

И. И. Журбикова, А. С. Леменкова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УСТНУЮ ИНОЯЗЫЧНУЮ РЕЧЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Языковая личность развивается и совершенствуется в процессе усвоения языков по мере овладения навыками и умениями коммуникации на них. В целях ее формирования на уроках английского языка стоит задача создания оптимальных возможностей для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации [3].

Из всех умений, предусмотренных программой, труднее всего учащимся дается овладение коммуникативными умениями и навыками. Часть учащихся боится говорить на английском языке, опасаясь сделать большое количество ошибок. Другая часть учащихся испытывает затруднения в общении со сверстниками даже на родном языке.

Таким образом, актуальным стал вопрос поиска эффективных методов и приёмов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка.

Педагогическая модель, в которой есть «сильные», «среднячки» и «слабые», устарела. Исследования в области нейропедагогики показывают и доказывают, что все дети талантливы, более того, все дети способны буквально к любому предмету, любой области знаний, просто в силу особенностей развития мозга, каждому ребенку требуется своя модель изучения разных предметов [1, с. 10].

Создать индивидуальные модели изучения английского языка для каждого учащегося невозможно: модель образования в нашей стране массовая. Учебная программа выдвигает единые

требования для всех субъектов образовательного процесса. Каждый учитель обязан включить каждого ребенка в процесс иноязычного общения на уроках английского языка. Считаем, что успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, пробуждающий энергию для преодоления трудностей при изучении английского языка. Учитель должен постараться создать каждому ученику ситуацию успеха. Используемые в педагогической практике активные методы и приёмы позволяют вовлечь в иноязычное речевое общение всех учащихся вне зависимости от их индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки.

Обучение английскому языку в коммуникативном подходе, одном из самых востребованных методик, ставит своей главной целью формирование личности (субъекта), готовой к межкультурной коммуникации. Планируя работу по достижению этой цели, учитель всегда должен помнить о том, что ученик будет готов к межкультурной коммуникации при наличии соответствующих компетенций.

Под коммуникативной компетенцией понимается владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи [3].

Компонентный состав коммуникативной компетенции образуют языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, выступающие в качестве субкомпетенций.

Таким образом, цель педагогической деятельности учителя английского языка способствовать формированию коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции происходит посредством развития коммуникативных умений учащихся.

Коммуникативные умения представляют собой осознанные коммуникативные действия учащихся и их

способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня, они включают в себя простейшие умения.

Согласно методическим рекомендациям время на уроке отводится преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Учителю рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах [4].

С целью реализации поставленных задач и с учётом возрастных особенностей учащихся можно рассмотреть активные приёмы и методы. Под активными методами понимается система методов и приёмов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала [2, с. 23].

Активные приёмы и методы базируются на [2, с. 24]:

- практической направленности;
- игровом действе и творческом характере обучения;
- интерактивности;
- разнообразных коммуникациях;
- диалоге;
- групповой форме работы учащихся;
- вовлечении в процесс всех органов и чувств;
- деятельностном подходе к обучению;
- движении и рефлексии.

В белорусской методической школе организация коммуникативного урока иностранного языка осуществляется исходя из понятия логики урока, которая включает следующие характеристики: целенаправленность, целостность, динамика и связность. Целенаправленность означает, что все компоненты урока и их последовательность должны быть подчинены цели урока. Поэтому на каждом этапе урока учитель может использовать активные приёмы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

На организационно-мотивационном этапе отметим прием

«Комплименты», который позволяет не только выяснить настроение и психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха и дружелюбную атмосферу сотрудничества. На этапе проверки домашнего задания и актуализации знаний, умений и навыков могут быть использованы «Карусель» и «Зигзаг – дебаты», позволяющие легко определить уровень умений и навыков учащихся, сформированных на предыдущем уроке и необходимых для усвоения нового материала на текущем уроке. На познавательном-операционном этапе свою результативность обнаружили «Прогулка по классу» и «Работа на станциях». «Вихревые группы» и «Кооперативное чтение» показывают свою эффективность на диагностико-коррекционном этапе. На завершающем этапе урока наиболее эффективным является использование

«Коммуникативной салфетки» и заполнение на её основе «Листа самооценки» – приёма, способствующего освоению учащимися критического, рефлексивного отношения к собственной деятельности.

Предложенные активные приёмы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка предполагают положительный результат, предусматривающей комплексное их использование учителем на каждом уроке. Использование активных приёмов позволяет вовлечь в иноязычное речевое общение всех учащихся вне зависимости от их индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки, а также создаст условия для формирования таких речевых навыков, которые бы позволили каждому учащемуся использовать их в неучебной речевой практике на уровне общепринятого бытового общения.

Литература

1. Гец, М. Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем

технологии организации иноязычного общения / М. Г. Гец // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2017. – № 3. – С. 10-17.

2. Колесников, А. А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможности решения / А. А. Колесников // *Иностранные языки в школе*. – 2017. – № 11. – С. 22–34.

3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Учебно- методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования [Электронный ресурс]*. – 2009. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/kontseptsii-uchebnykh-predmetov>. – Дата доступа: 25.08.2018.

4. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» // *Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]*. – 2018. – Режим доступа: <https://www.aversev.by/rus/skachat/imp-po-predmetam>. – Дата доступа: 25.09.2018