

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Д. М. КОШМАН

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Модернизация системы высшего образования в Республике Беларусь в современных условиях – следствие стремительных цивилизационных изменений, происходящих в мире со второй половины XX века, связанных с формированием постиндустриального общества. Основная характеристика современной образовательной ситуации состоит в поиске путей реализации ведущей идеи модернизации системы образования – идеи развития личности, формирования механизмов развития и саморазвития системы образования, превращение образования в действенный фактор развития общества [1]. Современному обществу требуется новый тип личности – эффективной, целеустремленной, ответственной, успешной, деятельностной. Система высшего образования все больше ориентирована на достаточно активного, инициативного студента, устремленного к личностному и профессиональному росту, владеющего навыками самообразования, способного осознанно и ответственно управлять своей учебной деятельностью и собственным развитием.

Профессионально-личностное развитие будущего учителя – одна из целей педагогического образования. Педагог рассматривается как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект, реализующий в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовность принимать на себя ответственность за решение педагогических задач, выработать свою стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности в социокультурной ситуации развития [2].

Качественными характеристиками деятельности будущего педагога следует считать, согласно широко применяемому в высшем образовании компетентностному подходу, различные компетентности: академические, социально-личностные, профессиональные. Формирование основ акмеологической компетентности у студентов в ходе образовательной и воспитательной работы вуза будет, несомненно, способствовать профессионально-личностному развитию студентов, а также и личностному саморазвитию будущего педагога, его самоактуализации. Процесс самоактуализации включает в себя переход потенциальных особенностей личности в актуальные и выступает как основной механизм саморазвития.

Становление акмеологии как науки о закономерностях развития человека, достижения им высшего уровня самореализации творческого потенциала связано с исследованием человека в пору его созидательной зрелости. В этот период процессы воспитания, образования, обучения сменяются процессами самореализации в форме самовоспитания, самообразования и самосовершенствования. Поэтому фундаментальные основы профессионализма должны формироваться в процессе вузовского обучения. В профессиональной подготовке будущих специалистов необходимо обращать внимание на следующие факторы: развитие творческого потенциала человека; создание фундамента для становления и развития педагогического мастерства; формирование основ нормативной структуры творческой педагогической деятельности [3]. Данная подготовка, должна реализовываться, на наш взгляд, в формировании у студентов основ акмеологической компетентности.

Под акмеологической компетентностью будущего педагога мы понимаем часть общей профессионально-педагогической компетентности, которая отражает динамическое единство профессионально-педагогической направленности личности, знания, ценности, способы педагогической мыследеятельности, позволяющие осуществлять эффективное профессионально-личностное развитие в социокультурной среде и образовательной практике. Функционально акмеологическую компетентность студента можно рассматривать как способность достаточно самостоятельно, осознанно и эффективно выбирать и реализовать собственную траекторию профессионального развития. Следует отметить, что, как и любые другие виды компетентности, акмеологическая компетентность имеет личностную основу и формируется в русле жизненных и профессионально значимых ценностей человека, в тесной взаимосвязи с его способностями ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей профессиональной деятельностью. Она предполагает ценностное отношение к профессиональному развитию, способность и готовность ставить и реализовывать цели собственной профессиональной деятельности, решать проблемы и противоречия, возникающие в ней. Эти качества формируются и развиваются в течение всей жизни человека под влиянием стихийно сложившихся условий и в целенаправленно организованных процессах, переходя от своих предпосылок и первичных форм к наивысшему уровню – достижению личного «акме».

К основным функциям акмеологической компетентности будущего педагога можно отнести следующие: побудительно-стимулирующая, познавательная, нормативно-регулятивная, креативно-творческая и развивающая. Раскроем основные сущностные характеристики каждой функции акмеологической компетентности будущего педагога.

Побудительно-стимулирующая функция состоит в том, что акмеологическая компетентность способствует и побуждает к осознанию и развитию мотивационной сферы студентов педагогических специальностей в осуществлении акмеологической деятельности в процессе профессионального становления и саморазвития (самореализации). Активное осуществление акмеологической деятельности стимулирует будущих «профессионалов» к реализации своего творческого потенциала, развитию профессионально-личностных качеств.

Познавательная функция заключается в том, что осуществление акмеологической деятельности постоянно требует научно-методологического и методического обоснования. Таким образом, существенную роль для студентов приобретает система профессиональных и лично важных знаний, которая отражает закономерности профессионально-личностного развития. Затем необходимо знание о самой акмеологической деятельности, её методологии, теории, технологии и ресурсном обеспечении. Данная функция также активизирует самообразовательную деятельность студентов в реальном образовательном процессе.

Нормативно-регулятивная функция состоит в том, что в процессе вузовского обучения будущие педагоги усваивают нормы, ценности и смыслы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и содержания учебных программ, а также регулирует их реализацию в процессе квазипрофессиональной деятельности в учебной и производственной ситуации.

Креативно-творческая функция акмеологической компетентности выражается в развитии креативности и творческого потенциала личности студента, направлена на проявление и реализацию будущим педагогом своей индивидуальности в моделировании и проектировании своего профессионально-личностного развития, ведущего к оптимальному достижению персонального «акме».

Развивающая функция акмеологической компетентности состоит в развитии (изменении, структурном усложнении, качественно-количественном преобразовании) профессионально-личностных качеств будущего педагога, а также его акмеологического сознания и мышления. Отметим, что характер развития является социально обусловленным и управляемым. Здесь реализуется развивающая деятельность студентов на основе рефлексии. Осуществляется систематический самоанализ будущими педагогами своего уровня акмеологической компетентности, разработка на основе результатов самоанализа программ, путей самосовершенствования в профессиональной сфере и достижение более высокого уровня акмеологической компетентности.

Логика выделения и фиксация самих компонентов в структуре акмеологической компетентности (таблица 1) подтверждается исследованиями различных авторов (О. С. Анисимов, А. А. Деркач, В. И. Загвязинский, А. А.

Исаев, Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев, Г. И. Хозяинов, И. И. Цыркун и др.) [3; 4; 5; 6; 7; 8]. В данной структуре первые четыре компонента отражают аспекты становления и развития личности будущего педагога (личностное пространство), последующие три компонента характеризуют профессионально-деятельностное его развитие на рефлексивной основе.

Таблица 1 – Характеристика структурных компонентов акмеологической компетентности студентов педагогических специальностей

Компоненты акмеологической компетентности будущего педагога	Содержательная характеристика каждого компонента
Потребностно-мотивационный	Потребности и мотивы, связанные с профессионально-личностным развитием, самосовершенствованием будущего педагога
Когнитивный	Личностные и профессионально важные знания, качества, свойства и способности, связанные с оптимальным достижением персонального «акме»
Ценностно-смысловой	Ценности и смыслы профессионально-личностного развития будущего педагога
Мыследеятельностный	Акмеологическое сознание и мышление будущего педагога
Профессионально-деятельностный	Способы проектирования и реализации акмеологической деятельности будущего педагога
Социально-кооперативный	Востребованность и развитие профессионализма личности и деятельности. Событийная общность педагогов
Рефлексивно-управленческий	Способы рефлексивной деятельности, связанные с управлением профессионально-личностным развитием будущего педагога

Становление акмеологической компетентности будущего педагога происходит в различных сферах деятельности, особенно в воспитательном пространстве вуза. Высшее учебное учреждение является социальным институтом, обеспечивающим социализацию будущих специалистов, где воспитательный процесс осуществляется на событийной основе и обеспечивает реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Проблемы воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культуры общественного бытия рассматриваются в работах И. А. Зимней, Т. К. Клименко, Н. Б.Крыловой, Ю. М. Орлова, В. И. Слободчикова и др. [5]. Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс вуза и интегрирует внеучебную деятельность, выступая в качестве основного

инструмента становления и развития личности будущего профессионала, занятие им позиции «Я-профессионал». Профессионально-личностное развитие обучающихся в воспитательной среде обеспечивается посредством их активного включения в социально значимую, научно-исследовательскую, управленческую, досуговую деятельность.

Решающим фактором в профессионально-личностном становлении студентов выступает осмысление позиций педагога и обучающегося в их межличностном общении в процессе обучения и воспитания. Воспитательная среда рассматривается при этом как сообщество, которое способствует обогащению содержания и форм воспитания, соединению собственной активности личности с организацией различных видов деятельности [8]. Отметим, что наиболее благоприятные условия, способствующие профессионально-личностному росту будущего педагога, возникают в ситуации включения студентов в инновационные образовательные процессы, поскольку они ориентированы на качественное изменение системы образования, её оптимизацию, требуют от будущего учителя гибкого реагирования на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, принятие самостоятельных решений, осмысленного выбора способов профессиональной деятельности из широкого спектра возникающих педагогических альтернатив.

Список литературы

- 1 **Никишина, И. В.** Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И. В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 304 с.
- 2 **Сериков, В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 280 с.
- 3 **Анисимов, О. С.** Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск : Технопринт, 2002. – 788 с.
- 4 **Деркач, А. А.** Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М., 1993. – 532 с.
- 5 **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
- 6 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1990. – 284 с.
- 7 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1989. – 353 с.
- 8 **Кухарев, Н. В.** На пути к профессиональному совершенству : кн. для учителя / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

УДК 37.033 : 378.1

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ