

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

УДК 37.091.33:811'243:004.9:316.77

Т. М. Бринси, С. Н. Колоцей

(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается вопрос эффективности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по иностранному языку. Особое внимание уделено преимуществам этого метода как для решения общепедагогических задач, так и для решения частных задач в процессе обучения иностранному языку. Рациональное использование ИКТ в сочетании с традиционными формами работы на занятиях по иностранному языку повышает уровень мотивации учащихся, позволяет реализовать личностно-ориентированный принцип обучения, обеспечивает целостное развитие личности.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед школами, вузами и системой образования в целом, является формирование у учащихся ключевых компетенций. В современных мировых реалиях важно сформировать у обучающихся способность рационально и творчески мыслить, самостоятельно действовать, принимать решения, развивать культуру общения, воспринимать информационную культуру. Все это может быть достигнуто при коммуникативном способе обучения иностранным языкам. Как известно, целью этого способа в первую очередь является общение на иностранном языке, что подразумевает свободную ориентацию в иноязычной среде и способность быстро, не испытывая стеснения, реагировать на различные ситуации.

Все большее внимание в последнее время уделяется применению новейших информационных технологий в обучении иностранному языку. Здесь важны и технические средства обучения, и новые формы и методы преподавания, и инновационный подход к обучению.

Задача каждого преподавателя заключается в создании оптимальных условий для практического овладения языком, в выборе определенных методов и технологий обучения, которые давали бы возможность каждому учащемуся проявить себя, свое творчество и активность в активизации когнитивной деятельности в процессе обучения иностранным языкам.

Для решения такого рода задач как нельзя лучше подходят информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Нет сомнения в том, что они характеризуются высокой результативностью, экономией времени, высокой мотивацией при изучении предмета, способствуют повышению интереса к учебному предмету и дают возможности для совершенствования личностных качеств каждого обучаемого, для раскрытия его резервных возможностей [1].

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии: совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей [2].

Исходя из этого определения, можно сказать, что использование данной технологии на занятиях по иностранному языку наиболее полно затрагивает все вышеперечисленные аспекты, где ключевым моментом является использование информации в интересах ее пользователей, желающих изучать язык и совершенствоваться в речевой деятельности.

Под информационными технологиями, как правило, подразумевают технологии, где применяются такие средства, как аудио- и видеоматериалы, мультимедийные доски и панели, компьютер, Интернет.

Современные обучающие технологии очень разнообразны, каждая из них обладает большим образовательным потенциалом, но так как речь идет об ИКТ, стоит обратить особое внимание на достоинства этих технологий:

– обучающиеся развиваются с общекультурной позиции, происходит формирование и совершенствование их информационной культуры;

- происходит постоянное совершенствование языкового уровня;
- создается благоприятный психологический микроклимат;
- повышается мотивация и интерес обучающихся к предмету;
- обучающиеся имеют возможность самоутвердиться, происходит процесс целостного развития личности;
- возможность реализации принципа индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
- экономия времени в отличие от процесса написания материала на доске, доступность и быстрота в получении информации;
- совершенствование процесса проверки работ обучающихся;
- сочетание контроля и самоконтроля;
- объективная и своевременная оценка выполненных заданий учащимися;
- развитие умений самостоятельной работы, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
- развитие когнитивного потенциала учащихся и вовлечение их в процесс получения знаний.

Активное применение ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка дает возможность для осуществления методического, дидактического, педагогического и психологического принципов преподавания. Применение интернет-ресурсов на уроках иностранного языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает речевую деятельность учащихся [3].

Однако необходимо отметить, что при использовании ИКТ не стоит упускать такой важный аспект, как «здоровьесбережение». Применять средства ИКТ следует грамотно, в сбалансированном сочетании с традиционными формами урока для переключения внимания учащихся и снятия зрительного напряжения.

Ни для кого не секрет, что нынешнее молодое поколение проводит все свое свободное время в телефонах, планшетах, компьютерах. Использование информационных технологий позволяет преподавателю работать в том информационном пространстве и контенте, в котором удобно учащимся, что создаёт положительную мотивацию, так как учащиеся остаются в своей зоне комфорта.

Еще одним существенным преимуществом использования компьютера является тот аспект, что при подготовке к учебным занятиям учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Таким образом, можно говорить о том, что ИКТ являются хорошим направлением интенсификации процесса обучения иностранному языку. Используя традиционные способы организации

учебного процесса и привлекая инновационные, можно повысить продуктивность учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Современные технологии обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Инфоурок: Образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-tehnologii-obucheniya-inostrannomu-yaziku-2475721.html>. – Дата доступа: 14.09.2021.

2. Информатизация. Термины и определения. СТБ 1693-2009. – Взамен СТБ П 1693-2006 : введ. 01.01.2010. – Минск : Государственный комитет по стандартизации Республики Беларусь, 2010. – 20 с.

3. Первухина, М. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка [Электронный ресурс] / М. Н. Первухина // УРОК. РФ: Педагогическое сообщество. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_ispolzovanie_ikt_na_urokah_anglijskogo_yazika_181218.html. – Дата доступа: 15.09.2021.

УДК 811`243:37.091.12

А. П. Василевич

(Московский государственный областной университет, Мытищи)

НУЖНА ЛИ БУДЕТ ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ?

Все больше сторонников придерживаются того мнения, что в условиях глобальной цифровизации всех областей человеческой деятельности отмирают главные мотивы к изучению иностранного языка. Компьютерные программы не только справляются с переводом письменных текстов, но и позволяют людям общаться устно – с помощью портативных гаджетов. В статье аргументировано показывается, что изучение языка не потеряет своей целесообразности и потому потребность в учителе иностранного языка останется и в будущем.

В 1959 г. на переводческом факультете московского института иностранных языков открылось первое в СССР отделение