

И. Е. ЧЕРНЫШЕВА

(г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь)

Науч. рук. **А. А. Брас,**

канд. экон. наук, доц.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТОБРАЖАЮЩИХ ЦУР

В Республике Беларусь и зарубежных странах за последнее десятилетие произошли значительные изменения в сфере образования, которые затронули сферу образования, ее глобальные цели и задачи, организационную структуру, содержание образования, осуществляемые в рамках переходов к разработке образовательных стандартов и учебных планов, форм и методов обеспечения качества, контроля качества и учебной деятельности образовательных учреждений, финансирования и многие другие аспекты.

Уровень образования населения, развитие образовательной и научной инфраструктуры являются неперенными условиями социально-экономического становления и развития, основными ресурсами которого являются новые знания, инновации, новые технологии производства. Накопление человеческого капитала создает потенциал для устойчивого экономического развития страны и благосостояния граждан.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРЫНЬСКАГО

Во всех странах мира, независимо от уровня экономического развития, решаются общие вопросы: как повысить доступность образования на любом этапе жизни для людей с различными начальными возможностями и потребностями; как повысить качество образования для удовлетворения потребностей развивающегося общества и рыночной экономики; как обеспечить людям возможность получать образование в изменяющихся условиях жизни и труда; как обеспечить доступ к образованию.

Одной из зарубежных систем показателей в сфере образования выделяется система показателей ЮНЕСКО [1]. Всего ЮНЕСКО выделяет 45 показателей. Для Республики Беларусь из имеющихся показателей могут быть применены показатель уровня грамотности, государственные расходы на образование в процентах от общего объема государственных расходов, процентное распределение государственных текущих расходов на образование по уровням, соотношение учеников и учителей.

Исходя из перечисленных показателей, можно отметить, что данные показатели не могут в полной мере оценить качество образования в соответствии ЦУР. Это требует доработки системы показателей. Анализ концепции и программы развития отечественного образования свидетельствует о том, что системе обеспечения качества характерна ее приверженность принципам модели Европейской системы образования. Этим объясняется существование прослеживаемой тенденции формирования национальной модели образования с учетом принципов Болонской декларации и Европейских стандартов качества. Наблюдается гармонизация национальных образовательных программ бакалавриата по структуре и содержанию с международными программами и трансформация высшего и послевузовского образования в трехступенчатую систему: бакалавриат-магистратура-докторантура.

«Стратегия устойчивого развития Латвии до 2030 года» [2] (далее «Латвия-2030») содержит следующие положения: необходимо создать такую модель управления общеобразовательной и культурно-образовательной системы образования, в которой родители, профессорско-преподавательский состав, обучаемые и образовательные учреждения осознают совместную ответственность в обеспечении качественного образования. Роль Министерства образования и науки в этой модели становится координирующей, консультативной и надзирающей, а не подчиняющей и регламентирующей.

Особый акцент следует сделать на дошкольное образование, так как в странах, которые целенаправленно инвестируют в образование и воспитание детей дошкольного возраста, успехи учеников намного лучше и достигнуто большее социальное равенство. При увеличении нагрузки родителей на рынке труда нужно создавать многообразное, качественное и всем доступное предложение дошкольных услуг и услуг по уходу за детьми. Финансирование дошкольных учреждений нужно обеспечить в достаточном объеме, разнообразив механизмы финансирования, привлекая частный капитал и одновременно гарантируя доступность дошкольных учреждений семьям в социально и экономически отверженных группах. Для обеспечения дошкольного образования и ухода необходимо сотрудничество между институциями, которые предлагают такие услуги родителям, местным обществам и учреждениям публичного управления, чтобы максимально улучшить соответствие услуг требованиям ребенка и семьи.

До 2020 года полностью ввести среднее образование, считая подъем общеобразовательного уровня общества существенной предпосылкой для перехода Латвии к инновативной и творческой экономике. Человек со средним образованием должен владеть двумя иностранными языками. Осуществить интернационализацию учреждений средних школ – поощрять регулярные контакты между школами Латвии и других стран, организовать программы по обмену школьниками и учителями и программы практики.

Самым существенным вызовом стратегии долгосрочного развития Латвии в области образования является эффективное использование финансовых и человеческих ресурсов в системе образования и в стране в целом, совмещая требования глобальной

экономики и давление демографических тенденций с развитием человеческого капитала, компетенций, творчества, социального и эмоционального интеллекта Латвии. Учитывая, что мировая экономика и технологии в ближайшие 20 лет могут резко измениться, эффективная и гибкая система высшего образования является решающим фактором латвийской конкурентоспособности и ценности человеческого фактора. Согласно стратегии «Латвия-2030» необходимо обеспечить возможность развивать знания и навыки в рамках качественного формального образования, а также вне системы формального образования на протяжении всей жизни, чтобы человек мог видеть и находить решения в любых условиях. Отметим, что Латвия находится на 21 месте в рейтинге стран по уровню образования, с показателем индекса уровня образования 0,866, а уровень грамотности составляет 99,9%, при государственных расходах на образование 5,3 % ВВП.

Таким образом проведенный анализ зарубежного опыта показал, что выявление проблем в области образования и науки является необходимым условием планирования образовательной политики и определения ее основных приоритетов. А содержания реформ образования, проводившихся в последние 10-15 лет в разных странах, показывает, что практическая реализация реформ в абсолютном большинстве государств встречает два препятствия – недостаток ресурсов и отсутствие механизмов, способных запустить реформы в действие. Дополнительные финансовые возможности и адекватные механизмы реализации образовательных реформ появляются только в результате масштабных социально-экономических преобразований, без которых серьезные изменения в области образования обречены оставаться благими намерениями.

Список использованной литературы

1 Стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 года [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 09.02.2020.

2 Стратегия устойчивого развития Латвии до 2030 года [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: http://skola.ucoz.lv/_ld/0/29_latvija2030_rus.pdf. – Дата доступа: 09.02.2020.