, нацеленные на серьезную учебу и получение хорошего конкурентоспособного на мировом рынке образования, отмечают, что отдельные преподаватели относятся к туркменским студентам снисходительно, предъявляя к ним требования ниже, чем к белорусским студентам. Такое отношение снижает мотивацию к учебе и дает предпосылки к развитию комплекса

неполноценности, осложняет процесс социально-культурной адаптации студентов. Реже встречаются случаи, когда преподаватель наоборот, предъявляет чрезмерные требования к студенту без учета того, что, особенно на первом курсе, студент испытывает психологический, языковой и социо-культурный барьер и не может сразу вписаться в образовательную среду.

Таким образом, конкурентоспособность вуза на мировом рынке образовательных услуг напрямую зависит от компетентности, педагогической культуры преподавателя, способности мотивировать учебную деятельность студентов.

### Литература

1. Федосенко, Е. А. Формирование профессиональных компетенций в рамках лабораторного практикума / Е. А. Федосенко, Е. Л. Тихова, А. Б. Шершнева // Международный научно-практический журнал «The Vanguard of Science». – № 4(5). – 2017. – С. 146–149.

2. Шаршов, И. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества высшего образования / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // «Психолого-педагогический журнал гаудеамус» : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. – № 1(21). – Тамбов, 2013. – С. 92–96.

***А. В. Хаданович, О. В. Пырх***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

### РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-БИОЛОГОВ

Подготовка кадрового резерва специалистов-биологов начинается в общеобразовательных учебных заведениях. Выбор специальности и вуза в школе зависит от осведомленности учащихся о назначении и особенностях будущей профессии. На этапе «школа» важнейшей задачей представляется выявление наиболее одарённых старшеклассников для дальнейшего «сопровождения» в профессиональном поле, повышение уровня базовых знаний учащихся 9–11-х классов, стимулирование заинтересованности в поступлении на биологический факультет абитуриентов, обладающих наиболее высоким уровнем базовых знаний. В этой связи работа коллектива кафедры химии направлена на способствование развитию творческого мышления школьников старшего звена и студентов,