

*Н. Ю. Дмитриева*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из знаковых особенностей современной образовательной системы является противоречие между новыми критериями к уровню подготовки специалиста в высшей школе и реально сложившимися компетенциями выпускника. В настоящее время исследователи утверждают, что сектор образовательных услуг является наиболее инертным. Для него характерна жестко устойчивая традиционность форм и методов преподавания, ведомственная разобщенность, отсутствие преемственности и согласованности учебных программ. Между тем в обществе сложились экономические и социальные предпосылки, которые настоятельно требуют формирования и реализации доктрины непрерывного образования, что обуславливает особую актуальность теоретического и практического осмысления сформировавшегося противоречия.

На основе сложившихся в обществе экономических и социальных предпосылок можно определить основные направления модернизации учебного процесса в высшей школе в контексте непрерывного образования. Во-первых, исходной, базовой предпосылкой является интенсификация инновационных процессов как определяющего фактора устойчивого экономического роста. Научно-техническая динамика предполагает изменение объема новых знаний на 4-6% в год, а объем профессиональных знаний, которые должен получать выпускник, – 60% [1]. Инновационность как системное качество социально-экономической динамики обуславливает не только появление новых профессий и специальностей, необходимость повышения квалификационного уровня, но и диверсификации навыков работников, расширения их диапазона и их взаимозаменяемости.

Во-вторых, дисбаланс современного рынка труда во многом предопределяется не только несоответствием теоретических знаний, полученных в вузе, и профессиональной компетентностью, но и требованием унификации их профессиональных качеств.

В-третьих, интенсифицируется национальная и международная мобильность трудовых ресурсов, требующая создания квалификационной рамки по европейским стандартам, укрупнения специальностей, а соответственно, модификации программ и критериев подготовки и оценки знаний.

В-четвертых, расширение сферы использования информационного

пространства, что коренным образом изменяет диапазон, ориентиры, способы получения знаний, обуславливает смещение акцентов в сферу самостоятельного познания, исследования и анализа, интенсификации педагогического процесса.

В-пятых, немаловажными факторами и предпосылками являются материальные стимулы, учитывающие весь спектр профессиональных навыков и являющиеся основой карьерного роста.

В-шестых, усложнение социально-экономических процессов и необходимость ориентироваться в самых различных сферах – экономической, социальной, политической, международной, что требует всесторонней эрудиции и непрерывности в их познании.

В рекомендациях Всемирного экономического форума содержится требование необходимости формирования у трудовых ресурсов к 2020 году таких качеств, как креативность и способность решать комплексные задачи, готовность получать образование на протяжении всей жизни, стремление к изучению языков. На основании обозначенных предпосылок и специфики преподаваемых предметов по экономическим специальностям можно расширить этот ряд компетенций такими качествами, как гибкость и новаторство, инициативность и умение взвешивать альтернативные варианты решения производственных и управленческих проблем, быстрота реакции в условиях неопределенности и рисков, возможность решения не только производственных, но и социальных проблем. Эти качества могут быть заложены уже в учебном процессе в высшей школе, где формируются основы реализации современной доктрины непрерывного образования и его практической ориентированности.

Непрерывное образование, предполагая постоянное совершенствование профессионального и универсального потенциала трудовых ресурсов, формирующегося под воздействием изменяющихся экономических, социальных, политических и других предпосылок, обозначенных выше, реализуется с учетом ряда принципов. Это поступательность и целостность; единство общего, гуманитарного и специального (профессионального) образования; постоянное стремление к самообразованию; интеграция и преемственность и другие. Именно последние два принципа, на наш взгляд, являются определяющими в преподавании экономической теории, микро- и макроэкономики. Они должны быть положены в основу формирования парадигмы непрерывного образования на начальных этапах обучения по экономическим специальностям.

Принцип интеграции предполагает системную, постоянно осуществляющуюся в различных вариантах взаимосвязь учебного материала и его практического использования. Основой для реализации этого принципа является практическая функция экономической теории,

предоставляющей инструменты диагностирования экономической системы в нормативном и позитивном плане; оценки рациональности выработанной стратегии для отдельных индивидов, фирм, товарных и ресурсных рынков, государства.

Принцип преемственности подразумевает создание базы на предыдущем уровне изучения материала для начала следующего, более высокого, комплексного, системного, максимально приближенного к профессиональной принадлежности этапа и непосредственно связанного с другими экономическими дисциплинами и курсами.

В преподавании экономической теории, микро- и макроэкономики, которые во многом имеют теоретическую направленность, необходимо минимизировать воспроизведение информации, полученной в лекционном курсе, и стимулировать исследовательские, познавательные и аналитические качества студентов. В этой связи можно обозначить следующие предпочтительные формы организации учебного процесса, которые будут инициировать непрерывающийся познавательный процесс у студентов и развивать их аналитические качества:

- исследованию каждой изучаемой проблемы должен предшествовать критический анализ литературных и других информационных источников;

- целесообразно постановке проблемных зон и гипотезы их решения, на основании различных вариантов авторских подходов в изучаемом поле;

- эффективным вариантом формирования способности комплексного решения задач является активизация навыков к построению простейшей модели решения проблемы;

- наиболее предпочтительной формой включения студента в процесс поиска альтернативных вариантов решения исследуемых проблем является деловая игра, приближающая теоретические знания к реальной экономической ситуации и адаптации к профессиональной деятельности, создает базу для преемственности в изучении других экономических дисциплин; аргументацию относительно 20% усвоения студентами лекционного материала в отличие, 90% во время деловой игры, следует признать оправданной, что экономит от 30 до 50%; такие игры детально разработаны Б. В. Корнейчуком, предлагаются на образовательном портале «Деловые игры по экономике» [2] и в других источниках; в них широкий диапазон возможностей трансформации теоретических знаний в прагматические.

- формированию компетенции эффективного принятия решений в условиях изменяющейся социально-экономической ситуации в национальной экономике можно рекомендовать использование официальной медийной информации, содержащей статистический и аналитический материал о реальных процессах экономической, социальной динамики и принимаемых правительственных решениях;

Таким образом, уже на начальных этапах изучения экономических дисциплин теоретической направленности можно сформировать потенциал компетенций, необходимых для стимулирования непрерывного образования.

### Литература

1. Горбина М. А., Белай В. И. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 378-379.

2. Микроэкономика. Деловые игры / Б. В. Корнейчук – СПб.: Питер, 2003. – 157 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ