

неполноценности, осложняет процесс социально-культурной адаптации студентов. Реже встречаются случаи, когда преподаватель наоборот, предъявляет чрезмерные требования к студенту без учета того, что, особенно на первом курсе, студент испытывает психологический, языковой и социо-культурный барьер и не может сразу вписаться в образовательную среду.

Таким образом, конкурентоспособность вуза на мировом рынке образовательных услуг напрямую зависит от компетентности, педагогической культуры преподавателя, способности мотивировать учебную деятельность студентов.

### Литература

1. Федосенко, Е. А. Формирование профессиональных компетенций в рамках лабораторного практикума / Е. А. Федосенко, Е. Л. Тихова, А. Б. Шершнева // Международный научно-практический журнал «The Vanguard of Science». – № 4(5). – 2017. – С. 146–149.

2. Шаршов, И. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества высшего образования / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // «Психолого-педагогический журнал гаудеамус» : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. – № 1(21). – Тамбов, 2013. – С. 92–96.

***А. В. Хаданович, О. В. Пырх***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

### РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-БИОЛОГОВ

Подготовка кадрового резерва специалистов-биологов начинается в общеобразовательных учебных заведениях. Выбор специальности и вуза в школе зависит от осведомленности учащихся о назначении и особенностях будущей профессии. На этапе «школа» важнейшей задачей представляется выявление наиболее одарённых старшеклассников для дальнейшего «сопровождения» в профессиональном поле, повышение уровня базовых знаний учащихся 9–11-х классов, стимулирование заинтересованности в поступлении на биологический факультет абитуриентов, обладающих наиболее высоким уровнем базовых знаний. В этой связи работа коллектива кафедры химии направлена на способствование развитию творческого мышления школьников старшего звена и студентов,

обращению к различным видам проблемного обучения, реализации индивидуализации обучения с учетом личностных особенностей обучающихся.

На следующем этапе – этапе вуза – главной задачей является развитие практических знаний, навыков и компетенций, востребованных в реальном секторе экономики, рассмотрение конкретных проблем и задач. В рамках сотрудничества со школами на кафедре химии проводится активная работа с будущими абитуриентами, работает школа «Юный химик», ведется подготовка учеников 9–11 классов средних школ Гомельской области к различным турам Республиканской олимпиады по биологии и химии, регулярно проходят Дни открытых дверей и экскурсии, заключены договора о сотрудничестве с рядом средних школ и гимназией № 56 г. Гомеля. Ежеквартально проводятся заседания химического кружка, подготовка которых осуществляется совместно с ведущими учителями химии школ города и районов Гомельской области. Заслушиваются доклады студентов, специализирующихся на кафедре химии и школьников, заинтересованных в дальнейшем изучении химии в рамках университетской конференции, в рамках «Экологических чтений» в течение учебного года. Проведение научной работы в данном аспекте способствует развитию академической компетенции у обучающихся.

Успех в овладении знаниями при обучении будущих специалистов химии в вузе во многом зависит от того, как преподаватель научит студентов методам самостоятельной работы. Знания, приобретенные ими, в основе которых лежит успешная самостоятельная работа, ведут к целостному развитию личности, активности, инициативе и творчеству, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускника к умению работать самостоятельно и быть способным порождать новые идеи и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Совершенствование учебно-познавательной деятельности обеспечивается различными способами: использованием коллективных и индивидуальных форм работы, совершенствованием навыков организации и управления деятельностью студентов, профессионального педагогического общения, которое способствует развитию творческого мышления студентов, обращением к различным видам проблемного обучения, реализацией индивидуализации обучения и учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов, широким использованием новейших научных данных в области психологии формирования личности, социальной педагогики и психологии, современных технических средств обучения.

Принципиально важным вопросом при подготовке квалифицированных специалистов является вопрос о проектной деятельности. В рамках изучения химических дисциплин используются, в значительной степени независимые друг от друга, три линии применения проектов.

Первая – решение традиционных учебных задач как минипроектов учебной деятельности – необходимое звено учебного процесса.

Вторая – решение учебных задач второго уровня, где студенты уже могли бы сами ставить цели своей деятельности, где могли бы активно применять свои знания по различным дисциплинам в практике (применение знаний общих химических дисциплин в лабораторных работах по спецдисциплинам специальности «Биохимия»). Учебный процесс усиливается ценностно-ориентировочными компонентами за счет включения в него подготовки реферативных сообщений по специальным биохимическим дисциплинам студентов; введение лабораторно-исследовательских лабораторных практикумов; включение междисциплинарных исследовательских работ (химия – методика преподавания химии; биохимия – экология; биохимия – агрохимия; биохимия – химия координационных соединений и др.).

Третья – решение учебных задач третьего, творческого уровня – крупных учебных проектов. Такие учебные проекты – это выполнение курсовых и дипломных работ.

Тематика учебных проектов должна отвечать следующим учебным требованиям: иметь общественную значимость, рыночную стоимость и определенных потребителей; получаемый продукт должен быть высокого качества, обладать степенью совершенства; сформирована в самом общем виде: требует от студентов применения теоретических знаний, дополнительного привлечения научной, справочной литературы, математических расчетов, самостоятельной разработки проектного продукта, технологии его получения, плана действий по реализации с учетом наличных возможностей. Учебные проекты второго и третьего уровня включены в учебную программу специализации «Биохимия» на биологическом факультете как обязательные компоненты учебного процесса.

Усвоение знаний требует от учащихся умения анализировать и синтезировать информацию, а также абстрагировать, конкретизировать и обобщать, что дает возможность выделять существенные детали, правильно рассудить и не позволять знаниям приобретать формальный, оторванный от жизни характер. Отталкиваясь от приведенных требований к получению знаний, преподаватели стремятся создать условия для полноценного проявления и развития личности, вырабатывая у нее познавательный интерес, который выступает одним из наиболее эффективных условий формирования интеллектуальных способностей.

Очень важным при выполнении третьего уровня учебного проекта является самоконтроль – рациональная рефлексия и оценка субъектом собственных действий на основе личностно – значимых мотивов и установок. В наших условиях непрерывного образования – «образование в течение

всей жизни», самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности становится для будущего специалиста важнейшим качеством.

Элементы проектной деятельности широко используются преподавателями кафедры и при работе со школьниками. Например, при решении творческих задач в рамках подготовки к практическому туру олимпиады школьники начинают обоснование предстоящих действий с самой широкой начальной гипотезы (разделение на группы при помощи групповых реактивов), эта гипотеза охватывает разнообразный круг теоретических знаний (особенность катионов IV – группы амфотерных гидроксидов; катионов VI группы, гидроксиды которых растворяются в избытке водного раствора аммиака с образованием аммиакатных комплексов; гидроксидов V группы катионов, растворяющихся в 1 М растворе азотной кислоты). Постепенно перебирая возможные способы достижения цели, обучающиеся выбирают оптимальный вариант решения.

Приведенный выше подход указывает на то, что результатом учебной деятельности должны стать не отдельные, фрагментарные знания, действия, оценка, а целостные возможности личности в продуктивной работе, в решении в будущем учебно-профессиональных задач. По-нашему мнению, в условиях проектно-технологического плана организации процесса учебной деятельности оцениваться должны не столько знания, сколько умения, компетенция, так как именно эти критерии способны охарактеризовать интересы и склонности выпускников, их умение осознанию строить свою профессиональную деятельность.

**К. Л. Хазанова**

г. Гомель, УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»

## **ВЫВУЧЭННЕ СІНТАКСІЧНЫХ АДМЕТНАСЦЕЙ ФАЛЬКЛОРУ Ё ШКОЛЕ І ВНУ**

Сінтаксіс з'яўляецца раздзелам мовазнаўства, належнае засваенне якога часта выклікае цяжкасці. Магчыма, гэта звязана з тым, што ў школьным выкладанні мовы робяцца толькі подступы да вывучэння сінтаксічных з'яў, а асноўная ўвага скіравана на пунктуацыі. У працэсе вывучэння сінтаксічных асаблівасцей беларускай мовы нярэдка паўстае праблема адбору фактычнага матэрыялу, які ўтрымлівае неабходныя прыклады. На жаль, беларускае мовазнаўства яшчэ не мае настолькі дасканалы нацыянальнага корпуса, як, напрыклад, Нацыянальны корпус рускай мовы (электронны рэсурс *ruscorpora.ru*), дзе па запыце карыстальніка прапануецца адпаведны моўны матэрыял з рознымі відамі