

3. Лапуцкая, И. И. Особенности чтения лекции на русском языке студентам-иностранцам / И. И. Лапуцкая // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития: сборник науч. статей по материалам I Междунар. науч.-практ. конф., выпуск I. – Пинск, 12 апреля 2019 г. / ПГУ, БГЭУ. – Пинск, 2019. – С. 238–245.

**УДК 378.147:811**

***Л. А. Силкович***

*(Минский государственный лингвистический университет, Минск)*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматриваются основополагающие методологические подходы и система принятых принципов, которые положены в основу создания научно-методического обеспечения лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования.*

Общемировой тенденцией в развитии современного высшего профессионального образования является усиление практико-ориентированной направленности его содержания, организации образовательного процесса, планируемых образовательных результатов. Качество подготовки современного специалиста связывают не с усвоенной суммой академических знаний и умений, а с качеством развития его личности, профессиональных и субъектных характеристик, ценностных ориентаций и способностей, обусловленных опытом использования освоенного содержания в профессионально и личностно значимой сфере деятельности.

Ключевая установка современности – движение в сторону развития личности будущего специалиста, достижения им образовательных результатов в круге не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций, необходимых человеку XXI века (способность комплексно решать проблемы, координировать свои действия с другими людьми, взаимодействовать на основе переговоров; умение управлять людьми, формировать собственные суждения

и принимать на их основе решения; обладать критическим мышлением, креативностью, когнитивной гибкостью, эмоциональным интеллектom), так называемые «мягкие» / «гибкие» навыки (soft skills), которые способны «встраиваться» во многие сферы социальной и профессиональной деятельности, являются основой профессионализма [1]. Такие навыки интегрируются в основное содержание образования и приумножают кумулятивный потенциал способностей специалиста эффективно действовать в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий профессиональных задач.

В сложившихся условиях совершенно очевидна необходимость пересмотра и обновления общей методологии лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, разработки научно-методического обеспечения иного уровня и качества, имеющего перспективный и упреждающий характер и определяющего новые образовательные ориентиры в области содержания, методов и технологий обучения, способов диагностики образовательных результатов.

Основаниями методологии разработанного в нашем исследовании научно-методического обеспечения являются обоснованные и принятые в рамках современных психолого-педагогических исследований системный, культурологический, компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы в их непротиворечивом единстве. Данные подходы, обладая большим взаимодействующим потенциалом, позволяют рассмотреть лингводидактическую подготовку учителя с разных позиций и комплексно подойти к разработке соответствующего научно-методического обеспечения.

**Системный подход**, определяя общенаучный уровень исследования проблемы, позволяет рассмотреть лингводидактическую подготовку как систему, представляющую собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов (целевой, содержательный, инструментально-процессуальный, результативно-диагностический), а единство возникающих в этом взаимодействии связей и отношений обеспечивает формирование у будущего учителя уникальной образовательной ценности – того комплекса компетенций, который позволяет ему самостоятельно и эффективно решать задачи обучения иностранному языку и культуре в условиях изменившегося социокультурного контекста изучения иностранного языка и обучения ему, а также с учетом актуального состояния лингводидактики и методики обучения иностранным языкам и смежных научных дисциплин. В логике данного подхода система лингводидактической подготовки представляет собой сложную образовательную структуру

гуманитарного характера, которая реализуется с помощью особой деятельности – социально-культурно-образовательной, и в конечном итоге продуцирующая профессиональный человеческий ресурс (учителей иностранного языка) для системы обучения иностранному языку на разных ступенях и уровнях.

*Принцип системности* позволяет выдержать такие важнейшие параметры системы лингводидактической подготовки, как целенаправленность, комплексность и взаимообусловленность внешних и внутренних факторов, позволяет синхронизировать требования к лингводидактической подготовке учителя с современными образовательными программами по иностранному языку для учреждений общего среднего образования, а также с программами будущего, которые только закладываются в системе образования Республики Беларусь, т. е. не только описать состояние лингводидактической подготовки, но и отразить процесс ее развития и, следовательно, придать научно-методическому обеспечению опережающий характер.

**Культурологический подход**, обеспечивая общепhilosophical уровень рассмотрения проблемы, исходит из понимания образования как процесса приобщения человека к культуре и в то же время как результат интериоризации культуры и способствует рассмотрению лингводидактической подготовки как культурного процесса, осуществляемого в культуросообразном пространстве, все компоненты которого наполнены человеческими смыслами и служат студенту – будущему учителю иностранного языка, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире профессиональных и культурных ценностей. Для современной культуры особенным является признание множественности истин и представлений о мире, признание их своеобразия и ценности, поиск диалога и взаимопонимания. В сфере образования этой тенденции соответствует отказ от единой модели культурного образованного человека, предоставление личности права выбора и самостоятельного определения своего идеала и культурного образца. Исходя из этого, мы утверждаем ценностно ориентированный характер лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, предполагающий наряду с усвоением теоретических методических знаний и умений, освоение параметров методической культуры как показателя высокого уровня его профессионализма. Основанолагающими принципами культурологического подхода к лингводидактической подготовке учителя являются принцип *культурной множественности* и принцип *межкультурной доминанты*

при обучении проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку.

**Компетентный подход** рассматривается в качестве базового педагогического подхода, имеющего значение методологии при организации образовательной работы со студентами, определяющего организационные и содержательные основания построения образовательного процесса лингводидактической подготовки, нацеленного на достижение совокупного образовательного результата, выражающегося в определенной «трансформации» личности студента – обретение им профессиональной компетентности в единстве психолого-педагогической, методической, лингводидактической, профессионально-коммуникативной, социокультурной, информационно-коммуникационной и самообразовательной компетенций, каждая из которых получила в нашем исследовании методическую детализацию в терминах знаний, умений, социально и личностно-значимых качеств. Основными принципами реализации данного подхода к лингводидактической подготовке являются: *ориентация на образовательный результат, фундаментальность, практикоориентированность, метапредметность и междисциплинарность.*

**Личностно ориентированный подход**, находясь на уровне конкретно-научной методологии, предусматривает формирование и развитие у студентов способности осуществлять профессионально-методическую деятельность на уровне личностных смыслов, раскрывая и реализуя себя как личность в процессе методического образования. Согласно данному подходу в образовательном процессе создаются условия для самовыражения, активного самопроявления на основе актуализации собственного витагенного опыта будущего учителя, что в конечном итоге ведет к развитию его способностей, личностных и профессиональных качеств. В условиях личностно ориентированного обучения формирование ценностно-мотивационного отношения к методической деятельности обусловлено выстраиванием субъект-субъектных диалогических отношений между преподавателем и студентом, когда преподаватель не воспитывает, не учит, а актуализирует, привлекает внимание, пробуждает интерес, направляет совместный поиск, создает условия открытости и партнерства. Личностно ориентированный подход к лингводидактической подготовке обеспечивается принципами *индивидуальной самореализации студентов и включенности в образовательный диалог.*

**Деятельностный подход** является еще одним не менее важным конкретно-научным подходом к лингводидактической подготовке.

Данный подход обуславливает организацию обучения как деятельности, в которой реализуются потребности обучающихся в деятельности, создаются мотивы, формируется предметное содержание, в силу чего складывается опыт и отношение к опыту. В рамках данного подхода организацию лингводидактической подготовки учителя иностранного языка следует осуществлять в логике его будущей профессиональной деятельности, которая вариативна, многофункциональна и многоаспектна по своей природе. В курсе методики необходимо вскрыть деятельностную структуру предметных знаний и умений. Студент, освоивший систему таких знаний и умений, будет способен понимать, осознавать, анализировать, каким образом он выполняет профессиональную деятельность путем рефлексивной оценки, критики, прогнозирования, проектирования и программирования развития своей деятельности. Деятельностный подход к лингводидактической подготовке реализуется в принципах *ситуативности* и *методической рефлексии*.

Таким образом, описанные методологические подходы и принципы их реализации явились основой разработки научно-методического обеспечения лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, в состав которого входит: учебная программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», учебная программа спецкурса «Методика обучения межкультурному общению в учреждениях общего среднего образования», курс лекций к спецкурсу, учебное пособие по английскому языку по формированию у будущего учителя иностранного языка межкультурной коммуникативной компетенции, система методических упражнений и заданий.

Основные новшества, реализуемые в данном научно-методическом обеспечении, связаны с: усилением практико-ориентированности содержания методического образования; включением в учебные программы не только предметных, но и личностных и метапредметных образовательных результатов; определением образовательных результатов в формулировках, отражающих не единицы усваиваемого содержания, а готовность выпускников решать профессиональные и жизненные задачи; реализацией принципа перспективности; перестройкой образовательного процесса с ориентацией на развитие всех компонентов профессиональной компетенции (когнитивного, операционно-деятельностного, мотивационно-ценностного); широкой актуализацией межкультурных аспектов методического образования и самообразования; углублением и расширением межпредметных связей.

## Список использованной литературы

1. Лысов, С. Четвертая промышленная революция. Эра кибер. По следам «Давос – 2016» / С. Лысов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sherlock-solutions.com/problem-solving-techniques/the-fourth-industrial-revolution-the-era-of-cyber-in-the-footsteps-of-davos-2016>. – Дата доступа : 10.09.2021.

УДК 81'33:378(574)

**А. Р. Сулькарнаева**

(Казахстанский филиал МГУ им. М. В. Ломоносова, Нур-Султан)

### **ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: ПАРАДИГМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Цель данной работы – рассмотреть парадигмы казахстанского полилингвального образования с 1991 по 2021 годы и определить перспективы его развития на будущее. В работе автор описывает полилингвальное обучение как ключевой аспект межкультурного и международного общения; стандарты владения иностранными языками; модернизацию казахстанского вузовского и послевузовского образования. Исследуя перспективы полилингвального образования, автор приводит убедительные результаты социолингвистического исследования (январь, 2021), демонстрирующие очевидные направления в изучении иностранных языков.*

Сегодня в условиях новой экономической и общественно-политической реальности приоритеты политики независимого Казахстана определяются его соответствием международным стандартам. Новые вызовы, возникшие перед человечеством в XXI веке – глобализация, стремительное развитие информационных технологий, вездесущее влияние интернета, растущее разнообразие мессенджеров, популяризация блогер-культуры, мгновенная общественная реакция на экономико-политическую жизнь страны и мира, широкий выбор образовательных учреждений и платформ, онлайн и дистанционное обучение – ставят вопрос о модернизации вузовской системы образования. Это новая объективная реальность; и она бросает вызов всей вузовской системе, независимо от геолокации, языка