

з працягам – ва ўніверсітэцкім, з прымяненнем падчас вытворчай педагогічнай практыкі студэнтаў-філолагаў, што паспрыяе развіццю філалагічнага кругагляду будучых спецыялістаў.

Літаратура

1. Песні народных свят і абрадаў : беларускі фальклор у сучасных запісах / уклад. і рэд. Н. С. Гілевіча. – Мінск : Выд-ва БДУ, 1974. – 464 с.

Д. А. Ходановіч

г. Гомель, УО «ГГУ ім. Ф. Скарыны»

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРА ТЕСТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Теоретические основы функционирования информационно-образовательного пространства (ИОП) «школа – университет – предприятие» определены в статье [1], а сама система детально описана в статье [2]. Исследование, представленное в данном сборнике, посвящено описанию опыта функционирования центра тестирования университета в рамках ИОП единой трехсекторной модели.

Исходя из современных требований деятельности в рамках сложных систем, можно указать основные функции центра тестирования университета:

1) *традиционные* – это, прежде всего, мониторинг знаний учащихся и ранжирование абитуриентов для вступительной кампании по итогам тестирования (ЦТ, репетиционное тестирование (РТ), дополнительное тестирование (ДТ));

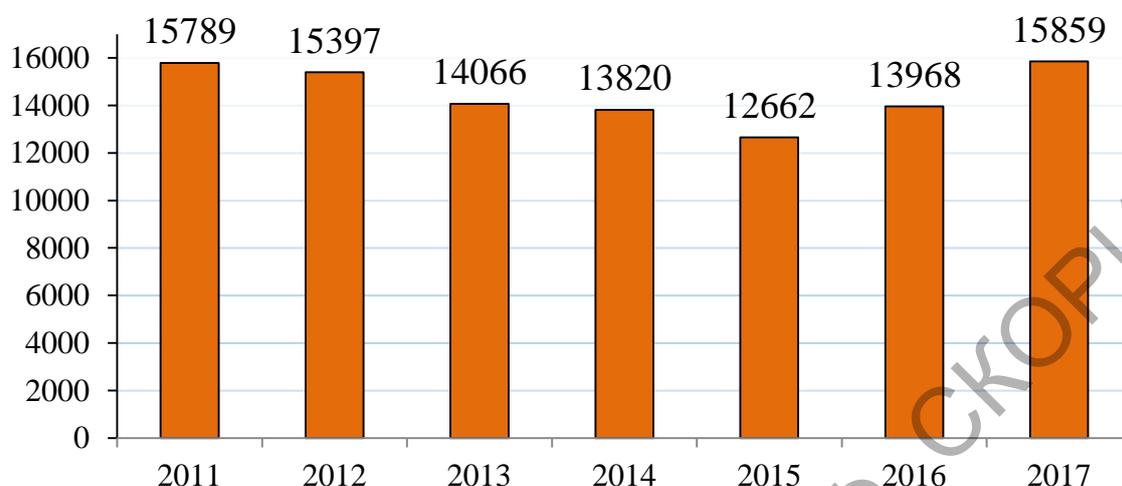
2) *специфические*, среди которых выделяются:

– профориентационная (координация проекта «Университетские субботы» и экскурсий в университет, подготовка печатных и других профориентационных материалов);

– инновационная (поддержка и развитие ДТ, организация и сопровождение онлайн-консультаций и онлайн-регистрации на РТ, проведение интеллектуального конкурса «Кубок ГГУ по тестированию»);

– информационно-учебная (очные и удаленные консультационные занятия по учебным предметам, методическое сопровождение тестирования).

Центр тестирования сопровождает ЦТ в университете, начиная с 2003 г. Количество участников ЦТ за последние 7 лет представлено на гистограмме 1.



Гистограмма 1 – Количество участников ЦТ в ГГУ им. Ф. Скорины

В течение учебного года центр тестирования университета осуществляет организацию и сопровождение репетиционного тестирования в университете. Количество участников РТ за последние 7 лет представлено на гистограмме 2.



Гистограмма 2 – Количество участников РТ в ГГУ им. Ф. Скорины

Высокие количественные показатели деятельности центра тестирования неразрывно связаны со многими факторами, к ним, в первую очередь, можно отнести такие естественные факторы, как имидж и известность

университета, хорошее географическое положение вуза, кадровый и материально-технический потенциал, а также искусственные факторы – широкий спектр дополнительных услуг и сервисов, доступных для абитуриентов, проходящих тестирование в университете (в основном это специфические функции деятельности центра тестирования).

Начиная с 2013 г. абитуриентам университета для активизации самостоятельной учебной деятельности предоставлена возможность проходить дополнительное тестирование через Интернет на базе дистанционной системы обучения «Тьютор» (tutor.gsu.by). Центр тестирования поддерживает и развивает два блока системы «Тьютор»: ДТ и кубок ГГУ по тестированию. Доступ к системе парольный, и ежегодно участникам тестирования в университете предоставляется более 35 000 индивидуальных паролей доступа к тестовым материалам. Опыт организации дополнительного тестирования и достигнутые результаты подробно описаны в статье [3].

Онлайн-консультации абитуриентов в центре тестирования проводятся в двух форматах: консультации по общим вопросам поступления в университет (по заявкам учреждений образования) и по учебным предметам в преддверии централизованного тестирования. Консультации проводятся на безвозмездной основе, а до недавнего времени они проходили с использованием интернет-коммуникатора «Skype». Дальнейшее развитие системы «Тьютор» и перерождение ее в бинарную дистанционную систему (учебные материалы + видеозанятия) позволили получить дополнительные возможности проведения массовых консультаций. Так, в 2017 г. перед тестированием по математике было организовано масштабное удаленное учебное занятие по математике с использованием бинарной дистанционной системы для участников централизованного тестирования на базе университета. В рамках такого занятия абитуриенты, находясь в комфортных для себя условиях, могли не только познакомиться с учебным контентом, представленным преподавателем, но и задавать вопросы в режиме реального времени, что являлось актуальным на завершающей стадии подготовки к централизованному тестированию по конкретному предмету. В перспективе планируется расширить положительный опыт проведения удаленных учебных занятий и на другие предметы централизованного тестирования.

Консультации после репетиционного тестирования по наиболее массовым учебным предметам проводятся в университете начиная с 2011 г. Это бесплатные учебные занятия для участников тестирования в университете. В рамках таких занятий высококвалифицированные преподаватели университета разбирают типичные ошибки, которые абитуриенты допускают во время тестирований, решают типовые задания тестов и отвечают

на вопросы абитуриентов. Посещаемость разборов тестов высокая и в среднем составляет 15–20% от общего количества участников тестирования по предмету.

Теоретическое обоснование необходимости, а также технология проведения профориентационных экскурсий в университет детально описаны в статье [4]. Экскурсии в настоящее время проводятся на основе заявок учреждений среднего образования силами работников Центра тестирования и членов Совета по профориентации университета.

Внешнюю координацию проведения университетских суббот в Гомеле и Мозыре осуществляет Региональный центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, в первую очередь, развивая и поддерживая функционирование Областного профориентационного портала. На университетском уровне координацией проекта занимается центр тестирования университета. Ежегодно формируется и утверждается план университетских суббот, включающий Дни открытых дверей университета. В среднем в год планируется проведение 20 суббот различной тематики.

В 2016–2017 учебном году был проведен первый интеллектуальный конкурс «Кубок ГГУ по тестированию». В центре тестирования было разработано положение о Кубке и полная технология проведения конкурса. Для участия в первом конкурсе были приглашены 9 команд учреждений образования региона, среди которых был выявлен победитель (Гомельский государственный областной лицей) на основе суммы баллов, набранных командой по итогам компьютерных тестирований по шести предметам. Арбитрами при проведении конкурса выступали Региональный центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи и Управление образования Гомельского облисполкома. Дальнейшее развитие интеллектуального конкурса «Кубок ГГУ по тестированию» предполагает масштабирование мероприятия с проведением отборочных этапов, что, в конечном итоге, может повлиять на организацию целенаправленной подготовки к ЦТ в учреждениях образования региона.

Основное перспективное направление развития центра тестирования университета заключается в углублении и расширении текущего взаимодействия с учебными подразделениями и факультетами университета для организации независимого мониторинга знаний учащихся. В настоящий момент примерами независимого контроля знаний студентов являются, прежде всего, государственные экзамены с привлечением стороннего председателя, внешние аттестации и контрольные работы ректората. В этом плане центр тестирования, как обособленная структура, обладающая опытом организации и технологиями массовых проверок знаний, может быть инструментом администрации учебного заведения или

подразделения для оперативной оценки эффективности учебного процесса. В настоящий момент проводится подготовка к апробации технологий взаимодействия центра тестирования, как независимого оценщика, в рамках деятельности факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов.

Литература

1. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8–14.

2. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

3. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.). – Минск : БНТУ, 2017. – С. 133–136.

4. Васильев, А. Ф. О роли профориентационных экскурсий в университет в повышении качества подготовки будущих специалистов / А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие системы менеджмента качества в контексте болонского процесса и единого европейского образовательного пространства : материалы научно-методической конференции. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – Ч. 3. – С. 296–299.

Л. Н. Холодец

г. Могилев, ГУО «МГОЛ № 2»

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

8 сентября – Международный день грамотности. Грамотность включена Всемирной организацией здравоохранения в 12 показателей, характеризующих здоровье нации. Это базовая компетенция. Чтение является составляющей грамотности и основой информационной, познавательной, образовательной, повседневной деятельности успешного человека.