

8. Жогаль, С. П. О взаимодействии с резидентами парка высоких технологий при подготовке IT-специалистов / С. П. Жогаль, А. В. Клименко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования. Материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 10–11 марта 2016 года). В четырех частях. Часть 1. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 294-296.

9. Жогаль, С. П. Методы дуального обучения в практической подготовке IT-специалистов / С. П. Жогаль, В. С. Смородин, А. В. Клименко, Д. С. Кузьменков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс] : республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) : [материалы]. Электронные текстовые данные (объем 4,39 Мб). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 107-115.

10. Ружицкая, Е. А. Реализация концепции непрерывного образования при подготовке IT-специалистов / Е. А. Ружицкая // X международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.): [материалы]. – Электрон. дан. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016 – С. 249-252.

А. М. Воінава

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ЛІНГВІСТЫЧНЫ КУРС “СТАРАСЛАВЯНСКАЯ МОВА” Ў СІСТЭМЕ ПАПРЫХТОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТА-ФІЛОЛАГА

Апошнім часам фарміруюцца павышаныя патрабаванні на інавацыі – новыя веды і арыгінвельныя тэхналагічныя рашэнні. Веды, уменні і навыкі пераўтварыліся амаль у адзіную крыніцу канкурэнтнай перавагі. Асноўным элементам любой інавацыйнай сістэмы выступаюць людзі, якія валодаюць якасцямі, неабходнымі для стварэння, распаўсюджвання і засваення новага. Гэтыя якасці могуць быць сфарміраваны ў поўнай меры толькі ў сферы адукацыі. Адным з метадаў сучаснай адукацыі з’яўляецца кластарны, які дае доступ да ведаў, якія ўжо маюцца, дапамагае сфарміраваць у навучэнцаў новыя ўяўленні па вызначанай тэме, развівае варыянтнасць мыслення, садзейнічае ўстанаўленню ўсебаковых сувязей.

Тэндэнцыя сучаснага навучання прадугледжвае пераход у інфармацыйных тэхналогій, таму прыцягнуць увагу да вывучэння складаных лінгвістычных дысцыплін дапамагае электронны вучэбна-

метадычны комплекс, пры выкарыстанні якога студэнты набываюць не толькі веда і ўменні, але вопыт практычнага іх прыменення [1].

У святле новых падыходаў да навучання электронны вучэбна-метадычны комплекс – праграмны мультымедыяпрадукт навучальнага прызначэння – аказваецца самым сучасным сродкам у тэхналогіі атрымання ведаў. Яго перавагай з'яўляецца магчымасць абагульнення матэрыялу, які ўключае ў сябе тэксты лекцый і заданні да практычных заняткаў, тэмы рэфератаў, праграмы экзаменаў і залікаў, а таксама метадычныя рэкамендацыі студэнтам па асваенні навучальных дысцыплін, спісы рэкамендуемай літаратуры. Прадастаўленне матэрыялу ў прэзентацыйнай форме дае магчымасць стымуляваць прадметна-вобразную памяць у студэнтаў, іх пазнавальную і творчую актыўнасць, дазваляе павялічыць каэфіцыент засваення навучальнага матэрыялу, павялічвае цікавасць навучэнцаў да абранай прафесіі. Асноўнымі прынцыпамі стварэння ЭВМК з'яўляюцца інтэрактыўнасць, адаптыўнасць, інфармацыйная адкрытасць і дыстанцыйнасць.

Выкарыстанне такога сродку ў працэсе самастойнай падрыхтоўкі студэнтаў мяняе тыповую сітуацыю ў адукацыйнай сістэме, калі навучальная функцыя цалкам належала выкладчыку. На сучасным этапе пераходу да стандартаў новага пакалення, заснаваным на модульных тэхналогіях, пытанне аб якаснай арганізацыі самастойнай работы студэнтаў становіцца асабліва актуальным. Укараненне электронных вучэбна-метадычных комплексаў у працэс навучання стварае прынцыпова новыя педагагічныя інструменты, даючы тым самым і новыя магчымасці. Электронныя вучэбна-метадычныя комплексы даюць магчымасць студэнту самастойна найбольш гнутка маніпуляваць прапанаванай вучэбнай інфармацыяй у адпаведнасці з іх індывідуальнымі здольнасцямі, пры гэтым частка навучальных функцый педагога пераходзіць на студэнта. Засваенне агульнакультурных ведаў/ фарміраванне кругагляду студэнтаў адбываецца на аснове мультымедыяінфармацыі. Гэта дазваляе зрабіць працэс навучання больш дынамічным.

Такім чынам, змяняюцца функцыі педагога і значна пашыраецца сектар самастойнай вучэбнай работы вучняў як неад'емнай часткі вучэбнага працэсу. Вядома, што самастойная навучальная работа эфектыўная толькі ў актыўна-дзеяснай форме, таму неабходна ўкараненне метадык і падыходаў, якія развіваюць такія формы навучання і ўзмацняюць матывацыю навучэнцаў. Яшчэ адным наступствам пашырэння сектара самастойнай вучэбнай працы з'яўляецца неабходнасць бесперапыннага маніторынгу працэсу навучання. Інфарматызацыя грамадства звязана з пашырэннем сферы ўжывання інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій. У сувязі з гэтым актуальным з'яўляецца

пытанне прымянення інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій у сістэме адукацыі на ўсіх яе ўзроўнях [2, с. 368].

Электроннае навучальнае выданне ўяўляе сабой асаблівым чынам структураваную інфармацыю па вучэбным курсе, якая забяспечвае рэалізацыю дыдактычных магчымасцяў ва ўсіх звёнах працэсу навучання: пастаноўка пазнавальнай задачы; прад'яўленне зместу вучэбнага матэрыялу; арганізацыя выкарыстання першасна атрыманых ведаў (арганізацыя дзейнасці па выкананні асобных заданняў, у выніку якой адбываецца фарміраванне навуковых ведаў); зваротная сувязь, кантроль дзейнасці навучэнцаў; арганізацыю падрыхтоўкі да далейшай вучэбнай дзейнасці (заданне арыенціраў для самаадукацыі, для чытання дадатковай літаратуры). Пры гэтым закончанае і поўнае электроннае навучальнае выданне, забяспечваючы бесперапыннасць і паўнату дыдактычнага цыклу працэсу навучання, дае тэарэтычны матэрыял, арганізуе трэніровачную вучэбную дзейнасць і кантроль ўзроўню ведаў, інфармацыйна-пошукавую дзейнасць. Электроннае навучальнае выданне цалкам або часткова замяняе або дапаўняе асноўны падручнік.

Зыходзячы з усяго сказанага, актуальным і своєчасовым з'яўляецца стварэнне электроннага вучэбна-метадычнага комплексу па стараславянскай мове – тэарэтычнай і практычнай дысцыпліне, якая ахоплівае асноўныя перыяды развіцця старажытнай пісьмовай мовы славян, фанетычную, марфалагічную і сінтаксічную сістэмы стараславянскай мовы і займае важнае месца ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста-філолага.

Засваенне дысцыпліны прадугледжвае разгляд асаблівасцей пераўтварэння індаеўрапейскай сістэмы ў праславянскую, эвалюцыю гукавой сістэмы праславянскай мовы. Неабходна данесці да студэнтаў, што вывучэнне курса стварае фактычную і метадычную асновы для авалодання элементамі параўнальна-гістарычнага аналізу, а таксама рэалізуе патрабаванне гістарызму ў лінгвістычнай адукацыі спецыялістаў філалагічнага профілю.

Як адзначаецца ў адукацыйным стандарце, навучанне студэнтаў у вучэбнай павінна садзейнічаць іх кампетэнтнасці, заснаванай на набытых ведах і фарміраваных уменнях, цэласнасці засваення набытых ведаў, іх сувязі з будучай прафесійнай дзейнасцю. Курс “Стараславянская мова” якраз і накіраваны на фарміраванне адзначаных сацыяльна-асобасных кампетэнцый выпускніка. Вучэбная інфармацыя, змешчаная ў электронным выглядзе, мае камп'ютарную візуалізацыю, што дапамагае ўявіць працэсы, якія рэальна працякаюць у часе, а таксама тыя, што адбываліся раней.

Курс займае важнае месца ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста-філолага, таму што без авалодання студэнтамі ведамі пра шляхі і заканамернасці развіцця славянскіх моў, без вывучэння звестак па фанетыцы і марфалогіі стараславянскай мовы немагчыма стварыць цэласны малюнак структуры беларускай мовы.

Структурна дадзены электронны вучэбна-метадычны комплекс змяшчае рабочую праграму навучальнага курса, лагічна структураваны тэарэтычны матэрыял па прадмеце, метадычныя рэкамендацыі па вывучэнні тэарэтычнага курса дысцыпліны, метадычныя рэкамендацыі па правядзенні практычных заняткаў, заданні і тэсты для самакантролю студэнтаў, пытанні да экзамена, неабходную нарматыўна-даведачную інфармацыю.

Змест вучэбнага матэрыялу змяшчае асноўныя тэмы курса. Матэрыял падзяляецца па тэмах, а таксама – паводле выдзеленых у кожнай тэме пытанняў. Практычны раздзел складаецца з тэматыкі і матэрыялаў практычных заняткаў, заданняў для самастойнай работы, пытанняў для правяральных кантрольных работ і спрыяе замацаванню тэарэтычных звестак.

Такім чынам, ЭВМК можа быць выкарыстаны ў якасці асновы для далейшага ўдасканалення вучэбнага працэсу па ўказанай дысцыпліне з мэтай павышэння прафесійнай кампетэнтнасці будучых спецыялістаў-філолагаў. ЭВМК у цэласным фармаце з'яўляецца сродкам кіравання і самакіравання, стымулявання і падтрымкі, кантролю і самакантролю разнастайных відаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў, а яго выкарыстанне ў адукацыйным працэсе дапамагае студэнтам авалодаць навыкамі сваёй будучай прафесіі.

Літаратура

1. Канаева, Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 12 (20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.