

## СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ Л. С. ВЫГОТСКОГО

Разработка современной технологии саморазвития личности требует теоретического обоснования в русле современных методологических подходов, опирающихся в то же время на научную классику. Синергетический подход к рассмотрению природных и общественных явлений как нельзя лучше характеризует феномен саморазвития личности в реалиях настоящего времени. Обращение же к трудам выдающегося психолога Л. С. Выготского позволит наполнить содержанием и авторитетной аргументацией выстраивание рассматриваемой технологии.

Разрабатывая основные конструкты культурно-исторической психологии, Л. С. Выготский обращал внимание, что культурное развитие зачастую «как бы отделяется от истории и рассматривается как самодовлеющий, самостоятельный процесс, направляемый внутренними, заложенными в нем самом силами, подчиненный своей имманентной логикой» [1, с. 17]. В данном контексте ученый назвал культурное развитие саморазвитием. Следует отметить несомненный вклад Л. С. Выготского в научное обоснование роли социальной среды в создании условий для саморазвития личности.

В центре рассматриваемой нами технологии саморазвития, как и культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, стоит «развивающаяся личность ребенка» [2, с. 15]. Тем самым осуществляется при-соединение к научной дискуссии о проявлении индивидуальных свойств и индивидуальных особенностей в саморазвитии личности и разворачивании индивидуально-психологической педагогики.

В основании технологии находится также положение о всеобщем характере саморазвития. В этой связи объект психологической технологии рассматривается как саморазвивающийся организм, представляющий, словами Л. С. Выготского, «относительно замкнутую и внутренне связанную систему органов, обладающую большим запасом потенциальной энергии, скрытых сил» [2, с. 35]. Соответствующее приведенному высказыванию свойство имманентности в саморазвитии личности указывает на внутренний характер его источников. Процесс саморазвития характеризуется непрерывностью. В синергетике, объясняемая неустойчивостью организации непрерывность саморазвития, признается фундаментальным свойством диссипативной системы любого уровня

Рассуждения ученого приводят к выводу о целостности, связности саморазвития: «Личность развивается как единое целое, имеющее особые законы, а не как сумма или пучок отдельных функций, из которых каждая развивается в силу особой тенденции» [2, с. 15].

В синергетике описывается принцип построения сложных структур: «Объединение структур не сводится к их простому сложению: имеет место перекрытие областей локализации структур с дефектом энергии. Целое уже не равно сумме частей ... оно качественно иное. Появляется и новый принцип согласования частей в целое: установление общего темпа развития входящих в целое частей» [3, с. 5]. Понимание общих принципов организации целого имеет большое значение для выработки правильных подходов к развитию сложных целостностей, среди которых находится и личность.

В результате все стороны личности признаются равноценными, своеобразными и взаимосвязанными, а их саморазвитие – взаимно обусловленным: «Не только личность в целом, но и отдельные ее стороны при внимательном исследовании обнаруживают то же единство в многообразии, ту же сложную структуру, то же взаимоотношение отдельных функций» [2, с. 19]. Положение о целостности личности привело к изучению психики «не изолированно от организма, как отрешенной от тела души, а в системе организма,

как его своеобразной и высшей функции» [2, с. 35]. Отсюда логично следует вывод о предрасположенности к психическому саморазвитию.

Целостностью саморазвития человека объясняется свойство организма перераспределять излишки сил, материала, энергии, оставшиеся от жизненных затрат. В работе Л. С. Выготского в этой связи обсуждается явление «сверхкомпенсации»: «Он (организм) действует в минуты опасности как единое целое, мобилизуя скрытые запасы накопленных сил, сосредоточивая в месте опасности с большей расточительностью гораздо большие дозы противоядия, чем доза грозящего ему яда» [2, с. 35]. Данное явление переключается в синергетике со свойством неравновесности, предполагающим «наличие макроскопических процессов обмена между элементами самой диссипативной системы» [4, с. 114]. По словам И. Р. Пригожина, исследователя философии нестабильности, состояние неравновесности открывает «возможность для возникновения уникальных событий» [5, с. 50]. Возникают малые колебания внутри системы и возможность обмена с другими системами материалом и энергией. В теории самоорганизации существование диссипативной системы «поддерживается постоянным обменом со средой веществом или энергией или тем и другим одновременно» [4, с. 113].

Рассуждения о неустойчивости состояний системы ведут к выводу об открытости личности внешнему влиянию и, как следствие, отходу от «биологического фатума» и построению общей педагогики и психологии на «социальном фундаменте»: «Как течение потока определяется берегами и руслами, так психологическая лейтлиния, жизненный план развивающегося и растущего человека определены объективной необходимостью социальным руслом и социальными берегами личности» [2, с. 38]. Характеристика свойства открытости в современной теории о диссипативных системах согласуется с акцентированием роли социальных факторов, действующих на личность.

Как видим, саморазвитие зависит от суммы условий, которые создают почву для жизнедеятельности, а также способны определять направление развития. Отсюда следует обоснование необходимости воспитания как силы, действующей на физическое, психическое и духовное саморазвитие, способной его направить и изменить. Так, в отношении неполноценного ребенка, по словам Л. С. Выготского, «воспитание опирается не только на естественные силы развития, но и на конечную целевую точку» [2, с. 41]. Такой целевой точкой психолог называл социальную полноценность, завоевание социальной позиции. Л. С. Выготский отмечал: «...Путь развития чрезмерно труден, но тем важнее знать верное направление» [2, с. 46]. В этом отношении роль психологической или воспитательной технологии может быть целеполагающей, указывающей направление саморазвития.

По вопросу о ведущей, но не «всемогущей» роли воспитания в развитии личности дискутировали известные философы К. А. Гельвеций, Г.В. Лейбниц, Дж. Локк. Рассуждения о столкновении взаимных и перекрестных влияний организма, сохраненных сил психики, окружающей общественной и природной среды, целенаправленного воспитания (системного, но зачастую плохо продуманного) вели классиков и приводят современных ученых к методологическому выводу: человек в большей мере саморазвивается и воспитывает себя сам.

Отсюда следует необходимость психолого-педагогического учета поливариантности процесса и результатов саморазвития личности. Данные человеку от природы «внутренние силы, тенденции, стремления», по Л. С. Выготскому, «создают творческие, бесконечно разнообразные, иногда глубоко причудливые формы развития...» [2, с. 11].

В этом отношении в синергетике отмечается, что «на практике многие усилия оказываются тщетными, «уходят в песок» или даже приносят вред, если они противостоят собственным тенденциям саморазвития сложноорганизованных систем» [3, с. 4]. Способность диссипативной системы к самодействию приводит к свойству нелинейности, нарушающему пропорциональность меры воздействия внешних влияний и изменений состояния системы.

Важным аргументом для применения технологии саморазвития личности в профилактической работе являются выводы Л. С. Выготского о «приложимости» законов рассматриваемого процесса одинаково к

соматике и психике, к медицине и педагогике. Осознание свойств саморазвития личности как системы поможет нам сконструировать условия эффективной организации технологии саморазвития личности. С помощью определенных условий психологическая технология может оказывать влияние на саморазвитие всех сторон личности, а также содействовать ее совершенствованию. И в синергетике подчеркивается, что процессы обмена происходят в каждой точке системы. В одной среде разыгрываются основные, интересующие нас процессы, а другая прилегает к первой в каждой точке и служит для нее некоторой питающей, поддерживающей основой. Совокупность благоприятных внутренних и внешних условий может оказать резонансное воздействие на личность и способствовать ее переходу на более высокий уровень развития.

## Литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – С. 5–328.
2. Выготский, Л. С. Общие вопросы дефектологии / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – С. 5–84.
3. Князева, Е. Н. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 3–20.

4. Бранский, В. П. Теоретические основания социальной синергетики / В. П. Бранский // Вопросы философии. – 2000. – № 4. – С. 112–129.
5. Пригожин, И. Философия неустойчивости / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 46–52.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ