

профиля. По остальным показателям предпочитаемых видов лжи достоверных различий не выявлено. Так же выявлено, что чем выше самопринятие, доверие к себе, позитивная самооценка, тем чаще использование «лжи-фантазии» в межличностном общении. Чем выше уверенность и собственных силах, тем чаще используется «ложь-умолчание». Чем сильнее осуждение, направленное на самого себя, агрессия по отношению к самому себе, тем реже используется «ложь-оправдание».

Литература

1. Тарасов, А. Прирожденный лжец. Я или ты? / А. Тарасов. – М.: Книжный мир, 2015. – 800 с.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов – М., 1988 – 335 с.

А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК

На современном этапе международный характер образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов, происходит интенсификация и углубление международных, особенно образовательных контактов.

Сотрудничество в области образования является важнейшей и актуальной задачей многих государств, поскольку именно обучению и воспитанию молодого поколения принадлежит существенная роль в процессе духовного сближения народов, интеграции мирового сообщества[1].

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к университету, как белорусские студенты, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране, ее культуре и традициям. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде – важная задача любого университета. Иностранному студенту необходимо привыкнуть в том числе, новым климатическим и бытовым условиям, новой образовательной системе, новому языку общения, интернациональному характеру учебных групп и потоков [2].

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает огромное количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных вузах. На биологическом факультете из числа иностранных студентов учатся, в основном, граждане Туркменистана. Они хотя и являются гражданами бывшего Советского Союза, но для их обучения в Беларуси также требуется как климатическая, так и социальная адаптация в новой стране.

Учебно-профессиональное общение иностранных студентов в университете невозможно без хорошего знания русского языка. Следует отметить, что студенты Туркменистана в последнее время владеют им все хуже, чем раньше.

Хорошей возможностью познать природу другой страны является для них учебно-полевые практики, которые входят в систему обучения студентов биологического факультета.

Учебно-полевые практики проводятся со студентами биологического факультета после окончания первого и второго курсов. Целью учебных практик является закрепление и углубление знаний, полученных ими при изучении общебиологических курсов и на лабораторных занятиях, а также приобретение необходимых практических навыков наблюдений за животными и растениями в их естественной среде обитания.

Перед началом практики со студентами проводится вводная беседа, в результате которой они знакомятся с целями и задачами практики, методами зоологических и ботанических наблюдений в природе, правилами поведения на экскурсии и охране труда. В программе практик также уделяется большое внимание изучению видового разнообразия фауны и флоры республики, рассматриваются вопросы охраны редких и исчезающих видов.

За время проведения учебно-полевой практик иностранные студенты собирают и определяют коллекцию основных видов моллюсков, обитающих в водоемах района практики (25 видов) и коллекцию насекомых (60–75 видов), составляют гербарий растений, произрастающих на территории республики, а также собирают экспериментальный материал по индивидуальной работе. Защита индивидуальной работы происходит на итоговой конференции с предоставлением рабочих дневников и оформленной работы.

В течение всего периода практики студенты-практиканты ведут дневники и ведомости учетов и наблюдений, где фиксируются результаты проводимых исследований. К дифференцированному зачету иностранные студенты наравне с остальными студентами должны знать особенности биологии, экологии и практическое значение изученных животных и растений, их полную систематическую характеристику (русские и латинские названия).

Именно на практике иностранный студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя будущую сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств к профессии. Практика позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединить теоретическую подготовку студента с практической работой в различных учреждениях.

Повышению профессиональной компетентности студента способствует также междисциплинарная интеграция в обучении, под которой понимается целенаправленное усиление междисциплинарных связей в условиях сохранения теоретической и практической целостности учебных дисциплин, то есть применение знаний по одной дисциплине при изучении другой.

В сегодняшних условиях при подготовке специалистов образования так же все более востребован индивидуальный практико-ориентированный подход к обучению, что связано с расширением образовательного пространства в рамках реализации Болонского процесса.

Таким образом, построение процесса практико-ориентированного образования в университете позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности, в том числе иностранных студентов к их будущей профессии.

Литература

1. Арефьев, А. Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / А. Л. Арефьев. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – 700 с.

2. Витковская, М. И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М. И. Витковская, И. В. Троцук // Вестник РУДН. – 2005. – № 6-7. – С. 267–283.

Т. В. Гуляева, А. Н. Суценья

г. Минск, БГПУ имени М.Танка

г. Минск, средняя школа № 181 г. Минска

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам повышения качества образования. В этом контексте возрастает значимость профессиональной компетентности учителя, одним из