

воспитывающих у молодежи культуру бережного отношения к окружающей среде.

Таким образом, туристская деятельность – вид деятельности, которая удовлетворяет потребности студентов, служит достижением различных целей в свободное от учебных занятий время, является средством организации рационального досуга, активного отдыха и проявления здорового образа жизни.

Туристическая деятельность студенческой молодежи может быть организована в форме различных направлений: экологического, лечебно-оздоровительного, патриотического, межкультурного, спортивно-развлекательного, экономического и т. п. Целеполагающей основой вышеуказанных направлений является использование средств и форм физической культуры и спорта в решении задач здорового образа жизни, воспитания и образования подрастающего поколения, что является делом государственной важности. Туризм как вид специфической спортивной деятельности создает большие возможности для развития различных двигательных умений и навыков студентов, способствующих укреплению здоровья и всестороннему гармоничному формированию личности.

### Литература

1. Глазырина, Л. Д. Туристическая деятельность детей старшего дошкольного возраста: основные направления / Л. Д. Глазырина, Мо Сяохэ. – Пралеска. – 2017. – № 10. – С.22-24.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>.

3. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2011.

***И. Г. Гомонова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ**

Одним из направлений сотрудничества педагогов высшей и средней школы является совместная деятельность, связанная с организацией исследовательской работы учащихся. Преподаватели вуза могут оказать квалифицированную помощь учителям и учащимся на разных этапах: при

определении темы исследования, при формулировке его цели и задач, в процессе сбора фактического материала, определения методов его исследования и т. д. Кроме того, педагоги высшей школы могут познакомить юных исследователей и их руководителей с источниками материала для исследования, в том числе электронными ресурсами.

Традиции сотрудничества такого рода сложились на кафедре русского, общего и славянского языкознания УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Преподаватели кафедры или участвуют в руководстве исследовательской работой учащегося от выбора темы до защиты, или дают научно-методические рекомендации на отдельных этапах исследования. Одной из форм работы кафедры являются научно-методические семинары, посвященные электронным лингвистическим ресурсам, во многих случаях служащим оптимальным источником языкового материала для исследовательских работ.

В настоящее время большинство лингвистических исследований осуществляется с применением компьютерных технологий, которые помогают усовершенствовать и ускорить процесс получения, обработки и передачи информации [1; 2; 5]. Информационные технологии в лингвистике – «это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров» [1, с. 8].

Основными типами ресурсов, которые привлекаются в качестве источника материала для исследовательской работы учащихся, являются электронные словари и корпуса текстов.

Электронный словарь – это словарь в компьютере или другом электронном устройстве; с технической точки зрения это компьютерная база данных, которая содержит особым образом закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск. Электронные словари обладают рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционными словарями: больший объем; автоматический поиск; высокая скорость поиска; возможность поиска единицы в любой форме; одновременный поиск не только по названию словарной статьи, но и по всему огромному объему словарей и др. «Важно отметить, что, несмотря на электронную форму словарей, пользователю доступна вся информация, имеющаяся в печатных словарях, в том числе и структурная. Кроме того, именно электронная форма словаря позволяет существенно ускорить поиск словарной статьи, а также открывает перед человеком принципиально новые возможности в работе над переводом текстов» [2, с. 78].

В то же время электронные словари сохранили некоторые недостатки обычных словарей. Разрешение многозначности и снятие омонимии –

главные проблемы компьютерной лексикографии. Кроме того, существует проблема неполноты словаря, а также поддержания словаря в актуальном состоянии.

Богатые коллекции словарей на русском языке представлены на сайтах и порталах «Словари и энциклопедии на Академике», «Грамота.ру», «Культура письменной речи», «Словopedia» и многих других.

Так, сайт «Словари и энциклопедии на Академике» [4] содержит огромное количество словарей из разных сфер (техника, медицина, естествознание, философия и многие другие). Перечень лингвистических словарей тоже очень внушительный: различные словари и справочники по правописанию; толковые словари (7 источников); этимологические и исторические словари (8 источников); стилистические и ортологические словари; словари синонимов, антонимов и др. На сайте представлен самый значительный, по нашим наблюдениям, блок фразеологических и паремиологических словарей: Толково-фразеологический словарь М. Ю. Михельсона (в том числе в оригинальной орфографии); Фразеологический словарь русского языка (электронный вариант подготовлен на основе Большого фразеологического словаря русского языка В. Н. Телия); Фразеологический словарь русского литературного языка (электронный вариант подготовлен на основе одноименного словаря А. И. Федорова); Большой словарь русских поговорок (электронный вариант подготовлен на основе одноименного словаря В. М. Мокиенко и Т. Г. Никитиной); В. И. Даль. Пословицы русского народа; Словарь народной фразеологии (электронный вариант подготовлен на основе словаря В. Кузмича «Жгучий глагол: Словарь народной фразеологии») и др. Кроме того, дополнительный материал о фразеологических и паремиологических единицах можно получить из других лексикографических источников, представленных на сайте.

Удобство построения сайта в том, что можно осуществлять поиск прямо с главной страницы, причем по выбранным источникам или по всем ресурсам одновременно.

Вторым типом электронных ресурсов, востребованных в настоящее время исследователями-лингвистами, являются корпуса текстов. С помощью лингвистических корпусов решаются многочисленные исследовательские и дидактические задачи. В качестве такого ресурса для русского языка выступает прежде всего Национальный корпус русского языка (далее – НКРЯ) [3], который благодаря размеру (более 600 млн словоупотреблений) и репрезентативности предоставляет лингвистам богатый эмпирический материал, а благодаря разметке (лингвистической и экстралингвистической) дает возможность создавать пользовательские

подкорпуса, предназначенные для решения различных исследовательских задач, и формировать в корпусе лексико-грамматические запросы разного типа. В ходе решения разнообразных исследовательских задач корпус текстов выполняет функцию моделирования естественной языковой среды.

Как уже было сказано выше, с принципами работы электронных лингвистических ресурсов преподаватели кафедры знакомят учителей в рамках научно-методических семинаров соответствующей тематики. Примером такого мероприятия может служить научно-методический семинар, проведенный автором данной статьи в ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (методическое объединение учителей русского языка и литературы гимназии является филиалом кафедры русского, общего и славянского языкознания). Содержанием семинара была методика сбора языкового материала с помощью Национального корпуса русского языка в процессе проведения лингвистических исследований. Кроме того, участники семинара обсудили требования, предъявляемые к исследовательским работам школьников.

Деятельность преподавателей высшей школы, способствующая приобщению учащихся, которые занимаются исследовательской работой, к электронным ресурсам, оптимизирующим данный процесс, актуальна и должна осуществляться на постоянной основе.

### Литература

1. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
2. Зубов, А. В. Основы искусственного интеллекта для лингвистов : учеб. пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Университетская книга; Логос, 2007. – 320 с.
3. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru/> – Дата доступа : 05.01.2019.
4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dic.academic.ru/> – Дата доступа : 15.12.2018.
5. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – М. : Флинта: Наука, 2007. – 128 с.