

2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/do/struktura-i-funkcii/otdel-nepreeryvnogo-obrazovaniya/proektkoncepcii-razvitiya-nepreeryvnogo-184853.html>. Дата доступа: 20.07.2021.

3. Dessus, Ph. Études sur l'enseignement expérimentales à distance / Ph. Dessus, B. Lemaire, J. Baillé // Sciences et techniques éducatives. – 2019. – Volume 4 n°2. – P. 137–164.

4. Тестирование в дистанционном образовании / Е. О. Дерюгина [и др.] // Электронный журнал: наука, техника и образование. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26096858_76958596.pdf. – Дата доступа: 15.09.2021.

УДК 811.161.1

И. Н. Пузенко

*(Гомельский государственный технический университет
им. П. О. Сухого, Гомель)*

Л. А. Тюкина

(Ярославский государственный технический университет, Ярославль)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА И ЕЁ РОЛЬ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Согласно современной концепции обучения русскому языку как иностранному в системе высшего образования для иностранных студентов главной целью обучения данному предмету в вузе наряду с академическими и социально-личностными компетенциями становится формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для успешного осуществления иноязычной коммуникации в коммуникативном пространстве профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Русский язык (профессиональная лексика)» в вузах неязыковых специальностей предназначена для иностранных студентов учреждений высшего образования, изучающих русский язык как иностранный по программе базового уровня и овладевающих профессиональной лексикой русского языка в необходимом объеме. Обучение русскому языку как иностранному

в техническом университете имеет ряд лингвистических, психологических и организационных особенностей, основными из которых являются трудности усвоения профессиональной лексики и терминологии, связанные с недостаточной разработанностью современных методик и технологий обучения данному виду лексики. В рамках данного курса важнейшей составной частью работы над продуктивным овладением русской речью определенного профиля и чтением профессионально ориентированных и специальных текстов становится обогащение соответствующего словаря обучающихся.

Цель обучения иностранных студентов в объёме учебной программы данной дисциплины состоит в овладении ими определённым набором единиц общетехнической и профессиональной лексики, а также технической и специальной терминологией, чтобы обеспечить им возможность овладеть русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в официально-деловой, профессиональной и узкоспециальной сферах общения в пределах уровня коммуникативной и профессиональной достаточности в соответствии с нормами русского языка. Важной целеустановкой обучения выступает при этом систематическое накопление и расширение словарного запаса студентов, а также разработка и внедрение в учебный процесс активных технологий по обучению студентов неязыковых специальностей иноязычной лексике, необходимой для работы с общенаучными, профессионально ориентированными и специальными текстами по профессионально значимым темам, так как знание лексики, как основного строительного материала языка, выступает основным критерием успешности овладения подязыком специальности и является составной частью профессионализма выпускников технических специальностей. Знание активного словаря частотной лексики, профессиональной лексики и терминологии играет большую роль в развитии речевых умений обучаемых в связи с разнообразием лексического состава языка.

Освоение иностранными студентами содержания предлагаемого профессионального модуля призвано обеспечить им достаточный уровень речевой и языковой компетентности в области словарного запаса языка, от которого зависит успешность усвоения ими учебного материала и их возможность общаться на изучаемом языке с любой аудиторией и решать конкретные задачи и проблемы на базе языковых и профессиональных знаний.

Комплексная реализация намеченных целей в пределах предметно-тематического курса предполагает решение следующих узловых моментов:

а) систематически расширять запас общеупотребительной, специальной и терминологической лексики у иностранных студентов путем активизации умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами и сформировать комплекс лексических навыков профессионального характера, необходимых для свободного общения в профессиональной области знаний;

б) совершенствовать умения и навыки речевой деятельности студентов по профессионально ориентированному чтению специальной литературы с варьируемой целью для формирования у обучающихся комплекса речевых умений и навыков в основных видах коммуникативной деятельности, необходимых для свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке [1, с. 19–20].

Для достижения намеченных целей в процессе преподавания дисциплины «Русский язык (профессиональная лексика)» должны реализоваться следующие дидактические приёмы и шаги:

– формирование у обучающихся комплекса речевых умений в основных видах иноязычной речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных, семинарских и практических курсов; зрелого чтения учебной и научной литературы по специальности; устной речи в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменной речи на темы, связанные со специальностью обучающихся (конспект, тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

– регулярное развитие у обучающихся умений вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения;

– систематическая выработка у обучающихся эффективных стратегий переработки учебной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, детализации, аргументирования, обобщения и формулирования логических выводов;

– привитие обучающимся умений беседовать и полемизировать по официально-деловой и профессиональной тематике, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

Лексическое обеспечение видов иноязычной речевой деятельности охватывает общеупотребительную и профессионально ориентированную лексику, терминологическую лексику, лексику по профилю студента, учитывая подязык специальности, а также несвободные словосочетания терминологического характера и устойчивые словосочетания, характерные для научного жанра и стиля речи.

Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным включает такие основные компоненты обучения языку, как языковой материал, навыки и речевые умения, знание средств языка и правил пользования ими, учебные и компенсационные умения, культуру страны изучаемого языка, сферы, темы, ситуации профессионального общения и текстовый материал по специальности студента. Имея модульный характер, данный курс позволяет раскрыть тематическое содержание предметных тем и освоить учебную дисциплину в целом. Изучение курса русского языка (профессиональная лексика) должно интегрироваться со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых компетенций и качеств обучаемой личности.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (далее – УКНПД), иностранный студент при усвоении данного курса должен овладеть и знать:

- лексические и грамматические правила и нормы построения русского языка, характерные для общенаучной, общетехнической и профессиональной речи, базовую лексику, представляющую общенаучный и научно-технический жанр и стиль, а также основную профессиональную лексику и терминологию в области специальности студента;

- стратегию и тактику выбора лексических средств, используемых в учебно-научной, официально-деловой сфере общения и профессиональной деятельности;

- правильное употребление лексических средств как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативно-речевой деятельности, в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера;

- основные значения изученной профессиональной и специальной лексики, обслуживающей ситуации общения в учебно-профессиональной, деловой и социально-культурной сферах деятельности;

– основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, характерном для данного этапа обучения [2, с. 18–19].

В рамках УКНПД иностранный студент на протяжении всего срока обучения должен уметь:

– постоянно пополнять и совершенствовать лексический минимум; распознавать и использовать лексико-грамматические конструкции в заданном контексте;

– выбирать адекватную форму речевого поведения, анализировать полученную информацию, понимать основное содержание текстов монологического характера в рамках изученных тем, вести беседу на иностранном языке по официально-деловой и профессиональной тематике;

– свободно общаться в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и по темам специальности, адекватно воспринимать устную академическую речь, предъявляемую в лекциях, докладах, дискуссиях и беседах; производить содержательно-оценочную переработку текста, формулировать свою точку зрения и аргументированно излагать её;

– использовать русский язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: конспектирование лекций, реферирование и аннотирование общетехнических и профессионально ориентированных текстов; выступление на семинарах, в аудитории, на конференциях с публичной речью.

В рамках УКНПД иностранный студент должен продемонстрировать сформированное владение:

– алгоритмом работы с учебно-научными материалами (лекционными, семинарскими, лабораторными, практическими) на русском языке, общей, профессионально ориентированной и специальной лексикой, основными приёмами аннотирования/реферирования, перевода литературы по специальности, основами устной речи (подготовленные сообщения и доклады по тематике специальности), навыками устной коммуникации, необходимыми для взаимодействия и общения на общие и профессионально ориентированные темы;

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками использования письменных источников информации, сбора необходимых данных и их анализа;

– основными стратегиями профессионального чтения;

– методами мониторинга и исправления ошибок [3, с. 238–245].

Обобщая изложенное, заметим, что в соответствии с профилем обучения и программой учебно-профессионального модуля иностранные студенты неязыковых специальностей должны уметь осуществлять речевое общение в пределах:

- повседневной и социально-культурной сферы общения,
- учебно-профессиональной сферы делового общения;
- избранного направления профессиональной деятельности;
- избранной специальности как научной отрасли знаний.

При достижении УКНПД иностранный студент должен:

– быть способным к активному социальному взаимодействию в академической группе;

– быть способным к самостоятельной работе по избранному направлению профессиональной деятельности и самоконтролю;

– обладать способностью к межличностной коммуникации;

– уметь работать в команде, адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны;

– уметь вести конспект лекций, семинарских и практических занятий;

– работать с научно-популярной, технической и специальной литературой и вести профессиональную деятельность на русском языке.

Предлагаемая концепция обучения русскому языку как иностранному в пределах курса «Русский язык (профессиональная лексика)» в системе непрерывного образования будет содействовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать русский язык как иностранный как средство профессионального и межличностного общения во всех сферах коммуникации.

Список использованной литературы

1. Коцаренко, А. М. Методы развития компетенции чтения профессиональной литературы / А. М. Коцаренко // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 февраля 2013 г. – Минск : БГЭУ, 2013. – С. 19–20.

2. Дьолог, О. С. Особенности преподавания русского языка студентам из Туркменистана / О. С. Дьолог // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 февраля 2013 г. – Минск : БГЭУ, 2013. – С. 18–19.

3. Лапуцкая, И. И. Особенности чтения лекции на русском языке студентам-иностранцам / И. И. Лапуцкая // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития: сборник науч. статей по материалам I Междунар. науч.-практ. конф., выпуск I. – Пинск, 12 апреля 2019 г. / ПГУ, БГЭУ. – Пинск, 2019. – С. 238–245.

УДК 378.147:811

Л. А. Силкович

(Минский государственный лингвистический университет, Минск)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье рассматриваются основополагающие методологические подходы и система принятых принципов, которые положены в основу создания научно-методического обеспечения лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования.

Общемировой тенденцией в развитии современного высшего профессионального образования является усиление практико-ориентированной направленности его содержания, организации образовательного процесса, планируемых образовательных результатов. Качество подготовки современного специалиста связывают не с усвоенной суммой академических знаний и умений, а с качеством развития его личности, профессиональных и субъектных характеристик, ценностных ориентаций и способностей, обусловленных опытом использования освоенного содержания в профессионально и личностно значимой сфере деятельности.

Ключевая установка современности – движение в сторону развития личности будущего специалиста, достижения им образовательных результатов в круге не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций, необходимых человеку XXI века (способность комплексно решать проблемы, координировать свои действия с другими людьми, взаимодействовать на основе переговоров; умение управлять людьми, формировать собственные суждения