

научного сотрудничества «Интерактив плюс»»; редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2020. – 200 с.

2. Перспективы развития дистанционного обучения / Г. Г. Блоховцова [и др.]. // Международная научно-практическая конференция «Новая наука: стратегии и векторы развития», 8 декабря 2016 г. : материалы конф. / Кубанский гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. – ООО «Агентство международных исследований», 2016. – 255 с.

**УДК 316.628:37.091.3:811'243**

***Л. А. Литвинова***

*(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)*

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*В данной статье рассматривается роль мотивации в процессе обучения иностранному языку. Интерес к этому вопросу возник в тот момент, когда пришло понимание необходимости целенаправленного обучения подрастающего поколения. В настоящее время данная проблема является приоритетной в педагогической и психологической науках. Проблема мотивации и мотивационной сферы человека на протяжении всего существования этих понятий вызывала интерес и исследовалась зарубежными и отечественными специалистами и учеными.*

В настоящее время активно осуществляется поиск новых, нестандартных подходов к обучению иностранных языков. Это и является отличительной чертой современной системы образования, которая, в целом, подверглась решительным и значительным изменениям и реформам. Данные преобразования направлены на ее оптимизацию и совершенствование. В действительности человек в течение всех лет его становления как личности, начиная с детского сада, школы и до высшего учебного заведения, занимается учебной деятельностью, своим развитием. Как известно, получение образования представляет собой одну из главнейших целей практически каждого человека, и именно поэтому проблема мотивации является одной из главных в педагогике и методике преподавания иностранных языков.

Формирование, развитие и обеспечение познавательной мотивации учащихся – это насущный вопрос и главное поле исследования многих наук, таких как психология, педагогика, методика обучения иностранным языкам и других. А также можно сказать, что сейчас назрела реальная потребность раскрытия внутренних мотивационных процессов и тенденций личности по отношению к процессу овладения иностранным языком.

Таким образом, вопросы формирования мотивации в различных условиях обучения иностранным языкам, результаты влияния разнообразных форм обучения на познавательные интересы и способности учащихся, проблема объективных критериев сформированности мотивации в процессе обучения иностранному языку сейчас являются актуальными и важными для изучения. Исследование проблем мотивации к изучению иностранного языка и выявление эффективных способов их формирования требует рассмотрения и конкретизации понятий «мотив» и «мотивация». «Большой психологический словарь» под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко дает определение мотива (англ. «incentive») как «материального или идеального «предмета», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которого состоит в удовлетворении определенных потребностей субъекта» [1, с. 273].

Психологи определяют мотивацию как источник активности и как источник направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. В англоязычной литературе принято более широкое толкование мотива («motive»). Мотив – это нечто внутри субъекта (потребность, идея, органическое состояние или эмоция), побуждающее его к действию. Поэтому во избежание смысловых ошибок, слово «motive» следует переводить как «побуждение», «стремление», «импульс», «мотивация» [1, с. 273].

А. Н. Леонтьев отмечает, что наличия одной лишь потребности, которая переживается человеком в виде желаний и влечений, недостаточно, чтобы деятельность осуществилась. Необходим «объект, который, отвечая потребности, явился бы побудителем деятельности, придал бы ей определенную конкретную направленность, то, что, отражаясь в голове человека, побуждает деятельность, направляя ее на удовлетворение определенной потребности, называется мотивом этой деятельности» [2, с. 86].

Проблема мотивации и мотивационной сферы человека на протяжении всего существования этих понятий вызывала интерес и исследовалась зарубежными и отечественными специалистами

и учеными. У этого вопроса имеются две стороны. «С одной стороны, на сегодняшний день возникла потребность внедрения в практику психологических и педагогических исследований, предметом изучения которых является побудительная сфера личности, которая определяет ее поведение и процесс социализации. С другой стороны, необходимо решить проблему связи мотивации человека с социальной детерминацией его психики» [3, с. 10].

Важнейшей потребностью нашего общества является совершенствование современной системы образования и поиск путей побуждения и повышения мотивации при изучении иностранных языков. Так как чем выше уровень мотивации учащихся, тем плодотворней будет процесс изучения иностранного языка.

В своей теории мотивации А. Маслоу говорит о том, что ведущий основной мотив личности является основой ее стремления к непрерывному развитию. Автор отмечает: «мотивы определяются потребностями, которые имеют несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. Моменты самоактуализации дают человеку высшие переживания, которые становятся необходимой его частью в силу своей яркой специфичности» [4, с. 95]. Таким образом, внутренние и внешние мотивы человека определяют его поведение и стремление «быть тем, чем он может стать».

Психологические и методологические стороны проблемы повышения мотивации требуют тщательного изучения. Для отбора современных методов обучения следует выделить несколько важнейших критериев:

- грамотное стимулирование со стороны учителя;
- включение эмоциональной сферы в процесс обучения; создание доброжелательной атмосферы комфорта и непринужденности, что позволило бы вызвать интерес учащихся, желание использовать язык на практике, потребность учиться, тем самым приближая их к успешному овладению предметом;
- личностная индивидуализация, т. е. учителю необходимо затрагивать личность учащегося, вовлекая его ощущения, эмоции и чувства в процесс обучения, учитывать его потребности, побуждать к раскрытию речевых и творческих способностей;
- вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке, создание таких ситуаций, когда учащийся учится самостоятельно работать над языком, с учетом его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, обеспечивая тем самым индивидуальный подход к обучению;

- регулярный контроль знаний, навыков, умений учащихся;
- обязательное использование аудиовизуальных средств;
- организация взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и использование разнообразных форм работы в классе: работа индивидуально, в паре, в группе, коллективно, которые стимулируют активность учащихся в полной мере;
- организация учебной деятельности так, чтобы учащийся понимал, что процесс обучения связан с его личностью, увлечениями и интересами, независимо от приемов и средств, выбранных учителем [5, с. 97].

Для применения на практике и использования в процессе обучения учителям важно уделить внимание следующим методикам обучения иностранным языкам:

- важно использовать проблемные задания и ситуации в работе;
- необходимо использование познавательных и ролевых игр в процессе обучения, так как игровые технологии, интерактивные методики и коммуникативный подход формируют у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка;
- вводить метод проектов, что, несомненно, разнообразит учебную деятельность;
- интересный и познавательный страноведческий материал привлечет внимание учащихся;
- следует проводить внеклассные занятия и внеклассные языковые мероприятия для повышения интереса учащихся к предмету.

Изучая и усваивая иностранный язык с помощью таких методов, учащиеся воспринимают его как инструмент взаимодействия с партнерами в любой ситуации общения, что расширяет их возможности как специалистов в их будущей профессии.

Понятие мотива и мотивации являются темой исследования многих психолого-педагогических трудов, так как непосредственно эти составляющие главным образом определяют эффективность и результативность учебного процесса по изучению иностранного языка.

### **Список использованной литературы**

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

3. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации / В. К. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2016. – 458 с.

4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2016. – 352 с.

5. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

**УДК 372.881.111.22**

**В. Ф. Орлова**

*(ГУО «Гимназия им. Я. Купалы г. Мозыря», Мозырь)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Статья посвящена одной из важных проблем в образовании – формированию коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку посредством использования технологии визуализации. Рассматривается вариант организации деятельности учащихся при помощи образовательной платформы FLIPGRID. Анализ работы с платформой позволил выявить преимущества её использования в учреждениях образования для обеспечения успешного усвоения учебного материала посредством визуализации. В данной статье, по сравнению с другими родственными по тематике и целевому назначению публикациями, рассматривается организация поэтапной работы на данной платформе и различные формы взаимодействия учащихся при её интеграции в процесс обучения английскому языку.*

В настоящее время одной из значимых составляющих реформирования системы образования в Республике Беларусь является информатизация образовательного пространства школ, обусловленная не только информационными процессами в обществе, но и сложной эпидемиологической обстановкой, которая привела к использованию в общеобразовательных учреждениях технологии визуализации в различных её проявлениях.

Её влияние на систему образования огромно, так как визуализация с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) совершенствует образовательный процесс, представляя новую модель