

Н. Ю. Дмитриева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из знаковых особенностей современной образовательной системы является противоречие между новыми критериями к уровню подготовки специалиста в высшей школе и реально сложившимися компетенциями выпускника. В настоящее время исследователи утверждают, что сектор образовательных услуг является наиболее инертным. Для него характерна жестко устойчивая традиционность форм и методов преподавания, ведомственная разобщенность, отсутствие преемственности и согласованности учебных программ. Между тем в обществе сложились экономические и социальные предпосылки, которые настоятельно требуют формирования и реализации доктрины непрерывного образования, что обуславливает особую актуальность теоретического и практического осмысления сформировавшегося противоречия.

На основе сложившихся в обществе экономических и социальных предпосылок можно определить основные направления модернизации учебного процесса в высшей школе в контексте непрерывного образования. Во-первых, исходной, базовой предпосылкой является интенсификация инновационных процессов как определяющего фактора устойчивого экономического роста. Научно-техническая динамика предполагает изменение объема новых знаний на 4-6% в год, а объем профессиональных знаний, которые должен получать выпускник, – 60% [1]. Инновационность как системное качество социально-экономической динамики обуславливает не только появление новых профессий и специальностей, необходимость повышения квалификационного уровня, но и диверсификации навыков работников, расширения их диапазона и их взаимозаменяемости.

Во-вторых, дисбаланс современного рынка труда во многом предопределяется не только несоответствием теоретических знаний, полученных в вузе, и профессиональной компетентностью, но и требованием унификации их профессиональных качеств.

В-третьих, интенсифицируется национальная и международная мобильность трудовых ресурсов, требующая создания квалификационной рамки по европейским стандартам, укрупнения специальностей, а соответственно, модификации программ и критериев подготовки и оценки знаний.

В-четвертых, расширение сферы использования информационного

пространства, что коренным образом изменяет диапазон, ориентиры, способы получения знаний, обуславливает смещение акцентов в сферу самостоятельного познания, исследования и анализа, интенсификации педагогического процесса.

В-пятых, немаловажными факторами и предпосылками являются материальные стимулы, учитывающие весь спектр профессиональных навыков и являющиеся основой карьерного роста.

В-шестых, усложнение социально-экономических процессов и необходимость ориентироваться в самых различных сферах – экономической, социальной, политической, международной, что требует всесторонней эрудиции и непрерывности в их познании.

В рекомендациях Всемирного экономического форума содержится требование необходимости формирования у трудовых ресурсов к 2020 году таких качеств, как креативность и способность решать комплексные задачи, готовность получать образование на протяжении всей жизни, стремление к изучению языков. На основании обозначенных предпосылок и специфики преподаваемых предметов по экономическим специальностям можно расширить этот ряд компетенций такими качествами, как гибкость и новаторство, инициативность и умение взвешивать альтернативные варианты решения производственных и управленческих проблем, быстрота реакции в условиях неопределенности и рисков, возможность решения не только производственных, но и социальных проблем. Эти качества могут быть заложены уже в учебном процессе в высшей школе, где формируются основы реализации современной доктрины непрерывного образования и его практической ориентированности.

Непрерывное образование, предполагая постоянное совершенствование профессионального и универсального потенциала трудовых ресурсов, формирующегося под воздействием изменяющихся экономических, социальных, политических и других предпосылок, обозначенных выше, реализуется с учетом ряда принципов. Это поступательность и целостность; единство общего, гуманитарного и специального (профессионального) образования; постоянное стремление к самообразованию; интеграция и преемственность и другие. Именно последние два принципа, на наш взгляд, являются определяющими в преподавании экономической теории, микро- и макроэкономики. Они должны быть положены в основу формирования парадигмы непрерывного образования на начальных этапах обучения по экономическим специальностям.

Принцип интеграции предполагает системную, постоянно осуществляющуюся в различных вариантах взаимосвязь учебного материала и его практического использования. Основой для реализации этого принципа является практическая функция экономической теории,

предоставляющей инструменты диагностирования экономической системы в нормативном и позитивном плане; оценки рациональности выработанной стратегии для отдельных индивидов, фирм, товарных и ресурсных рынков, государства.

Принцип преемственности подразумевает создание базы на предыдущем уровне изучения материала для начала следующего, более высокого, комплексного, системного, максимально приближенного к профессиональной принадлежности этапа и непосредственно связанного с другими экономическими дисциплинами и курсами.

В преподавании экономической теории, микро- и макроэкономики, которые во многом имеют теоретическую направленность, необходимо минимизировать воспроизведение информации, полученной в лекционном курсе, и стимулировать исследовательские, познавательные и аналитические качества студентов. В этой связи можно обозначить следующие предпочтительные формы организации учебного процесса, которые будут инициировать непрерывающийся познавательный процесс у студентов и развивать их аналитические качества:

- исследованию каждой изучаемой проблемы должен предшествовать критический анализ литературных и других информационных источников;

- целесообразно постановке проблемных зон и гипотезы их решения, на основании различных вариантов авторских подходов в изучаемом поле;

- эффективным вариантом формирования способности комплексного решения задач является активизация навыков к построению простейшей модели решения проблемы;

- наиболее предпочтительной формой включения студента в процесс поиска альтернативных вариантов решения исследуемых проблем является деловая игра, приближающая теоретические знания к реальной экономической ситуации и адаптации к профессиональной деятельности, создает базу для преемственности в изучении других экономических дисциплин; аргументацию относительно 20% усвоения студентами лекционного материала в отличие, 90% во время деловой игры, следует признать оправданной, что экономит от 30 до 50%; такие игры детально разработаны Б. В. Корнейчуком, предлагаются на образовательном портале «Деловые игры по экономике» [2] и в других источниках; в них широкий диапазон возможностей трансформации теоретических знаний в прагматические.

- формированию компетенции эффективного принятия решений в условиях изменяющейся социально-экономической ситуации в национальной экономике можно рекомендовать использование официальной медийной информации, содержащей статистический и аналитический материал о реальных процессах экономической, социальной динамики и принимаемых правительственных решениях;

Таким образом, уже на начальных этапах изучения экономических дисциплин теоретической направленности можно сформировать потенциал компетенций, необходимых для стимулирования непрерывного образования.

Литература

1. Горбина М. А., Белай В. И. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 378-379.

2. Микроэкономика. Деловые игры / Б. В. Корнейчук – СПб.: Питер, 2003. – 157 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ