

Самой традиционной, наименее подверженной любым изменениям, оставалась крестьянская семья. В регулировании семейных отношений в крестьянской семье главную роль играл не закон, а обычаи и традиции. Женитьба была обязательным условием в отношениях между молодыми людьми. Такой взгляд на взаимоотношения полов поддерживался и православной церковью. Именно поэтому в русской деревне вплоть до начала XX в. сохранялся высокий уровень брачности. Молодые вступали в брак по родительской воле, которая отражала не прихоть старших, а интересы семьи в целом.

У русских крестьян преобладала большая патриархальная семья, где отношения беспрекословного подчинения старшим не рассматривались членами семьи как что-то несправедливое. Наоборот, такие отношения считались естественными, и даже более того, единственно возможными. Именно отношения доминирования – подчинения обеспечивали достаточно высокую эффективность работы членов семьи на основе разделения труда.

Кардинальные изменения, которые нельзя назвать положительными, происходят в брачно-семейных отношениях после произошедшей в октябре 1917 г. революции. Политика государства в области семьи и брака направлена фактически на деинституализацию семьи. Ст. 105 Семейного кодекса Российской Федерации провозглашает свободу брака и развода, устанавливает принцип раздельности имущества супругов. Яростные нападки на патриархальность идеологов большевизма имели целью свести роль отца, главы семьи к нулю, а ответственность за воспитание детей переложить на «общество».

Большевистское правительство 20 января 1918 г. принимает декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Юридическую силу приобретали только браки, зарегистрированные в органах загса. С этого момента семья рассматривается как оплот построения коммунистического общества. Такое изменение общественного взгляда на роль семьи закономерно привело к краху семьи как социальному институту.

Современная семья, как в нашей стране, так и за рубежом, находится в состоянии глубокого кризиса. Она уменьшается в размерах, увеличивается число разводов, молодые люди стараются продлить независимую, никем и ничем не обременяемую жизнь, украшая ее случайными и непостоянными связями. Тем более, что средства массовой информации показывают в неблагоприятном свете преимущества брачной жизни, а нередко дают и скрытую рекламу альтернативным формам брака.

В нашу жизнь прочно вошли такие понятия, как «партнеры» (а не супруги), «семья по контракту» или «временная семья», «безопасный секс» и т. д. Все эти понятия далеко отстоят от христианского понимания семейно-брачных отношений, не учитывают морально-этические традиционные ценности. Стоит упомянуть еще одну проблему, которая разрушает современную семью и угрожает нашей национальной безопасности. Это отношение к убийствам. Наше общество не относится к аборту как к убийству человека, тогда как Православная церковь называет аборт намеренным лишением жизни.

ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ БЕЛОРУСОВ

С. А. Вальченко

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Беларусь

Народная педагогика белорусов – это огромный пласт духовных и практических достижений этноса в области обучения и воспитания детей. Педагогика народа представляет собой накопленный веками совокупный опыт воспитания пусть и без строго сформулированных законов, но с ярко выраженной прикладной направленностью и ди-

намичностью. На основе этнографических исследований, ценнейших материальных и духовных достижений культуры белорусов мы в настоящее время можем составить достаточно полное представление о приоритетах и ценностях народного воспитания. С чего же оно начиналось?

Роль своеобразной программы воспитания играл нравственный идеал, стихийно сложившийся в общественном сознании народа. Белорусы видели цель воспитания в собирательном образе совершенного человека, который олицетворял собой все лучшие свойства и качества. По исследованиям А. П. Орловой, совершенный белорус – это труженик, патриот, семьянин и высоконравственная личность [1, с. 8].

Отношение человека к труду, его умелость, старательность, добросовестность считались у наших предков критериями нравственности. Они говорили: «Працаваць не любіш – чалавекам не будзеш»; «Без працы жыць – толькі неба капціць». Белорусы порицали лень, тунеядство, безответственность, бездумное отношение к жизни, неумелость и неприспособленность. Поэтому в семьях существовал обычай раннего приобщения детей к труду на примере и под присмотром родителей. С пяти лет (могло быть и раньше) старшие нянчили младших детей, выполняли несложную работу по дому, пасли птицу. С 7–8 лет наступал «пастуший век» как для мальчиков, так и для девочек; кроме того, они активно собирали грибы и ягоды, сопровождали возы с поклажей, брали первые уроки ремесла. С 12 лет для детей начиналась «земледельческая наука» при строгом разделении по половому признаку и систематическое занятие ремеслом. Примерно к 16–17 годам дети овладевали всеми видами мужского или женского труда. Детей не только привлекали к труду, приучали к выполнению различных видов работ, но и внушали серьезное отношение к делу. Родители говорили: «Да ўсякага дзела заўчасна гатоўся», а также стремились поддерживать своих детей, помогать им.

Отношение белорусов к Родине характеризовалось такими чертами, как патриотизм, национальная гордость и достоинство, привязанность к родным местам, стремление защищать свою землю от любой опасности. «Чалавек без Радзімы, што салавей без песні», «Той патрыет, хто змагаецца за народ», – эти и другие высказывания ярко показывают высокую нравственность патриотической позиции народа. В основе патриотического воспитания детей, пишет А. П. Орлова, было формирование любви к матери, родному дому, природе, т. е. всему тому, что сопровождало их первые шаги по земле [2, с. 78]. Родители своим примером, отношением к труду и родине, жизни и семье, поступками стремились сформировать в детях должные свойства. Они также исподволь приучали детей к мысли о деятельном характере патриотизма, к идее служения своей стране и народу.

Отношение белорусов к семье заслуживает особого внимания. Создание семьи они считали главным и требующим серьезной подготовки делом в жизни каждого человека. Родители заботились о физическом здоровье своих детей, так как от этого зависело здоровье будущего поколения; строго контролировали чистоту и целомудрие будущих женихов и невест; стремились внушить им обдуманное отношение к браку. «Жонку бяры не на год, а на век». «Як добрае семя, так і добрае племя», говорили они. Родители и общественное мнение стояли на стороне законного, освященного церковью брака, осуждая разводы и неверность. Фундаментом белорусской семьи являлись дети. Их должно было быть много, «сколько Бог даст». Дети, особенно мальчики, служили основой благосостояния семьи как будущие работники, мужья и отцы. Но и девочки также ценились, потому что «Без дачкі парастуць пад лаўкай казлячкі». Они были первыми в домашнем труде, огородных работах, ткачестве и других женских ремеслах. Но для того, чтобы все мечты и чаяния родителей осуществились, требовалось с самого младенчества заботиться о воспитании детей. Недаром в народе говорили: «Хто дзяцей мае, няхай навучае», «Умеў дзіця радзіць, умей і навучыць».

Совершенный человек у белорусов – это еще и высоконравственная личность, у которой отношение к окружающим людям выражается в золотом правиле общения – «чаго сабе не хочаш, таго і другому не зыч». Проявлением такого отношения были гуманность, честность, доброта, уважение ко всем людям, а особенно к старшим, справедливость, скромность, гостеприимство, коллективизм. В фольклоре сохранилось множество нравственных норм народа. К примеру, «Шануй старое, як дзіця малое», «На праўдзе свет стаіць», «Гуртам і ў бядзе лягчэй» и др.

Сложную задачу воспитания детей, формирования их нравственной позиции наши предки осуществляли на основе использования различных методов и средств воспитания. Следует подчеркнуть, что в белорусской семье преобладали гуманные и уважительные отношения между родителями и детьми. Этнографы XIX в. утверждали, что жестокое обращение мужа с женой в семье – явление чрезвычайно редкое, даже исключительное. Что же касается отношения к детям – оно также было очень мягким и добрым. Чаще всего родители использовали такие методы воспитания, как убеждение и переубеждение, пример, приучение, поощрение. Они предпочитали объяснить принцип действия и показать образец его выполнения, а не ругать и бранить ребенка за сделанные ошибки. В народе говорили: «Не крычы, а лепш навучы»; «Ад дубцоў дурнеюць, ад слаўцоў разумнеюць». Наряду с указанными гуманными методами, белорусы использовали и более жесткие – укор, упрек, осуждение, выговор, наказание, угрозу и даже проклятие. Но эти способы воспитания не преобладали в их практике обращения с детьми, более того, на людях родители никогда не ругали ребенка, щадя его личное достоинство. Они вообще стремились обходиться словесными порицаниями или упреками и редко прибегали к физическим наказаниям.

Богатейший опыт народной педагогики не должен оставаться невостребованным современной семьей и другими институтами воспитания. Разумеется, в полном и неизменном виде его использовать невозможно, поскольку изменились жизненные реалии и социальные требования к подрастающему поколению. Но вынести из этого опыта главное, используя не внешнюю форму, а внутреннее содержание, идею, – вполне возможно. Например, культивировать и популяризировать народную педагогику силами образовательно-воспитательных учреждений, педагогов и методистов. Подкреплять информационную работу школы практикой – проведением совместных с семьей воспитательных акций и мероприятий, базирующихся на этнокультурном материале. «Выходить» за пределы школы – в микрорайон проживания учащихся с идеями организации и проведения фольклорных праздников, концертов народного творчества и другими предложениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арлова, Г. П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы / Г. П. Арлова. – Мінск : Маладняк, 1995. – 160 с.
2. Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 120 с.

РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСТАНОВОК НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

В. Н. Голубев

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

В Республике Беларусь, как и во многих других государствах постсоветского пространства (России, Украине), существуют общие проблемы в рамках института семьи, что находит свое выражение в уменьшении числа лиц, вступающих в брак, увеличение