

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка – необходимый компонент развития самосознания, то есть осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и к самому себе.

В ходе изучения проблемы на основе анализа научной литературы выяснилось, что самооценка ребенка всегда находится в динамике и определяется как элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков. Формирование ее начинается в раннем детстве и продолжается до тех пор, когда человек почувствует себя самодостаточным, свободным от «чужих» оценок. Самооценка ребенка не формируется сама по себе, на нее влияют множество внешних факторов – факторов среды. Именно в эту группу входят детско-родительские отношения, которые с точки зрения И. Ю. Кулагиной – одни из значимых сфер отношений [1, с. 103].

Как отмечал Л. С. Выготский, именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, то есть устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка интегрирует опыт деятельности ребенка, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить целостное поведение в соответствии с социальными нормами [2, с. 74].

Среди основных факторов, непосредственно влияющих на формирование самооценки младшего школьника, ведущим является стиль семейного воспитания, характер детско-родительских отношений. Важно помнить, что оценочная позиция младшего школьника меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Первоклассник накапливает пассивный опыт оценивания под влиянием оценок учителя и родителей. Во втором классе ученик может анализировать результаты своей учебной деятельности и результаты деятельности своих товарищей под руководством учителя. В третьем и четвертом классах учащиеся должны уметь анализировать и обобщать результаты своей учебной деятельности с большей самостоятельностью, по сравнению с второклассниками, разрабатывать пути корректировки результатов деятельности под руководством учителя. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать более быстрой адаптации школьника в среднем звене школы. Детско-родительские отношения остаются, тем не менее, значимым фактором формирования самооценки ребенка младшего школьного возраста, немного ослабевая со временем. Условия в семье в идеале создают разумные ограничения автономии ребенка, передавая свои ценности и способствуя развитию самоконтроля. Исходя из этого, Г. Крайг выделяет четыре параметра родительского поведения: родительский контроль, направленный в основном на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм; родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости; способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий и эмоциональная поддержка, направленная на содействие физическому и духовному росту детей [3, с. 398].

И. С. Кон выделяет следующие стили семейного воспитания:

– авторитетный (высокая степень контроля и теплоты, а также принятие и поддержка растущей автономии ребенка), который способствует лучшей адаптации, социализированности и самоконтроля;

- авторитарный (высокая степень контроля и низкая степень теплоты), дети таких родителей становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными и менее нравственно зрелыми;
- либеральный (много теплоты и незначительный контроль), такие дети либо склонны потакать своим слабостям и импульсивны, либо становятся активными, решительными и творческими людьми;
- Индифферентный стиль (отсутствие контроля и низкая степень теплоты), который приводит к асоциальному поведению [4, с. 94].

Выполненное нами теоретическое и эмпирическое исследование подтвердило гипотезу о том, что самооценка ребенка младшего школьного возраста определяется детско-родительскими отношениями. В связи с этим необходимо, чтобы родители проявляли такой уровень любви, принятия и контроля, который в итоге окажется достаточным для формирования адекватной самооценки ребенка младшего школьного возраста и его дальнейшего становления как полноценной, социально активной личности, осознающей свою самоценность и ценность для общества.

#### **Литература**

1. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки развития до одаренности: учеб. пособие для студ. и преподавателей / И. Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999 – 528 с.
3. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития / Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон; Просвещение – М., 1989. – 256 с.