

Е. Г. Абраменко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые социально-экономические условия развития современного белорусского общества существенно изменили все стороны жизни нашей страны и обусловили необходимость преобразования деятельности всех общественных структур. Демократизация и гуманизация общества неминуемо отразилась на системе высшего образования и потребовала от высшей школы как общественной структуры осуществления собственных, внутренних преобразований.

С 1995 г. Республика Беларусь, подписав ряд международных документов, проводит политику гендерного равенства. Для ее реализации принимаются Национальные планы действий. Политика равноправия и равных возможностей женщин и мужчин предполагает паритетное участие в принятии решений на всех уровнях.

На 01.01.2018 г в Республике Беларусь проживает 53,4% женщин и 46,6% мужчин. По данным исследования Всемирного экономического форума «Индекс гендерного разрыва» (2016 г.), Республика Беларусь занимает 30-е место среди 144 стран.

В нашей стране женщины имеют более высокий образовательный уровень: в вузах республики на 2017 г. обучается 53,7% девушек и 46,3% юношей, среди работников в организациях женщин с высшим образованием 37,3%, а мужчин – 27,7%.

Женщины преобладают в таких сферах экономической деятельности как здравоохранение и социальные услуги (85,6%), образование (81,4%), финансовая и страховая деятельность (74,8%), услуги по временному проживанию и питанию (72,2%), оптовая и розничная торговля (69,5%), творчество, спорт, развлечения и отдых (64,2%). Доля женщин среди учителей и руководителей школ в Беларуси составляет 86%, мужчины в числе директоров школ и их заместителей на начало 2017/2018 учебного года составили 14%. Среди профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений также преобладают женщины (54,9%), женщин доцентов в составе кафедр – 52,2%, однако профессоров – 23,5%, на должности ректора работают 9,6% женщин, проректоров и директоров филиалов – 22,4%, деканами факультетов и их заместителями – 36,2%, заведующими кафедрами 38% [1].

Гендерное равенство можно назвать той поведенческой моделью, при которой саморазвитие и реализация человека не зависят от социальных ожиданий, которые приписываются его полу.

При анализе гендерного равенства в образовании ЮНЕСКО предлагает использовать Рамочную программу по достижению гендерного равенства. Измерениями при анализе выступают:

- равенство доступа к образованию;
- равенство в учебных процессах;
- равенство в образовательных результатах;
- равенство во внешних результатах.

Тем не менее во многом современное образование остается традиционной (полоролевой), т. е. базируется на представлениях о том, какие функции выполняют в обществе мужчины и женщины. Несмотря на закрепленный Кодексом об образовании принцип равенства возможностей реализации права на образование (ст. 2) [2], отдельные дискриминационные нормы содержит законодательство о прохождении службы в Вооруженных силах Республики Беларусь, других государственных органов, которые устанавливают особенности приема лиц для получения образования на отдельных специальностях. Так, в Академии МВД на факультет милиции и две специальности следственно-экспертного факультета набор лиц женского пола в 2018 г. не осуществлялся. В Военной академии Республики Беларусь для лиц женского пола проводится отдельный конкурс на места, установленные контрольными цифрами приема [3, 4]. Безусловно, женщины и мужчины разные, однако нельзя говорить о стандартах, согласно которым женщины могут быть более успешны в одном, а мужчины – в другом, есть разные представители обоих полов.

Высшее образование является одним из важных социальных институтов, среди функций которого – трансляция основной системы ценностей, норм и ролей из поколения в поколение, обучение знаниям и умениям, развитие способностей, самореализации и творчества. Наряду с другими агентами социализации вузы формируют идентичность личности, определяют возможности личного и профессионального выбора.

Гендерное воспитание определяется как направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе (ст. 5) [2]. Гендерное образование и просвещение является значимым инструментом в реализации гендерной политики. Оно предполагает усвоение системы знаний и умений и их использование не только в повседневной жизни, но и в процессе профессиональной деятельности. Материалы по основам гендерных знаний введены в тематику курсов повышения квалификации государственных служащих, руководителей и специалистов системы образования, социальной защиты, здравоохранения, юриспруденции и других сфер [5].

На юридическом факультете УО «ГГУ имени Ф. Скорины» в рамках проекта, реализуемого совместно с Институтом гуманитарного права и прав человека им. Рауля Валленберга (г. Лунд, Швеция), введена учебная дисциплина (факультатив) «Гендер и право».

Ее целью является формирование системы компетенций, необходимых для устойчивого негативного отношения к проявлениям гендерного неравенства, формированию гендерной культуры как элемента базовой культуры личности и условия её успешной реализации как профессионала и гражданина, способствование осмыслению проблем общества в свете гендерной теории, содействие самообразованию, самопознанию и личностному росту. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: ознакомление с понятиями и терминами, относящимися к гендерной теории; анализ процесса формирования гендерных отношений в обществе в белорусском и мировом контексте; закрепление знания о гендерном равноправии, недопустимости половой и иной дискриминации, всех видов насилия; ознакомление с особенностями проявления гендерной асимметрии при профессиональном самоопределении; ознакомление с основными направлениями гендерной политики в Республике Беларусь; анализ основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения гендерных групп на национальном и межнациональном уровнях и др.

Особенностью изучения данной дисциплины является постоянная связь составляющих ее тем с конкретной практикой гендерных отношений.

В результате изучения курса студенты должны научиться понимать различия между биологической и социальной структурой пола человека; приобрести способность выявлять скрытые конструкции гендерной дискриминации в праве, экономике, политике; правильно применять законодательство и использовать знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Мужчины и женщины Республики Беларусь, 2018: [статистический сборник]. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – 166 с.

2. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 18 июля 2016 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 14. 01. 2019.

3. Контрольные цифры приема на 2018 г. (утверждены Министром внутренних дел Республики Беларусь 07.02.2018). Первая ступень высшего образования (за счет средств республиканского бюджета) дневная форма получения образования [Электронный ресурс] // Академия МВД Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.amia.by/images/pages/applicants/docs/2019/0204_Admission_Quotas.pdf. – Дата доступа: 14.01.2019.

4. Особенности приема [Электронный ресурс] // Министерство обороны Республики Беларусь. – Режим доступа: https://varb.mil.by/conditions/pravila_priema5/. – Дата доступа: 14. 01. 2018.

5. Гендерное равенство в сфере высшего образования: пути и средства достижения / И. Н. Кандричина [и др.]; науч. ред.: В.Г. Шадурский, Л.С. Лукина. – Минск: Юнипак, 2016. – 54 с.

А. А. Абрамович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Совершенствованию современного университетского образования призвана помочь компетентностно ориентированная многоуровневая подготовка, в которой ключевая роль отводится обучению профессиональным дисциплинам, преподавание которых должно отвечать изменившимся социально-экономическим условиям и требованиям. Если ранее профессиональная подготовка молодых специалистов связывалась с традиционным изучением цикла профессиональных дисциплин вообще, то в настоящее время студента необходимо готовить как конкурентоспособного работника, имеющего представление о производстве. Поскольку частные улучшения не решают проблем, оптимизировать обучение профессиональным дисциплинам (скоординировать взаимодействие субъектов подготовки выпускника) не представляется возможным без конкретизации методологической базы такой деятельности.

Для достижения оптимальных результатов обучения студентов профессиональным дисциплинам и получения компетентных кадров промышленных и научно-исследовательских предприятий необходимо ориентироваться не только на требования образовательных стандартов, но и на индивидуальные требования к выпускнику, которые предъявляют предприятия-работодатели. Как показывают результаты распределения